

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №38»

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ

педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №38»
Протокол № 3
от «22» августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №38»
от «27» августа 2016 г. №92

**Дополнительная программа
по естественнонаучному образованию
«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»**

**воспитателя
разновозрастной группы компенсирующей направленности
для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
(от 5 лет до 7 лет)**

Срок реализации программы:
2016-2018 учебный год

Составитель:
Климанова Анастасия Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
<i>1.1 Пояснительная записка</i>	4
<i>1.2 Цели и задачи рабочей программы</i>	5
<i>1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса</i>	5
<i>1.4 Содержание психолого-педагогической работы</i>	6
<i>1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики</i>	6
- <u>Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы</u>	
- <u>Особенности детей с нарушением ОДА</u>	
- <u>Паспорт группы</u>	
<i>1.6 Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)</i>	9
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
<i>2.1 Педагогические технологии</i>	10
<i>2.2 Климатические особенности</i>	10
- <u>Общие сведения</u>	
- <u>Распорядок дня</u>	
<i>2.3 Содержание образовательно-воспитательного процесса</i>	11
<i>2.4 Реализация программы</i>	12
- <u>Расписание дополнительной организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности полного дня для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата от 5 до 7 лет</u>	
- <u>Структура программы</u>	
- <u>Структура проведения эксперимента</u>	
- <u>Итоговое мероприятие по усвоению материала программы</u>	
<i>2.5 Формы, средства, методы и приемы реализации программы</i>	16
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
<i>3.1 Комплексно-тематическое планирование НОД</i>	19
<i>3.2 Примерное перспективное планирование совместной деятельности педагога и воспитанников, деятельность в режимных моментах</i>	21
<i>3.3. Планирование работы с родителями и педагогами</i>	29
- <u>Перспективное планирование работы с родителями</u>	
- <u>Перспективное планирование работы с педагогами</u>	
<i>3.4 Организация предметно – пространственной среды</i>	32
<i>3.5 Ресурсное обеспечение образовательного процесса</i>	34
- <u>Материально-техническая база</u>	
- <u>Список наглядных пособий</u>	
- <u>Научно-методические пособия</u>	
<i>3.6 Мониторинг освоения воспитанниками программы</i>	35
- <u>Цели, задачи характерные особенности</u>	
- <u>Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий</u>	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	39
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Программа «Хочу все знать» реализуемая в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (от 5 лет до 7 лет) разработана в соответствии с АООП МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность. [2]

Практика показывает, что пути формирования любознательности, это путь выполнения детьми заданий поискового характера. Особенностью поисковой деятельности является детское экспериментирование. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами, о чем неоднократно говорил Л. С. Выготский: «Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными». [19,316]

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к познавательному развитию. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Проблема состоит в том, что знания детей о предметах живой и неживой природы разрознены, хаотичны и беспорядочны. Учитывая, что экспериментирование интересный вид деятельности, дающий так много в плане познавательного развития детей, мы стали использовать его в систематизации детских представлений о предметах и явлениях живой и неживой природы.

Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

Введению термина «экспериментирования» наука обязана Ж. Пиаже: он проанализировал значение этой деятельности для детей и подростков, доказал, что достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами. [46,59] Исследованы своеобразие и виды детского экспериментирования (Н.Н. Поддьяков) [47,54], особенности вариативного поиска дошкольников в условиях оперирования многофакторными объектами (А.Н. Поддьяков) [49,33], рассмотрены возможности организации экспериментирования в детском саду (О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир). [20,40-42]

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения;
 - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата муниципального образовательного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №38».

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Срок реализации: 2 года.

Возраст детей: от 5 до 7 лет.

Программа позволяет развивать познавательные способности детей, накапливать опыт в процессе восприятия окружающего мира, развивать полученные знания и приобретенные навыки в исследовательской деятельности.

Программа составлена с учетом интеграции межпредметных связей по разделам:

«Речевое развитие», где дети знакомятся с литературными произведениями, персонажами. Дети используют скороговорки, чистоговорки, потешки, загадки. Развивается четкая дикция.

«Художественно-эстетическое развитие», где дети знакомятся с иллюстрациями последовательности опыта, зарисовывают результаты опытов.

«Познавательное развитие», где дети знакомятся с предметами живой и неживой природы, явлениями окружающего мира.

«Социально-коммуникативное», в ходе экспериментальной деятельности дети знакомятся с правилами безопасного обращения с природой, развивают общение со сверстниками, учатся взаимодействовать в команде.

«Физическое развитие», использование на занятиях здоровьесберегающих технологий, подвижных пауз, физических упражнений на снятие физических и эмоциональных зажимов.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы:

формирование у детей реальных представлений о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношении с другими объектами и со средой обитания средствами физического эксперимента. Развитие познавательного интереса детей, умения делать выводы, сравнения, устанавливать причинно - следственные связи.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задачи программы:

Образовательные:

1. Расширять представления у детей о физических свойствах окружающего мира.
2. Познакомить с различными свойствами воды, песка, камней, снега.
3. Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

Развивающие:

4. Развивать умение детей делать выводы на основе опытов.
5. Развивать творческие способности детей, любознательность, воображение, поисковую деятельность.

Воспитательные:

6. Воспитывать интерес к объектам неживой и живой природы, бережное к ним отношение.

Речевые:

7. Активизировать речь и обогащать словарь детей.

Коррекционные:

8. Корректировать нарушения опорно-двигательного аппарата средствами здоровьесберегающих технологий.
9. Создавать условия для коррекции вторичного дефекта(нарушения речи и мышления).

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4 Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.5 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Анатомо-физиологические особенности

Возраст 5—7 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Каждый возрастной этап характеризуется, кроме того, разной интенсивностью роста отдельных частей тела. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы. Эти особенности должны учитываться при проведении подвижных игр и физкультурных пауз, так как даже самые легкие ушибы в области носа, уха могут привести к травмам. В развитии мышц выделяют несколько «ключевых» этапов. Один из них — это возраст шесть лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Дети относительно затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц, поэтому перед манипулированием предметами всегда включается пальчиковая гимнастика. В ходе всей деятельности детей происходит контроль за двигательной активностью воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности; предупреждаются случаи гипердинамики и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры. Дети старшего дошкольного возраста понимают сложные обобщения, образуемые на основе межфункциональных связей. Например, ранее они усвоили, что под понятием «одежда» подразумеваются различные предметы: пальто, платье, рубашка, брюки и др. Теперь они способны выделять признаки, объединяющие разные группы, например, могут осознать, что игрушки, мебель, посуду объединяет то, что все они сделаны руками человека. У детей расширяются представления об основных видах взаимосвязей между живой и неживой природой. Все это создает

возможность усвоения дошкольниками систематизированных знаний. В учебно-воспитательном процессе необходимо широко использовать способность центральной нервной системы к образованию сложных межфункциональных связей и т. д. [33,249]

Развитие личности

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. [33,261]

Развитие психических процессов

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7. Память. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов. Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т. д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню. Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. [33, 272]

Особенности детей с нарушением ОДА

В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата дошкольного

возраста в соответствии с адаптированной основной образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной образовательной программы, проект оздоровительно – коррекционной деятельности в группе детей с нарушением ОДА «ЧАС ЗДОРОВЬЯ», федеральных государственных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования в условиях инклюзивного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. [36,75]

Паспорт группы

Разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата в 2016-2017 учебном году посещали 8 человек, в 2017 – 2018 году 6 человек. Дети одной национальности – русские.

Общее количество контингента воспитанников с учетом возрастной и половозрастной категории:

Возрастная категория		Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 лет	Всего детей
2016-2017 уч. год	девочки	0	3	3
	мальчики	2	3	5
	всего	2	6	8
2017 -2018 уч. год	девочки	1	3	4
	мальчики	0	2	2
	всего	1	5	6

Данные о количестве детей в семье:

Количество детей в семье	2016-2017 уч. год		2017 -2018 уч. год	
	Кол-во семей	%	Кол-во семей	%
1 ребенок	3	37%	2	34%
2 ребенка	5	63%	4	66%

Данные о социальном статусе семьи

Социальный статус семьи	2016-2017 уч. год	2017 -2018 уч. год
Количество дошкольников, воспитывающихся в полных семьях	6	6
Количество дошкольников, воспитывающихся в не полных семьях	2	0
Количество дошкольников из малообеспеченных семей	-	-

1.6 Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Педагогические технологии

Для достижения максимального результата реализации программы систематично используются **педагогические технологии**:

-игровые технологии: сюжетно-ролевые игры («Лаборатория»), подвижные игры (картотека), малоподвижные игры («Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М. Борисова), дидактические игры (картотека игр с элементами экспериментирования);

-информационно-коммуникационные технологии: использование компьютера с целью передачи и хранения информации, интерактивные доски, подбор иллюстративного материала к занятиям, оформлению родительских уголков, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек; создание дидактических пособий («кольца Луллия», «куб безопасности по экспериментированию», лепбук «Экспериментальная деятельность»), создание презентаций в программе PowerPoint, видеопроектор и экран, позволяющие использовать ИКТ для фронтальной работы.

