

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 382 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска»)  
454071, г. Челябинск, ул. Котина, д. 3а, тел. (8-351)772-57-55

**Экологическое воспитание  
и естественнонаучное образование  
дошкольников старшей группы  
в МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска»**

(методические материалы по организации обучающих и воспитательных мероприятий экологической тематики для детей дошкольного возраста, по реализации в системе дошкольного образования дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности)

В разработке методического материала принимали участие члены творческой группы МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска»: Нагорная В.А., Молчанова И.В., Васильева К.С., Халикова И.А., Косова Е.А., Перенвозникова Ю.А.

Челябинск, 2018

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Образовательный модуль методического материала по экологическому воспитанию и естественнонаучному образованию в МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска» в старшей группе	7
3.	История первая «Благо в хвойном лесу»	8
4.	История вторая «Как Благо сажал ёлочки на поляне»	9
5.	История третья «Делай как Благо».	12
6.	История четвёртая «Как Благо столкнулся с вырубкой леса»	14
7.	История пятая «Кто такой Бяка?»	15
8.	История шестая «Как Благо вёл расследование»	17
9.	История седьмая «Знакомство с Бякой»	19
10.	История восьмая «Благоустройство в лесу»	21
11.	Словарь терминов	24
12.	Используемая литература	25

## Пояснительная записка

Найден ли ответ на вопрос, как спасти природу? Если да, - то почему остро стоит вопрос о загрязнении окружающей среды, нарушении устойчивости климата, утраты генетического разнообразия и т.д., почему человек не научился правилам, как обращаться с природой? Почему подвергает себя опасности?

Экологически правильные отношения озвучены в нормативно правовых документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России 17.10.2013г. № 1155);

- «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (Утвержден Президентом РФ 30.04.2012);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Главным государственным врачом РФ Г.Г.Онищенко, Постановление № 23 от 15.05.2013г.);

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска», в которых определены цели и задачи.

Так что же или кто мешает нам реализовать поставленные задачи?

Методический материал, разработанный творческой группой дошкольного учреждения, подчёркивает новизну подхода к организации обучающих и воспитательных мероприятий по экологической проблеме, и направлен на эмоционально-чувственное отношение детей старшего возраста к здоровью природы, и здоровью человека. В основу положены принципы противоположности и противоречивости (амбивалентности), которые направлены на осознание каждым ребёнком того, что нужно жить и выживать

порой в очень суровых условиях окружающей среды, и в тоже время необходимо бережно относиться к природе, её уникальности, красоте и богатству, сложности и хрупкости человеческих отношений в оценки и осознании природных ресурсов, противоречий потребностей в трудовой и хозяйственной деятельности.

Поставленные цели и задачи в методических материалах по экологическому воспитанию и обучению детей соответствуют возрастным особенностям и решаются через учебно-познавательные и практические мероприятия, естественнонаучные опыты и экологические игры которые включены в содержание картотек образовательного модуля. Образовательный модуль рассчитан на три летних месяца. Представленный первый раздел называется «Благо в хвойном лесу». Познавательные мероприятия проводятся не более двух раз в неделю продолжительностью 30-40 минут. Предполагается, что изучение образовательного модуля можно осуществлять в рамках реализации всех образовательных областей, как теоретически так и практически.

В период дошкольного детства наиболее ярко, эмоционально, познавательно происходит знакомство детей с окружающим миром живой и неживой природы. Первыми педагогами являются самые близкие люди – мама, папа, бабушки и дедушки. Они через свой опыт вводят ребёнка в культуру взаимодействия с природой, раскрывают её богатства и элементарные взаимосвязи.

В дальнейшем расширение представлений о природе её взаимосвязи с объектами и явлениями, как с единством всего живого, осуществляется в образовательном учреждении на основании естественнонаучной доступности.. В процессе совместной и самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста формируется экологическая культура, развивается логическое мышление, осознание взаимосвязей и взаимозависимостей объектов и явлений живой и неживой природы, Нарушение этих связей ведёт к

необратимым последствиям - исчезновению некоторых представителей флоры и фауны, разрушению плодородного слоя земли, сокращению запасов пресной воды, изменению климатических условий, загрязнению воздуха и многое другое.

Для знакомства детей с природой в старшей группе дошкольного учреждения используем истории двух героев – мальчика Благо и мальчика Бяки (авт. приём). Истории раскрывают противоположное отношение героев к природе, к оценке своих поступков, отношений и интересов.

Благо размышляет: «Что будет, если природа погибнет?», «Как поступить, чтобы не навредить природе?», «Как защитить себя в ситуации риска?». Чтобы понять, как устроен мир и почему он такой, Благо ищет ответы на сложные вопросы. Он наблюдает, размышляет, изучает объекты и явления природы и совершает реальные поступки, трудовые действия, которые помогают гармонично и безопасно жить в природе не только сейчас, но и в будущем. Благо активно взаимодействует с теми, кто поддерживает законы о защите и сохранности природы, участвует в экскурсиях, в рейдах по предупреждению незаконных действий в окружающей природе, вместе с волонтерами очищает лес, парковые и набережные зоны от мусора, принимает участие в движении экологических защитников.

Что касается мальчика Бяки, то он не задумывается о своих поступках, так как жадность потребления для него стала законом жизни. И живёт он день за днём для себя, не думая о будущем. А что будет с окружающей природой после грубого вмешательства и нарушения закономерностей в связях живой и неживой природе? Его эта проблема не волнует. Знает ли Бяка, что он сам является частью этой природы? Такая расточительная хозяйственная деятельность, как у него, приведёт мир к экологическому кризису.

Природа нуждается в разумном примере существования и единения с человеком. Такое разумное, положительное и ценностное отношение к здоровью природы, к своему здоровью, соблюдение норм и правил

безопасности в природе отражены в поступках и мировоззрении мальчика Благо.

Надеемся, что многие дети выработают привычку правильного экологического поведения, если будут поступать как Благо.

По итогам совместной и самостоятельной деятельности, за качественные результаты, вручаются детям грамоты «Лучший друг природы».

Методическое пособие проходит апробацию на группах старшего дошкольного возраста МБДОУ «ДС№382 г.Челябинска» участвуют дети 4 групп и 7 педагогов.

Методический материал рекомендован для использования в системе дополнительного образования для детей дошкольного возраста в старшей группе.



Образовательный модуль методического материала по экологическому воспитанию и естественнонаучному образованию в МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска» в старшей группе.

Раздел: Благо в хвойном лесу.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема картотеки	Цели и задачи	Кол-во занятий	Время в мин.	Примечание
Июнь	Первая неделя	1	Благо в хвойном лесу	Сформировать представление о значении хвойного леса.	1	30	Комплекс мероприятий можно проводить в I и II половины дня, разбив на части по 10 – 15 минут.  Форма организации занятий зависит от поставленных задач и может быть: фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.
		2	Как Благо сажал ёлочки	Воспитывать экологическую культуру и осознание бережного отношения к природе.	1	30	
	Вторая неделя	3	Делай как Благо	Побуждать детей к причастности и сохранности природных ресурсов.	1	30	
		4	Как Благо столкнулся с вырубкой леса	Учить видеть хорошие и плохие действия по отношению к природе, правильно понимать ситуацию и действовать.	1	30	
	Третья неделя	5	Кто такой Бяка?	Формировать собственную оценку к негативным действиям людей, которые уничтожают природу.	1	30	
		6	Как Благо вёл расследование.	Воспитывать активную позицию по защите окружающей среды.	1	30	
	Четвёртая неделя	7	Знакомство с Бякой	Стремиться, научными методами доказывать необходимость оберегать и восполнять среду обитания.	1	30	
		8	Благоустройство в хвойном лесу.	Удовлетворение интересов детей в образовательной и трудовой деятельности. .	1	30	



### Благо в хвойном лесу

Он стоял на опушке леса и с восхищением смотрел на зелёный бор. От красоты могучих сосен и елей, в кроне которых играли солнечные лучи, щебетали птицы и резвились белки, у него замирало сердце. Какие звуки, какие голоса, какая чудесная музыка природы! Благо вскинул руки к небу и прокричал: - «Здравствуй моя Родина, Южный Урал!» Где то далеко отозвалось эхо: - Моя родина... Урал...

Благо подумал: « Как хорошо здесь дышится! Хвойные леса помогают очищать воздух от вредных веществ, а чистый воздух полезен для здоровья. В нашем Уральском крае в хвойном лесу преобладает сосна».

Интересно, как всё устроено в природе? - Надо изучить! Хорошо, что я взял с собой специальное снаряжение: бинокль, планшет, коробочку и сачок. «Сосновый бор богат разной растительностью», размышлял он, разглядывая под ногами кустики брусники, зелёный мох, притаившийся маленький грибок под старой сосной. Под кустом можжевельника кто-то пыхтел и шуршал: «Наверно это ёжик, – подумал Благо. - Бабушка говорила, что здесь обитают дикие животные: лоси, косули, лисы, зайцы, разные птицы. Сосновый бор для них является домом. Здесь есть всё для жизни, каждого обитателя. А вдруг вековые деревья погибнут? Вдруг кто-то бросит спичку? Что тогда будет?» продолжал рассуждать Благо.

- Нет, не погибнут! Я посажу много молодых ёлочек, вон там, на солнечной полянке. Так на смену зрелому лесу придёт молодой, бодрый, сильный хвойный лес, и я буду его оберегать, как лесничий.

Запомните:

Все леса подлежат охране от пожаров и порубок.