- технология личностно – ориентированного взаимодействия

-технология исследовательской деятельности (элементарные опыты и эксперименты)

- технология портфолио дошкольника и воспитателя;

- здоровьесберегающие технологии:

- физминутки (картотека + ИКТ)
- комплекс гимнастики после сна (картотека)
- дыхательная гимнастика (картотека)
- пальчиковая гимнастика (картотека, ИКТ)
- гимнастика для глаз (картотека + ИКТ)
- психогимнастика (картотека)

Технологии используются в ходе режимных моментов, НОД, самостоятельной деятельности детей, индивидуальной деятельности с детьми, в работе с родителями.

2.2 Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Тульская область – средняя полоса России. На нашей территории полноценно протекает 4 времени года (осень, зима, весна, лето). Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, что позволяет изучать свойства песка, почвы (проращивание зерен, экспериментальные посадки «Огород на подоконнике»), воды (закаливание), воздуха. В холодное время года дети изучают свойства снега, льда. В режим дня группы ежедневно включены упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

2.3 Содержание образовательно-воспитательного процесса

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач**:

развивать игровую деятельность детей;

приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природных ситуациях, и способах поведения в них;

формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на достижение **целей** развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих **задач**:

создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире;

развивать наблюдательность и любознательность;

учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам;

формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними;

поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по определенному признаку;

продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес;

рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.);

помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов;

развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам;

привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей;

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение **целей** овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач**:

осуществлять передачу содержания социально-исторического опыта человечества;

осуществлять передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;

учить обмену мыслями, переживания по поводу внутреннего и окружающего мира;

учить побуждению и убеждению собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

учить ставить уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора;

формировать речь описательного и повествовательного характера, а так же элементы рассуждений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **задач:**

развить продуктивные виды деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование и труд);

развить детское творчество;

учить фиксировать результаты экспериментирования и наблюдения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, достижение которых возможно через решение следующих **задач:**

формировать культуру здоровья воспитанников, включая формирование культурно-гигиенических навыков;

дать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни человека;

познакомить со строением тела человека, функционировании организма.

формировать знания детей о здоровье человека как к единству его физического, психологического и эмоционального благополучия;

включать систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждения возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей

2.4 Реализация программы

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка представлена в 5 образовательных областях.

1. Социально-коммуникативное развитие.

2. Познавательное развитие.

3. Речевое развитие.

4. Художественно - эстетическое развитие.

5. Физическое развитие.

Программа реализуется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, в форме творческой активности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.[13,24]

Основными приоритетными направлениями разновозрастной группы компенсирующего вида являются:

-обеспечить высокое качество воспитания и образования детей дошкольного возраста, через реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС;

-продолжать формировать исследовательскую активность личности дошкольника через многообразие форм, методов работы в непосредственной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;

-совершенствовать работу по физическому воспитанию дошкольников на основе формирования представления о здоровом образе жизни, через эффективные средства оздоровления, в соответствии с СанПин от 2013 года (с доп. от 2015г.).

Расписание
непосредственной образовательной деятельности
по программе «Хочу все знать»

1 год обучения	2 год обучения
Среда 2 половина дня	Среда 2 половина дня

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня, каждое из которых подразумевает две части: теоретическую и практическую. Продолжительность занятия: 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной. Сентябрь – адаптационный период и мероприятия по программе в первые две недели не проводятся. Май - мероприятия по программе в последние две недели не проводятся с целью снижения нагрузки и в связи с подведением итогов за учебный год. В этот период проводится мониторинг.

Структура программы

Блок 1. Неживая природа	
Задачи блока	<ul style="list-style-type: none"> - научить различать объекты живой и неживой природы; - изучить свойства песка и почвы; - рассмотреть и выявить свойства камней; - определить свойства воды и воздуха; - познакомить со способами очистки воды; - изучить и выявить свойства льда и снега; - дать знания о резине, стекле, пластмассе, коже, ткани, металле; - познакомить со свойствами различных предметов; - формировать знания о Космосе, Солнечной системе; - создавать условия для изучения электричества.
Целевые ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> - знает свойства песка: сухой – сыплется, влажный – лепится. Сухой песок пропускаем через сито: сыплется, шуршит. На мокром песке остаются следы от змейки, а на сухом можно рисовать; - изучил свойства камней, в сравнении с другими объектами: песком, пластмассой, резиной, стеклом; - знает и применяет на практике знания о свойствах воды и снега: течет, журчит, брызги летят, капельки капаят. Вода прозрачная, но ее можно окрасить в любой цвет или сделать грязной; что на вкус она отличается от сока, молока; что при низкой температуре может превратиться в лед. Снег лепится, из него можно скатать комки; в теплых руках снег тает и превращается в воду; - знает, что воздух не имеет ни цвета, ни запаха, ни вкуса, ни формы. Воздух необходим всему живому; - умеет различать разные материалы (резина, стекло, пластмасса, кожа, ткань, металл) и называть их свойства; - определяет свойства предметов – размер, форма, материал и предназначение; - имеет элементарные знания о Космосе и Солнечной системе.

Темы занятий (1 год обучения)		
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1. «Пол часа на чудеса» 2. ФЦКМ «Живая и неживая природа»	1.«Земля– наш общий дом» 2. «Исследование почвы»	1.«Дерево и его свойства» 2. «Бумага и ее свойства»
Декабрь	Январь	Февраль
1.«Стекло и его свойства» 2. «Пластмасса и ее свойства»	1.«Снег и лед: свойства и особенности»	1.«Одежда. Свойства ткани» 2. «Свойства бумаги и ткани»
Март	Апрель	Май
1.«Весенняя оттепель. Воздух» 2. «Волшебные свойства воздуха»	1. «Вода и ее свойства» 2. «Поможем воде стать чистой»	_____
Темы занятий (2 год обучения)		
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1. «Новые приключения Винтика и Болтика» 2. «Дом в котором мы живем»	1. «История камня» 2. «Гранит – вопросы и ответы»	1. «Путешествие капельки» 2. «Фильтрация воды»
Декабрь	Январь	Февраль
1. «Зима. Световой день» 2. «Поможем Карлесону. Электричество»	1. «Металл и его свойства» 2.«Волшебные свойства магнита»	1. «Волшебная резина» 2. «Кожа и кожаные изделия»
Март	Апрель	Май
1. «Песок и его свойства» 2.«Сравнительная характеристика песка и глины»	1. «Свойства разных материалов» 2. «Космос. Луна - спутник Земли»	_____
Блок 2. Живая природа		
Задачи блока	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о живой природе; - расширять знания о растениях, их строении, питании и росте; - закреплять знания о животных и птицах, их среде обитания, кормление. 	
Целевые ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о том, что без воды все живое погибает, растения засыхают, теряют листья; - знает что веточка дерева живая, пьет водичку, на ней распускаются листочки; - знает, что все живое любит чистую воду, загрязнять ее нельзя.– имеет представления о разнообразии растительного и животного мира; - знает особенности живой природы в разные временные периоды и в разных климатических зонах. 	

Темы занятий (1 год обучения)		
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
_____	1. «Овощи и фрукты»	1. «Осень. Осенние деревья»
Декабрь	Январь	Февраль
1. «Деревья зимой. Ель»	1. «Животные дальнего Севера»	1. «Зима. Животные средней полосы»
Март	Апрель	Май
1. «Перелетные птицы»	1. «От семени к семени»	1. «Вы цветы мои цветочки»
Темы занятий (2 год обучения)		
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
_____	1. «Витамины на ветках»	1. «Обитатели водоемов»
Декабрь	Январь	Февраль
1. «Сравнение сосны и ели»	_____	1. «Рептилии»
Март	Апрель	Май
1. «От семени к семени»	1.«Лекарственные растения»	1. «Животные жарких стран»
Блок 3. Человек, строение человеческого организма		
Задачи блока	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о человеке, как живом организме; - закреплять знания детей о человеке – как части экосистемы; - расширять знания о строении человеческого организма и необходимости органов; - знакомство с различными системами органов; - знакомить с народами разных климатических зон. 	
Целевые ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о человеке, как живом организме; - знает о строении человеческого организма и необходимости органов; - знает о важности органов чувств, кожном и волосяном покрове; - владеет правилами личной гигиены и витаминизации; - имеет представления о разных народностях; - определяет себя как часть экосистемы. 	
Темы занятий (1 год обучения)		
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
-----	1.«Я среди людей»	1.«Человек. Части тела»
Декабрь	Январь	Февраль
1.«Человек. Эмоции»	_____	1.«Волосяной покров человека»
Март	Апрель	Май
1.«Человек. Знакомство с органами чувств»	1.«Человек как часть экосистемы»	_____

Темы занятий (2 год обучения)		
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
_____	1. «Человек и его здоровье»	1. «Обитатели водоемов»
Декабрь	Январь	Февраль
1. «Многообразие народов мира и их особенности адаптации»	_____	1. «Кожный покров человека»
Март	Апрель	Май
1. «Человек. Система органов»	1.«Труд человека в природе»	_____

Структура проведения экспериментов
(основана на работах Н.Н. Поддъякова)

1. постановка проблемы;
2. поиск путей решения проблемы;
3. проведение наблюдения;
4. обсуждение увиденных результатов;
5. формулировка выводов.

Итоговое мероприятие по усвоению учебного материала

Формы проведения	Задачи
Викторина «Знатоки» (1 год обучения) Викторина «Что? Где? Когда?» (2 год обучения)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить у детей представления сформированные о неживой природе и её свойствах; 2. Проконтролировать умение делать простейшие выводы, обосновывать свои решения; 3. Закреплять знания о существенных связях и зависимостях в природе; 4. Развивать познавательный интерес к предметам и явлениям неживой природы; 5. Закреплять бережное, ответственное, эмоционально - доброжелательное отношение к миру природы.

2.5 Формы, средства, методы и приемы реализации программы

Формы реализации программы

Формы проведения	Виды деятельности
Контрольно-диагностическая деятельность	- беседы, наблюдение
Познавательно - досуговая деятельность	- экскурсии - дидактические игры - развлечения
Соревновательная деятельность	- соревнования
Нетрадиционные формы	- развлечения -викторина - погружение в сказку
Субъективная и научно-исследовательская деятельность	- опыты - эксперименты

Средства реализации программы
с учетом интеграции образовательных областей

Интеграция образовательных областей	Средства
1. Познавательное – речевое развитие	- практикумы по изучению свойств предметов (эксперименты и опыты);
2. Художественно – эстетическое развитие	- конструирование и аппликация (работа с природным и бросовым материалом); - лепка (изучение свойств песка и глины); - чтение художественной литературы (выбор сюжета и подготовка к занятию по экспериментальной деятельности);
3. Физическое развитие	- изучение свойств предметов во время занятий физкультурой (изучение свойств резины, металла, пластмассы при работе со спортивным инвентарем);
4. Социально – коммуникативное развитие	- ситуативные беседы о свойствах предметов и их предназначении; - видео просмотра фильмов и презентаций о создании и использовании некоторых видов материалов (ткань, стекло, резина, гранит);
5. В ходе режимных моментов	- культурно-гигиенические навыки: изучение свойств воды, мыла, образование мыльных пузырей; - дежурство в центре природы: уход за комнатными растениями (рост, питание), уход за новым растением (пересадка отростка), создание огорода на окне; - дежурство по столовой: изучение свойств посуды (температура, хрупкость, твердость);
6. На прогулках	- наблюдения (изучение видов растений и их отличительные особенности, отслеживание роста сезонных растений, почва, ветер, снег и его свойства); - экскурсии (изучение материалов для построек: кирпич, камень, дерево); - непосредственная экспериментальная деятельность (элементарные опыты в природе: песок, вода, почва, снег);
7. Работа с родителями	- папки-передвижки «экспериментируем с детьми»; - картотеки опытов в домашних условиях; - консультации.

Методы и приемы реализации программы

Методы	Приёмы
1. Наглядный метод	<ol style="list-style-type: none">1. Наглядно-зрительные приёмы2. Тактильно-мышечные приёмы3. Предметная наглядность4. Наглядно-слуховые приёмы
2. Информационно-рецептивный метод	<ol style="list-style-type: none">1. Совместная деятельность педагога и ребёнка2. Наблюдение3. Рассматривание, обследование объектов4. Разъяснение, объяснение
3. Репродуктивный метод	<ol style="list-style-type: none">1. Воспроизведение известных действий по образцу2. Тактильно-мышечные приёмы3. Упражнения
4. Практический метод	<ol style="list-style-type: none">1. Показ2. Контрастное сопоставление1. Опыты
5. Словесный метод	<ol style="list-style-type: none">1. Краткое описание и объяснение2. Образный сюжетный рассказ3. Беседа2. Художественное слово
6. Метод проблемного обучения	<ol style="list-style-type: none">1. Творческое использование готовых знаний2. Самостоятельное добывание знаний3. Создание ситуаций с конкретными условиями
7. Игровой метод	<ol style="list-style-type: none">1. Дидактические игры2. Развивающие игры3. Сюжетные игры
8. Исследовательский метод	<ol style="list-style-type: none">1. Самостоятельное придумывание2. Сравнение3. Импровизация4. Выполнение творческого задания по представлению
9. Соревновательный метод	<ol style="list-style-type: none">1. Решение задач в быстром темпе2. Нахождение неординарных решений для достижения цели

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Комплексно-тематическое планирование

Полное содержание конспектов представлено в Приложении №1

1 год обучения
количество занятий: 30

	Дата	№	Тема
Сентябрь	3 неделя	1.	«Пол часа на чудеса»
	4 неделя	2.	ФЦКМ «Живая и неживая природа»
Октябрь	1 неделя	1.	«Земля – наш общий дом»
	2 неделя	2.	«Исследование почвы»
	3 неделя	3.	«Овощи и фрукты»
	4 неделя	4.	«Я среди людей»
Ноябрь	1 неделя	1.	«Осень. Осенние деревья»
	2 неделя	2.	«Дерево и его свойства»
	3 неделя	3.	«Бумага и ее свойства»
	4 неделя	4.	«Человек. Части тела»
Декабрь	1 неделя	1.	«Деревья зимой. Ель»
	2 неделя	2.	«Стекло и его свойства»
	3 неделя	3.	«Пластмасса и ее свойства»
	4 неделя	4.	«Человек. Эмоции»
Январь	3 неделя	1.	«Снег и лед: свойства и особенности »
	4 неделя	2.	«Животные дальнего Севера»
Февраль	1 неделя	1.	«Зима. Животные средней полосы»
	2 неделя	2.	«Одежда. Свойства ткани»
	3 неделя	3.	«Свойства бумаги и ткани»
	4 неделя	4.	«Волосной покров человека»
Март	1 неделя	1.	«Весенняя оттепель. Воздух»
	2 неделя	2.	«Волшебные свойства воздуха»
	3 неделя	3.	«Человек. Знакомство с органами чувств»
	4 неделя	4.	«Перелетные птицы»
Апрель	1 неделя	1.	«Вода и ее свойства»
	2 неделя	2.	«От семени к семени»
	3 неделя	3.	«Человек как часть экосистемы»
	4 неделя	4.	«Поможем воде стать чистой»
Май	1 неделя	1.	«Вы цветы мои цветочки»
	2 неделя	2.	Викторина «Знатоки»

2 год обучения
количество занятий: 30

	Дата	№	Тема
Сентябрь	3 неделя	1.	«Новые приключения Винтика и Болтика»
	4 неделя	2.	«Дом, в котором мы живем»
Октябрь	1 неделя	1.	«История камня»
	2 неделя	2.	«Гранит – вопросы и ответы»
	3 неделя	3.	«Витамины на ветках»
	4 неделя	4.	«Человек и его здоровье»
Ноябрь	1 неделя	1.	«Путешествие капельки»
	2 неделя	2.	«Обитатели водоемов»
	3 неделя	3.	«Фильтрация воды»
	4 неделя	4.	«Человек и вода»
Декабрь	1 неделя	1.	«Зима. Световой день»
	2 неделя	2.	«Поможем Карлесону. Электричество»
	3 неделя	3.	«Многообразие народов мира и их особенности адаптации»
	4 неделя	4.	«Сравнительные особенности сосны и ели»
Январь	3 неделя	1.	«Металл и его свойства»
	4 неделя	2.	«Волшебные свойства магнита»
Февраль	1 неделя	1.	«Волшебная резина»
	2 неделя	2.	«Кожа и кожаные изделия»
	3 неделя	3.	«Кожный покров человека»
	4 неделя	4.	«Рептилии»
Март	1 неделя	1.	«Песок и его свойства»
	2 неделя	2.	«Сравнительная характеристика песка и глины»
	3 неделя	3.	«От семени к семени»
	4 неделя	4.	«Человек. Система органов»
Апрель	1 неделя	1.	«Свойства разных материалов»
	2 неделя	2.	«Космос. Луна - спутник Земли»
	3 неделя	3.	«Лекарственные растения»
	4 неделя	4.	«Труд человека в природе»
Май	1 неделя	1.	«Животные жарких стран»
	2 неделя	2.	Викторина «Что, где, когда?»

3.2 Примерное перспективное планирование совместной деятельности педагога и воспитанников, деятельность в режимных моментах

**1 год обучения
количество занятий: 30**

Тема	Цель	Материал
«Полчаса на чудеса»	Заинтересовать исследовательской деятельностью, формировать познавательный интерес.	Чашки с водой, наборы зубочисток, кусочки сахара, чайные ложечки, пипетки и емкость с жидкостью для мытья посуды, пустые бутылочки, стаканы с разбавленным водой лимонным соком, воронки, ракеты, пакетики с пищевой содой по количеству детей.
«Живая и неживая природа»	Способствовать расширению и обобщать представления о связи живой и неживой природы, воспитывать желание сохранять и оберегать природу.	Игрушка Хохотунчик, живой и неживой цветок, музыкальное сопровождение, изображение космического корабля, стаканчики, камушки, семена фасоли и карточки
«Земля – наш общий дом»	Расширять представления детей о планете Земля; - подвести к пониманию уникальности нашей планеты.	- семена цветов; - формы для посадки; - лейка; -земля.
«Исследование почвы»	Знакомство с верхним слоем земли почвой и ее свойствами	Слайды с картинками: планета земля, слой земли, лес, подземное царство. Контейнеры с землей, стаканчики с водой, металлическая тарелочка, салфетки, спички, мультимедиа.
«Фрукты и овощи»	Познакомить детей со свойствами овощей и фруктов; формировать умение делать открытия и выводы.	Овощи: морковь, картофель, свёкла, лук, чеснок, огурец, перец; фрукты: яблоко, апельсин, гранат, банан; фартуки на каждого ребенка, кленки на стол, одноразовые стаканчики, земля, лейки, палочки для роллов, зубочистки.
«Я среди людей»	Развивать у детей понимание отличий между мальчиками и девочками, формировать социальную позицию.	Игрушка – инопланетянин, рисунки с символами – «страна мальчиков», «страна девочек», морфтаблица, наборное полотно, карточки – символы
«Осень. Осенние деревья»	Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья	Лупы, микроскоп, кусочки белой ткани, сложенные пополам; деревянные кубики.

	желтеют и опадают и как они опадают. Учить устанавливать причинно-следственные связи.	Листья настоящие крупные и мелкие, разной формы.
«Дерево и его свойства»	Расширение представлений о дереве, его качествах и свойствах.	2 стакана (деревянный и стеклянный, 2 шарика, 2 лодки (Бумажная и деревянная, деревянные игрушки, металлические и деревянные ложки, спички, емкость с водой.
«Бумага и ее свойства»	Закрепление умения делать выводы на основе сравнения свойств и качеств ткани и бумаги.	Тазики с водой, шарфы из бумаги, шарфы из ткани, полотенца, увеличительные стекла.
«Человек. Части тела»	Обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела и орган человека имеют огромное для него значение.	Заяц «Степашка», книга, плакат «Моё тело», портрет девочки и мальчика, надушенный ватный тампон в пакете, тарелочка с чесноком покрытая салфеткой, хлеб или печенье на салфетке.
«Деревья зимой. Ель»	Систематизировать и уточнить представления детей о хвойном дереве «ель»; закреплять знания детей о взаимосвязях в природе.	Компьютерная презентация; Образцы природного материала (хвоя, шишки, семена); лупы на каждого ребенка; музыкальное сопровождение.
«Стекло и его свойства»	Знакомство со свойствами стекла.	Стеклянные стаканы, стеклянные бусы.
«Пластмасса и ее свойства»	Знакомство со свойствами разных предметов сделанных из пластмассы.	Шкатулка, ножницы, макеты домика, наборное полотно, поднос металлический, свечка, сосуд с водой, пинцет.
«Человек. Эмоции»	Создать непринужденную, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон; дать знания об эмоциях; настроить детей на позитивное восприятие друг друга.	Проектор, презентация, маски с эмоциями, карточки с персонажами с разным настроением.
«Снег и лед: свойства и особенности»	Знакомство с новым состоянием воды: лед и снег.	Конверт с письмом, иллюстрации со снеговиками, геометрические фигуры, игрушка – зайца и картинка – лисы, тарелочки, стаканчики, ложечки, молоточек, краски, кисти.

«Животные дальнего Севера»	Расширять представления детей об образе жизни животных в условиях севера зимой.	Магнитная доска; глобус; картина «Гундра»; иллюстрации с животными Севера; д/и «Кто где живёт?», «Отгадай животное»; презентация «Животные Севера».
«Животные средней полосы»	Обогатить знания о животных, живущих в наших лесах.	Ноутбук, экран, презентация, лупа, меховые ткани.
«Одежда. Свойства ткани»	Знакомство с различными видами тканей; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.	Иллюстрированный альбом «Русский народный костюм»; сундучок, образцы ткани квадратной формы, лупа, микроскоп, ножницы, ёмкость для воды, пипетки, краски для росписи по тканям, кисточки тонкие, кусок белой хлопчатобумажной ткани
«Свойства бумаги и ткани»	Развитие умения делать выводы на основе сравнения свойств разных материалов.	Кукла Незнайка, тазики с водой, шарфы из бумаги, шарфы из ткани, полотенца, увеличительные стекла.
«Волосной покров человека»	Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении, о необходимости волос и истории причесок.	Схема тела человека, схема строения тела человека с внутренними органами (на каждого ребенка), предметные картинки – продукты, игра «Часть – целое».
«Весенняя оттепель. Воздух»	Формирование у детей представлений о свойствах воздуха путем экспериментально-исследовательской деятельности.	Пустая пластиковая бутылка, 2 воздушных шарика, апельсин, духи, чеснок, крем, резиновые и пластиковые игрушки, весы.
«Волшебные свойства воздуха»	Формирование знаний о свойствах воздуха	Стакан воды с трубочкой, таз с водой, пустые стаканчики, воздушные шарики, игрушка Петрушка, листы бумаги по количеству детей.
«Человек. Знакомство с органами чувств»	Формирование знания об анализаторах	Лимон, яблоко, сахар, вода, бубен, чайник, «чудесная» коробочка с дырочками, «чудесный» мешочек, картинки с изображением органов чувств (язык, ухо, нос, рука, предметы с разной поверхностью (гладкой, шероховатой, ворсистой, холодной, влажной, колокольчик, аудиокассета с записями шумов.

«Перелетные птицы»	Познакомить с образом жизни перелетных птиц и устройством их гнезд.	Сухая трава, сухие листья, веточки, пух, перья, шерсть животного, кусочки бумаги, ткани, мох, ветки сосны, вата, камни, глина, песок, новогодний дождик, нитки, шишки, гвозди, салфетки, пластмассовые палочки, кусочки кожи, пластилин.
«Вода и ее свойства»	Формирование знаний о свойствах воды.	Глобус, шляпа Феи, волшебная палочка, материал для опытов
«От семени к семени»	Закрепление представления детей о лекарственных растениях, их ценности для здоровья человека.	Стаканы, горячая вода, атрибуты к игре, засушенные лекарственные растения, картинки с изображением лекарственных растений.
«Человек – как часть экосистемы»	Сформировать представление об экосистеме как сложном сообществе живых организмов и факторах окружающей среды.	Магнитная доска, рисунок соснового леса, рисунок животных и растений на магнитах, стрелочки на магнитах, альбомы и карандаши.
«Поможем воде стать чистой»	Знакомство детей со способами очистки воды при помощи различных материалов. Воспитывать желание беречь воду и охранять окружающую природу.	Лаборатория (фильтры из толстой ткани, марля, ватные диски, один большой стакан, три маленьких стакана, воронки) мусор (бумага, песок, земля и т. д., аквариум, игрушка – золотая рыбка.
«Вы цветы мои цветочки»	Систематизировать знания детей о внешнем строении растений.	Комнатные растения с разнообразными листьями, стеблями, цветами, несколько стаканчиков, где находится в воде герань с корнями, карточки с нарисованными частями растения.
Викторина «Знатоки»	Обобщение и закрепление знаний детей.	Цветные карточки с вопросами, ромбики двух цветов по количеству детей, волчок, два табло, карточки с цифрами – очками.

2 год обучения
количество занятий: 30

Тема	Цель	Материал
«Приключения Винтика и Болтика»	Развитие у детей познавательную активность с помощью опытов, экспериментирования.	4 больших таза, 4 лейки, вода (горячая и холодная, магниты на каждого, стаканчика на каждого, спички, пластмассовые предметы, скрепки, кнопки, винтики, деревянные кубики, стиральный порошок, салфетки, ткани, ложки, подносы, картинки.
«Дом, в котором мы живем»	Формирование представлений о свойствах материалов, предназначенных для постройки дома.	Дерево, бумага, камень, схема постройки здания, конструктор, карточки со строительными профессиями, инструменты.
«История камня»	Формирование у детей первоначального представления о природе гор.	Почтовый ящик, коллекция камней, весы, лупы, Глобус, иллюстрации, фотографии Уральских гор, пластилин, стеки, коробочки для ювелирных изделий.
«Гранит – вопросы и ответы»	Знакомство с гранитом, провести ряд опытов с этим камнем	Увеличительные стекла на каждого ребенка; емкости для воды; кусочки поролона; известняк или кирпич; деревянные бруски; молоток; альбом для фиксирования опытов.
«Витамины на ветках»	Продолжить знакомить детей со значением витаминов для здоровья человека.	Кукла «Витаминка», рисунки овощей и фруктов; использование рисунков к играм на ИКТ, фасоль двух цветов для игры «Перебери фасоль», нарезанные на дольки овощи и фрукты.
«Человек и его здоровье»	Формировать представление детей о здоровье Уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия.	Бутылочки с водой, пустые бутылочки, трубочки, карточки с изображением продуктов.
«Путешествие капельки»	Формирование интереса к поисково-исследовательской деятельности.	Тазик с теплой и холодной водой, лед на блюдце, стакан с молоком и водой, сахар, стаканчики и ложечки
«Обитатели водоемов»	Формировать у детей познавательный интерес к жителям подводного мира.	Мультимедийная презентация, набор карточек с морскими животными и рыбами; стаканчики, воронки, марля, вата, уголь, перышко, масло

		растительное, мех, трубочки, целлофан черный и прозрачный, силуэты рыб, клей, песок разноцветный, салфетки, фартуки, энциклопедия, глобус.
«Фильтрация воды»	Знакомство детей со способами очистки воды при помощи различных материалов. Воспитывать желание беречь воду и охранять окружающую природу.	Лаборатория (фильтры из толстой ткани, марля, ватные диски, один большой стакан, три маленьких стакана, воронки) мусор (бумага, песок, земля и т. д., аквариум, игрушка – золотая рыбка.
«Человек и вода»	Закрепить знания об основных свойствах воды. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения к природным ресурсам.	Прозрачные одноразовые стаканчики, одноразовые пластиковые ложки, молоко, вода питьевая, краски, кисти, соломинки для питья, сок, лимон, сахар, фартуки, карточки – схемы с алгоритмом выполнения опытов.
«Световой день»	Расширить знания детей об окружающем мире.	Фонарики, настольная лампа, свеча, экран, цветные стёкла, прозрачные стекла, картон, белая писчая бумага, тряпочки, дощечки, пластмассовые тарелочки, расческа, экран теневого театра, фигурки теневого театра.
«Поможем Карлесону. Электричество»	Формирование представлений об электричестве.	Электрическая лампа, фонарик, батарейки, слайды «Трансформатор», видеофрагмент «Гидроэлектростанция», карточки-схемы по безопасности обращения с электричеством, воздушные шары по количеству детей, тарелочки, бумажные бабочки, эбонитовые палочки, кусочки шерстяной ткани.
«Многообразие народов мира»	Познакомить детей с некоторыми народами Земли (африканцы, азиаты, народы севера, особенностями их жизни, подвижными играми.	Картинки с изображениями африканцев, азиатов, северян, россиян, карта мира, цветная бумага, ножницы.
«Сравнение ели и сосны»	Закрепить умение детей различать ель и сосну.	Веточки сосны и ели, их шишки, картинки с изображением сосны и ели, игра «С чьей ветки эти детки».
«Металл и его свойства»	Формирование у детей представления о магните и его свойствах.	Письмо, «волшебная» палочка с магнитом, «волшебная» перчатка с магнитом, магниты, металлические предметы, схемы - действия предметов с магнитом, стаканчики с водой.

«Волшебные свойства магнита»	Формирование знаний о свойствах магнитов.	Магниты, различные металлические предметы, стакан с водой, пластмассовые палочки, деревянные брусочки.
«Волшебная резина»	Формирование у детей представлений о резине.	Ортопедический коврик из пористой резины, образцы цветной резины, образцы чёрной резины, бумага, ножницы, воздушные шарики, резиновые перчатки, пластиковые тарелки, пластиковые стаканы с водой, резиновые мячи, ластик, тряпочки, клей, кисточки, салфетки, смешные рожицы из бумаги
«Кожа и кожаные изделия»	Формирование знаний о коже и ее свойствах.	Обрезки кожи, ткани, меха, бумаги, видеоматериал, ящик с четырьмя отверстиями для игры: «Угадай на ощупь»
«Кожный покров человека»	Дать детям элементарные валеологические знания о коже, её свойствах (кожа защищает органы от ударов, воды; это орган выделения).	Лупы, зеркала, схема мытья рук, письмо от Мойдодыра, мыло, салфетки, бумажные полотенца.
«Рептилии»	Познакомить детей с земноводными и пресмыкающимися животными; закрепить знания ребёнка о земноводных и пресмыкающихся животных; формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни.	Картинки с изображением пресмыкающихся (крокодил, змея, ящерица, черепаха) и земноводных (лягушка, тритон);
«Песок и его свойства»	Знакомство детей с песком и его свойствами	Воронки, стаканчики, ведерки с песком, совочки, подносы, формочки, вода, палочки, лупа, клей, кисточки, листы с изображением рисунка солнца.
«Сравнительная характеристика песка и глины»	Закрепление знаний детей с особенностями песка и глины, сравнить, чем они отличаются, и найти проявления свойств этих веществ в повседневной жизни.	Баночки с песком и глиной, лейка с водой, воронки, ложечки, лупы.
«От семени к семени»	Выявление особенностей прорастания семян.	Баночки (по четыре на каждого ребёнка). Схема-модель развития

		растения: «От семени до семени». Карточки с рисунками развития растения на каждого ребёнка. Салфетки, семена овощей, овощи: огурец, морковь, свёкла, чёрный ящик (сундучок) .
«Человек. Система органов»	Дать первоначальные представления о строении человеческого организма и функциях его органов.	Схематическое изображение строения человека, макет человека, карточки с изображением частей тела. Тонированная бумага, кисти, подставки для кистей, салфетки, стаканы для воды..
«Свойства разных материалов»	Знакомство со свойствами разных предметов сделанных из различных материалов	Шкатулка, ножницы, бумага, карандаш, макеты домика, наборное полотно, поднос металлический, свечка, сосуд с водой, пинцет.
«Луна – спутник земли»	Расширение представлений детей о Вселенной, о космическом пространстве, созвездиях, с использованием элементов исследовательской деятельности.	Проектор, экран, мяч, журнал о космосе; Для опытов - поднос с манкой и камешки, глобус, настольная лампа.
«Лекарственные растения»	Закрепление представления детей о лекарственных растениях, их ценности для здоровья человека.	Ширма, игрушка-медведь, «Волшебная книга», стаканы, горячая вода, атрибуты к игре, засушенные лекарственные растения, картинки с изображением лекарственных растений.
«Труд человека в природе»	Закрепление знания детей о разнообразии труда людей в природе, о пользе, которую человек может принести природе.	Набор картинок (труд в природе), инструменты для работы в природе, фартуки, лейки, вода, семена.
«Животные жарких стран»	Закрепляем знания детей о животных теплых стран, их особенностей и среды обитания.	Иллюстрации животных, макет среды обитания, песок, вода, фигурки животных.
Викторина «Что, где, когда?»	В игровой, увлекательной форме закрепить качество и уровень знаний детей о мире природы : о комнатных растениях и способах ухода за ними, о свойствах магнита в воде и на воздухе, о воде и её трёх основных состояниях, о статическом электричестве;	Для педагога – «барабан», волчок – стрелка, конверты с заданиями, эмблемы команд (солнышко, радуга, фишки, медали для выигравшей команды);

3.3. Планирование работы с родителями воспитанников и педагогами

Содержание конспектов занятий по работе с родителями, а также анкет и консультаций представлено в Приложении №2

Перспективное планирование работы с родителями (1 год обучения)

МЕСЯЦ	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
Сентябрь	Анкетирование на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников» Шефская помощь родителей: Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе; Родительское собрание: «Формирование познавательного интереса детей дошкольного возраста с использованием опытно-экспериментальной деятельности»
Октябрь	Консультация на тему: «Значение экспериментально-исследовательской деятельности для развития личности ребёнка-дошкольника» Советы родителям: «Экспериментирование с водой»
Ноябрь	Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников» Оформление наглядной информации в родительском уголке: «7 домашних опытов с воздухом» Открытая НОД: «Заюшкина избушка»
Декабрь	Консультация на тему: «Страничка юного исследователя» Шефская помощь родителей: Пополнение уголка детского экспериментирования
Январь	Консультация: «Познавательно-исследовательская деятельность как средство формирования интеллектуальной личности дошкольника» Советы родителям: «Игры со снегом и льдом»
Февраль	Консультация на тему: «Маленький исследователь: как направить энергию ребенка в позитивное русло» Практикум для родителей: «Город волшебства»
Март	Консультация на тему: «Соблюдение правил безопасности во время экспериментирования». Шефская помощь родителей: «Огород на подоконнике»
Апрель	Консультация на тему: «Экспериментирование в домашних условиях» Советы родителям: «Экспериментирование с песком» Совместное НОД: «Чудесное электричество»
Май	Родительское собрание: «Значение детского экспериментирования в развитии ребенка: подведение итогов» Фотовыставка: «Мы экспериментируем»

Перспективное планирование работы с родителями
(2 год обучения)

МЕСЯЦ	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
Сентябрь	Анкетирование на тему: «Выявление отношения родителей к поисково-исследовательской активности детей» Родительское собрание: «Опытно-экспериментальная деятельность как один из факторов познавательного развития детей дошкольного возраста» Шефская помощь родителей: Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе
Октябрь	Беседа: «Развитие познавательной активности старших дошкольников» Советы родителям: «Экспериментирование с водой»
Ноябрь	Консультация на тему: «Роль взрослого во время детского экспериментирования» Оформление наглядной информации в родительском уголке: «7 домашних опытов с воздухом» Открытая НОД: «Заюшкина избушка»
Декабрь	Консультация на тему: «Игра или экспериментирование». Памятка: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию» Шефская помощь: Пополнение уголка детского экспериментирования
Январь	Консультация: «Растим любознательных» Советы родителям: «Игры со снегом и льдом»
Февраль	Рекомендации для родителей: «Организация поисково – исследовательской деятельности детей дома» Практикум для родителей: «Город волшебства»
Март	Консультация на тему: «Маленький исследователь: как направить энергию ребенка в позитивное русло» Шефская помощь родителей: «Огород на подоконнике»
Апрель	Консультация на тему: «Экспериментирование в домашних условиях» Советы родителям: «Экспериментирование с песком» Совместное НОД: «Чудесное электричество»
Май	Родительское собрание: «Значение детского экспериментирования в развитии ребенка: подведение итогов» Фотовыставка: «Мы экспериментируем»

Содержание конспектов мастер-класса с воспитателями, а также консультаций представлено в Приложении №3

Перспективное планирование работы с педагогами

Тема мероприятия	Сроки проведения
<i>Первый год обучения</i>	
Выступление на педагогическом совете: презентация Дополнительной образовательной программы естественно-научной направленности для детей старшего дошкольного возраста «Хочу все знать»	Август
Консультация на тему: «Экспериментальная деятельность в ДОУ»	Сентябрь
Памятка: «Организация экспериментальной деятельности» (для всех возрастных групп)	Октябрь
Консультация на тему: «Содержание центров экспериментальной деятельности»	Декабрь
Мастер – класс: «Внедрение в практику работы воспитателей ДОУ метода экспериментирования как средства развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с неживой природой»	Февраль
Консультация на тему: «Развитие исследовательских умений у дошкольников через экспериментальную деятельность»	Апрель
Консультация на тему: «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей в летний период»	Май
<i>Второй год обучения</i>	
Консультация на тему: «Эксперимент и поисково-исследования деятельность в ДОУ как метод обучения»	Сентябрь
Консультация на тему: «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»	Ноябрь
Консультация на тему: «Создание условий для поисково-исследовательской деятельности в ДОУ»	Январь
Мастер-класс: Чудеса большого мира»	Февраль
Консультация на тему: «Как организовать центр природы в группах ДОУ»	Март
Открытая демонстрация НОД: «Космос»	Апрель
Консультация на тему: «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей в летний период»	Май

3.4 Организация предметно – пространственной среды

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

2. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться. [3,116]

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

2. принцип активности, самостоятельности, творчества;

3. принцип стабильности, динамичности;

4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;

5. принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;

6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

7. принцип открытости – закрытости;

8. принцип учёта половых и возрастных различий детей. [2]

Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Основная задача педагога поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

В группе оборудован **«Центр экспериментирования»**

Задачи центра:

- развивать первичные естественно-научные представления, наблюдательность, любознательность, активность мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение);

- формировать умение комплексно обследовать предмет.

В центре экспериментальной деятельности выделены следующие **отделы**:

1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции: экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)

2) место для хранения материалов (природного, «бросового»)

3) место для проведения опытов

4) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

5) место для размещения макетов.

Содержание центра экспериментирования

Материалы, находящиеся в центре экспериментирования, распределяются по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

Основное оборудование:

1. Приборы – помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты;

2. Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;

3. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;

4. Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
5. Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;
6. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
7. Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
8. Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
9. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.

Дополнительное оборудование:

1. Детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.
2. Карточки – схемы проведения экспериментов оформляют на плотной бумаге и ламинируют; на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента.
3. «Куб безопасности», игровое оборудование для закрепления правил работы во время экспериментирования.
4. Лепбук «Экспериментальная деятельность», предназначен для индивидуальной работы детей, а также просветительской деятельности с родителями.
5. Кольца Луллия (4 вида: «Что из чего?», «Что сначала что потом?», «Среда обитания», «Что внутри»), для самостоятельной деятельности детей.

Центр «Природы» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Оформлены макеты («Животные водных глубин», «Животные жарких стран», «Животные лесов», «Птицы», «Домашние животные»). Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет различными растительными элементами и малыми архитектурными формами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

3.5 Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база

Ноутбук, экран, проектор, лицензионные диски:

«Хочу все знать: Как вести себя на улице» (Лицензия МПТР РФ серия ВАФ № 77-347); «Хочу все знать: В мире животных » (Лицензия МПТР РФ серия ВАФ № 77-347); «Хочу все знать: В мире растений» (Лицензия МПТР РФ серия ВАФ № 77-34; «Времена года с тетушкой Совой» (Лицензия МПТР РФ серия ВАФ №77-178); «Развивающие мультфильмы: забавная математика» (Лицензия МПТР РФ серия 77-191);

Список наглядных пособий

№	Вид	Тематика
1	Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> • «Кто где живет?» • «Волшебный мешочек» • «Круглый год» • «Ветки и детки» • «Из чего сделаны предметы» • «Занимательные квадраты» • «Во саду ли, в огороде»
2	Художественное слово	Песни, Стихи, Познавательные рассказы, Сказки
3	Технические средства	<ul style="list-style-type: none"> • Фрагменты мультфильмов • Презентации
4	Кольца Луллия	«Что из чего?», «Что сначала что потом?», «Порядок обитания», «Что внутри»
5	Демонстрационный материал	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации: • «Экологический светофор» • «В зоопарке» • «Берегите добрый лес – он источник всех чудес» • «Мы коллекционеры» • «Жалобная книга природы» • «Синичкин день» • «Календарь природы» • «Комнатные растения» • «Встречайте птиц» • «Посадим дерево» • «Экологическая тропинка» • «Чем богата Земля» • «Цветы» • «Вода это жизнь» • «Мы хотим защитить» • «Все живое на Земле - родня»
6	Дидактический материал для проведения опытов	<ul style="list-style-type: none"> • Семена, песок, камешки пластмассовые и резиновые игрушки и т.д.

Научно-методические пособия

Образовательная область	Методическая литература и пособия
«Познавательное развитие»	1. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38» составленная на основе Примерной образовательной программы «От рождения до школы», автора Н.Е. Веракса. 2. Дыбина О.А «Ребенок и окружающий мир» Мозаика-Синтез 2008 г 3. Дыбина О.А «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Мозаика-Синтез 2011 г 4. О.В. Дыбина и др. «Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников») М. Творч.Центр 2005 г. 5. А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» М. 2007 6. О.А. Солломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Мозаика-синтез, М, 2014 7. М.И.Нагибина «Чудеса для детей из ненужных вещей», М. «Просвещение, 2001 г
Интернет - ресурсы	http://nsportal.ru/http://maaam.ru/ http://dohcolonoc.ru/http://www.lumka.ru/ http://pochemu4ka.ru/ http://viki.rdf.ru/detskiy_sad/ (сайт презентаций) http://www.detkiuch.ru/ (сайт литературных произведений)

3.6 Мониторинг освоения воспитанниками программы

Цели, задачи характерные особенности

Мониторинг проводится с **целью** выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3.1) и в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на определенном возрастном этапе уровня дошкольного образования.

Основная **задача** мониторинга: определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребёнка, а также выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Сбор информации основывается на использовании следующих **методов**:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;

- диагностика познавательной активности по средствам авторских методик (Д. Б. Годовикова, Н. Б. Шумакова) [Приложение №4].

В процессе мониторинга достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов.

Педагогическая оценка развития навыков экспериментальной деятельности проводится через отслеживание результатов освоения

дополнительной программы, а психологическая оценка развития навыков экспериментальной деятельности на основе оценки формирования социально-нормативных возрастных характеристик.

Установлено:

В представленной системе мониторинга отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества. В первую очередь о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежит анализ реального поведения ребёнка, который фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдений были получены в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе непосредственной образовательной деятельности).

Мониторинг детского развития включает в себя оценку развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.


Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.


Результаты фиксируются в диагностических картах, а затем проводится количественный и качественный анализы: уровень усвоения программы, причины низкого уровня, определение по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.


Результаты диагностирования представляются в таблицах и диаграммах.

Критерии педагогической оценки развития навыков экспериментальной деятельности:

№	Фамилия имя ребенка	Умение видеть и выделять проблему		Умение ставить цель		Умение решать проблемы		Умение анализировать объект или явление		Умение выделять существенные параметры и связи		Умение сопоставлять различные факты		Умение выдвигать гипотезы, предположения		Умение делать выводы	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	


Высокий уровень:  Умения сформированы и применяются на практике самостоятельно, за счет освоения программы.


Средний уровень: Умения сформированы частично, некоторые применяются на практике с помощью взрослого. 


Низкий уровень: Умения не сформированы, ребенок не может применить их на практике. 

Критерии психологической оценки развития навыков экспериментальной деятельности:

№	Фамилия имя ребенка	Познавательный интерес		Коммуникативно-речевые навыки		Отношения со взрослыми		Любознательность		Стремление к самостоятельности	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											

Высокий уровень:  Ребенок проявляет себя как активный участник деятельности, проявляет интерес к новому знанию и самостоятельность в добывании этого знания. Спокойно реагирует на ошибку и принимает помощь взрослого.

Средний уровень:  Ребенок проявляет себя как участник коллективной деятельности, проявляет интерес к новому знанию, но основываясь на коллективном добывании этого знания. Чувствует себя увереннее опираясь на помощь взрослого.

Низкий уровень:  Ребенок мало проявляет себя в деятельности, не проявляет интерес к новому знанию, не активен и молчалив. Чувствует себя не уверенно, бьется ошибок и требует на помощи взрослого.

Ожидаемые результаты

1. Умеет увидеть и выделить проблему.
2. Умеет ставить цель для решения выявленной проблемы.
3. Умеет выбирать пути решения проблемы для достижения поставленной цели.
4. Использует практические навыки для описания и анализа объекта или явления, выделения существенных признаков и связей.
5. Имеет устойчивый познавательный интерес к изучению материала, связанного с природными явлениями окружающего мира.
6. Активно проявляет свои индивидуальные способности в работе над экспериментом: обсуждение, гипотеза, обоснование.
7. Использует закрепленные умения и навыки для получения новых знаний, и умение делать выводы на основе проб и ошибок.
8. Проявляет такие качества как самостоятельность, любознательность, коммуникативность.
9. Высоко развиты познавательный интерес, речевые навыки, воображение.

Характеристика уровней знаний и умений Экспериментальной деятельности

Высокий уровень

С успехом погружается в сказочный сюжет, выделяет проблему героя и вырабатывает алгоритм помощи. Проявляет себя как любознательный участник игровой ситуации.

Проявляет устойчивый познавательный интерес к новому знанию и экспериментальной деятельности. Умеет пользоваться инструментарием, и знает основы безопасности во время экспериментов и опытов.

Видит и понимает проблемную ситуацию. Ставит цель для ее разрешения, определяет пути и способы решения проблемы, решительно берет инициативу исполнителя на себя.

Активизирует словарный запас, свободно анализирует изучаемый объект или явление.

Выделять существенные признаки и связи, сопоставляет различные факты, выдвигает гипотезы и предположения.

Самостоятельно делает выводы на основе проб и ошибок. Творчески интерпретирует их содержание. Спокойно принимает помощь взрослого.

Средний уровень

При погружении в сказочный сюжет требует дополнительной подготовки, выделяет проблему героя, но вырабатывает алгоритм помощи на основе коллективных предложений. Проявляет себя как любознательный участник игровой ситуации.

Проявляет периодический познавательный интерес к новому знанию и экспериментальной деятельности, не умеет пользоваться некоторыми видами инструментария, но обладает знанием основ безопасности во время экспериментов и опытов.

Находит и понимает проблемную ситуацию при помощи взрослого или на основе высказываний инициативных сверстников. Ставит цель для ее разрешения, определяет пути и способы решения проблемы, на основе коллективной деятельности. Не берет инициативу исполнителя на себя.

Активизирует словарный запас, затрудняется в анализе изучаемого объекта или явления.

Выделять существенные признаки и связи, сопоставляет различные факты, при помощи взрослого. Не выдвигает гипотезы, но принимает и понимает предложения сверстников.

Делает выводы на основе коллективной деятельности всех участников. Стандартно интерпретирует их содержание. Спокойно принимает помощь взрослого.

Низкий уровень

Затрудняется при погружении в сказочный сюжет, выделяет проблему героя при помощи взрослого, не может предложить алгоритм помощи. Не проявляет себя как любознательный участник игровой ситуации.

Не проявляет познавательный интерес к новому знанию, основывается на уже изученном и хорошо знакомом. Не умеет пользоваться некоторыми видами инструментария, но обладает знанием основ безопасности во время экспериментов и опытов.

Не видит проблемной ситуации, не стремится к постановке цели для ее разрешения, не заинтересован в определении путей и способов решения проблемы. Никогда не берет инициативу исполнителя на себя.

Использует пассивный словарный запас, затрудняется в анализе изучаемого объекта или явления. Выделять существенные признаки и связи, сопоставляет различные факты, при помощи взрослого. Не выдвигает гипотезы, но принимает и понимает предложения сверстников.

Делает выводы на основе коллективной деятельности всех участников. Стандартно интерпретирует их содержание. Агрессивно или тревожно принимает помощь взрослого.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: офиц. текст. – О -13М.:Проспект, 2013. – 160 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf>
3. Абдулаева, Е.А. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду / Е.А. Абдулаева, И. А. Рябкова, М. В. Соколова, Е. Г. Шеина //Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2016. – 112 с.
4. Алехина, С.В. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях / С.В. Алехина, Е.В.Самсонова //Методический сборник. — М.: МГППУ, 2012. — 64с.
5. Ананьев, Б. Г. Познавательные потребности и интересы / Б.М. Ананьев. –М.:Педагогическое общество России, 2003. – 79 с.
6. Аркин, Е.А. Ребенок в дошкольные годы / А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Е.А. Аркин. – М.: Издательский центр «Просвещение», 2007. – 228 с.
7. Анцыферова, Л.И. Мотивационная регуляция деятельности и поведения личности / Л.И. Анцыферова, В. Г. Асеева. –М.:Наука, 2003. – 180 с.
8. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э.А. Баранова. – СПб.: Издательский центр «Речь», 2012. – 121 с.
9. Баркова Г. А. Особенности развития любознательности в дошкольном детстве / Г. А. Баркова // Научное сообщество студентов : материалы IV Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 март 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 21–22.
10. Басько, Е. Ф. Любознательность детей 6-8 лет как ценностное свойство личности [Текст] / Е.Ф. Басько // Исследовательская работа школьников. – 2007. – № 1. – С. 34-41.
11. Берлайн, Д.Е. Любознательность и поиск информации / Д.Е. Берлайн // Вопросы психологии. – 2006. –№3. – С. 54-60.
12. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн. –М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 280 с.
13. Божович, Л.И. Познавательные интересы и пути их изучения [Текст]: / Л.И. Божович. – СПб.: Питер: 2007. – 25 с.
14. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – М.:Акад.проект, 2008. – 240 с.
15. Бондаревский, В. Б. Воспитание познавательных интересов / В.Б. Бондаревский // Психологические проблемы повышения качества обучения и воспитания. – 2010. –№3. –С. 159-167.
16. Буркова, Л. Воспитываем почемучек / Л. Буркова //Дошкольное воспитание. – 2003. –№ 1. –С. 4.
17. Вербенец, А.М. Использование моделирования в процессе развития познавательной активности у старших дошкольников / А.М. Вербенец // Детский сад: теория и практика. – 2011. –№ 3. –С. 45-61.
18. Вешневицкая, О.В. Занимательные задания для развития познавательной активности старших дошкольников / О.В. Вешневицкая, К.В.Браун, Н.Н. Карачевцева //Научные исследования: от теории к практике.– 2015. – Т. 1.№4(5). – С. 132-133.
19. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – М.: АПН РСФСР, 1956. – 520с.
20. Горбунова, Н.С. Развитие познавательной активности старших дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности/ Н.С. Горбунова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2015. – Т. 2. № 4 (6). – С. 40-42.

21. Гризик Т. Методологические основы познавательного развития детей / Т. Гризик // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 10. – С. 34-38.
22. Гусева, Т.А. Стилиевые аспекты любознательности [Текст]: Монография / Т.А. Гусева. – Бийск, НИЦ БигПИ, 2000. – 170 с.
23. Дусавицкий, А.К. Воспитывая интерес / А.К. Дусавицкий // Монография. – М.: Издательский центр «Знание», 1984. – 80с.
24. Дьяченко, О.М., Психологическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева. – М.: Педагогика, 2004. – 128 с.
25. Киреева, О.В. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования / Киреева Ольга Владимировна // Дис. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2009. – 209 с.
26. Киреева, М.М. Экспериментируем вместе! / М.М. Киреева // Детский сад от А до Я. – 2014. – № 1 (67). – С. 84-92.
27. Кожокар, С.В. Формирование у старших дошкольников познавательного интереса к творческой деятельности человека-изобретателя / Кожокар Светлана Викторовна // дис. ... канд. пед. наук. – М, 2003. – 198 с.
28. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 416 с.
29. Коломиец Т. В. Формирование познавательной самостоятельности младших дошкольников на основе идей личностно ориентированного подхода / Коломиец Татьяна Викторовна // дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Владимир, 2009. – 190 с.
30. Королева, Т.П. Развитие познавательной активности у старших дошкольников (опыт создания «Академии» в рамках кружковых занятий в детском саду) / Королева Т.П. // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2015. – № 4(6). – С. 196-201.
31. Короткова, Н.А.. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с.
32. Кудинов, С.И. Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты / С.И. Кудинов // Монография. – Бийск: НИЦ БигПИ, 2010. – 270с.
33. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий // Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. 464 с.
34. Купарадзе, Н. Ц. Формирование любознательности у детей старшего дошкольного возраста / Н.Ц. Купарадзе. – М.: Издательский центр «Академия» 2001. – 121 с.
35. Ладывир, С.О. Воспитываем исследователей и мудрых мыслителей / С.О. Ладывир // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 5. – С. 3-6.
36. Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко, О.В. Приходько. – М.: Академия, 2001, 192с.
37. Литвиненко, И. Многоканальная деятельность – способ развития познавательной активности [Текст] / И. Литвиненко // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 4. – С. 22-24.
38. Майданкина, Н.Ю. Детская деятельность как фактор освоения социального мира в условиях дошкольной организации / Н.Ю. Майданкина, Е.Н. Михайлова, Н.Н. Верещагина // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 1 (49). – С. 80-87.
39. Маралов, В. Г. Психологические основы формирования активности личности детей дошкольного возраста / В.Г. Моралов. – М.: 2005. – 312 с.
40. Меринова, Н.Н. Развитие познавательной активности у старших дошкольников посредством современных педагогических технологий / Н.Н. Меринова, Г.В. Скворцова, А.И. Смекалова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. – № 4(7). – С. 140-142.

41. Надежина М.А. Владеют ли педагоги детских садов познавательно – исследовательской компетентностью? / М.А. Надежина // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 102-103.
42. Научная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс].- <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-poznavatelno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v-dou-soderzhatelnyy-i-organizatsionnyy>
43. Непомнящая, Н. И. Системный подход и задачи психологического исследования / Н.И. Непомнящая // Опыт системного исследования психики ребенка. – СПб.: 2001. – С. 5–23.
44. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. – М.: Оникс, 2008. – 976 с.
45. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
46. Парамонова Л.А. Качество современного дошкольного образования: проблемы и возможные подходы к их решению / Л.А. Парамонова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2013. – № 11. – С. 59-68.
47. Поддъяков, Н.Н. Особенности психологического развития детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддъяков. – М.: Ассоциация Профессиональное образование, 2012. – 375 с.
48. Поддъяков, Н.Н. Общие вопросы умственного воспитания детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддъяков // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – 1988. – №4. – С.3.
49. Поддъяков, А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте / Поддъяков Александр Николаевич // Автореф. дис. ... докт. псих. наук. – М.: 2001. – 48 с.
50. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 345 с.
51. Пузанов, Б.П. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова // Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М. - 3-е изд.: Издательский центр «Академия», 2001. – 160 с.
52. Рамонова, К.М. О психологических особенностях любознательности детей дошкольного возраста / К.М. Рамонова. – М.: Издательский центр «Норма» – 2011. – 85 с.
53. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2009. – 592 с.
54. Савельева, О.В. Интегративный подход и к организации развивающих центров активности детей [Электронный документ] / О.В. Савельева. – <http://www.mdou-pervouralsk.narod.ru/>
55. Савенков, А.И.. Противодействие исследовательскому поведению ребенка в современном образовании / А.И. Савенков // Высшее образование в России. – 2012. – №8-9. – С.67-73.
56. Симонян, А.А. Особенности формирования познавательных интересов старших дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности / А.А. Симонян // Образование личности. – 2015. – № 3. – С. 113-119.
57. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Текст] / под ред. А.С. Воронин. – Екатеринбург, 2006. – 356 с.
58. Ткачук, Т. Радость познания / Т. Ткачук // Дошкольное воспитание. – 2002. – №9. – С. 7.
59. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина // Пособие для студентов пед. институтов, учащихся пед. училищ и колледжей, воспитателей детского сада. – М.: Академия, 2011, – 391 с.
60. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: 2004. – 352 с.
61. Юркевич, В.С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у детей / В.С. Юркевич // Вопросы психологии. – 2008. – №2. – С. 83-92.