Благо принял решение найти друзей, с которыми будет оберегать природу от страшных неприятностей: пожара и вырубок деревьев.

Вопросы: Для чего Благо взял снаряжения в лес? Какие чувства испытывал Благо, когда смотрел на сосновый бор? Кто обитает в лесу? Отчего может погибнуть лес? Что будет с обитателями леса, если произойдёт пожар? Что нужно сделать, чтобы не случился пожар?

Хвойный лес, что это? Кто оберегает хвойный лес? Какую пользу приносит лес? Когда вы с родителями приезжаете в лес, какие правила поведения в природе по безопасности соблюдаете?

Художественное слово: В тени зелёных сосен,  
Царит волшебный мир.  
Здесь каждый важен очень,  
Здесь каждый господин!

Нагорная В.А.

Игра «Лесная школа жизни». Цель: знать характерные особенности поведения животных и птиц. Какие правила при наблюдении в лесу за животными нужно знать человеку? Формировать у детей безопасные навыки поведения в природе.

Познавательная-исследовательская деятельность:

Определить на карте Челябинской области, где расположены хвойные леса, берёзовые леса. Дать понятие, чем отличается хвойный лес от берёзового леса. Воспитывать любовь к природе родного края.

## **История вторая**

### **Как Благо сажал ёлочки на поляне**

Идея посадить ёлочки на поляне не давала Благо покоя. Он с нетерпением ждал, когда бабушка принесёт саженцы. Наконец - то этот день

настал, и бабушка принесла из питомника маленькие ёлочки. Им было всего три года, они стояли у сарая в коробке. Благо стал вспоминать, как бабушка высаживала ёлочки в почву: «Нужно приготовить инструмент. Он стоит в хозяйственном блоке». Благо достал лопатку-совок, колышки и верёвку. Взял



тачку и погрузил в неё инструмент и саженцы ёлочек.

«Ну вот, почти всё готово, - подумал Благо - Всё да не всё! Чуть не забыл самое главное! Чтобы труд был безопасным, необходимо взять аптечку, бесболку, перчатки, медицинскую маску и надеть сапоги. Теперь можно отправляться на поляну».

Хорошее место выбрал Благо, вбил колышки, натянул верёвочку и принялся за дело. Возьмёт саженец ёлочки за ствол, у самой шейки рассматривает корешки да вспоминает, как бабушка учила делать

посадки. Необходимо взять лопатку – совок, углубить её в землю на длину совка, наклонить вперёд и назад, чтобы получилось конусная ямка, расправить корни у ёлочки и опустить в ямочку. Да не забыть, чтобы шейка у ёлочки осталась на поверхности земли, через неё ёлочка дышит.

С хорошим настроением да со сноровкой быстро дело делается. Не заметил Благо, как все ёлочки посадил. Смахнул пот со лба, собрал инструменты, положил в тачку. И хотел уже уходить, но взглядом окинул поляну, на которой чуть заметно из зелёной травы выглядывали ёлочки, совсем ещё маленькие, беззащитные, и решил, что есть необходимость поставить табличку. Он написал на дощечке: «Ясли для ёлочек охраняются законом». Вот теперь понятно, что это место под охраной, и к посадкам нужно относиться с особой заботой и осторожностью.

Запомните: Не причиняйте вред лесу.

Помните мы часть единого целого.

Вопросы: Какой инструмент взял Благо для посадки ёлочек? Где выращивают саженцы? Какие особенности нужно знать при посадке саженцев?

Экскурсия в парк. Необходимо уточнить путевой маршрут, обследовать место, составить план действий. Согласовать передвижение и сопровождение детей . Расширить представление детей о развитие растений в естественных условиях.

Наблюдение за соснами. Из чего вырастают сосны?

Что необходимо хвойным деревьям для роста. Чем отличается сосна от ели? Что такое сосновый бор? Кто обитает в кроне сосны? В коре и под корой сосны?

Оборудование: энтомологический зонт, долото, лупа, пробирки, коробочки, пинцеты, перчатки, ручка и блокнот.

Художественное слово: На ветвях в зелёной хвое,

На коре и под корой.

Кто - то дом себе построил,

Кто – то ищет завтрак свой?

Но поверьте мне ребята –

Их так просто не найдёшь.

Маскировка защищает

И сноровка бережёт!.

Нагорная В.А.

Игра: Придумайте рифму со словами – сосна, крона, иголки, хвоя, шишки, кора.

Продуктивная деятельность: Нарисовать хвойный лес, используя модели - графические, иконические, абстрактные.

Познавательльно-исследовательская деятельность:

В пробирку с вентиляцией поместить кору сосны и жука короеда

Наблюдайте, что произойдёт, что изменится? Почему жук короед обитает на хвойных деревьях? Кто в лесу лечит деревья? Дать представления о сообществе растений, животных, птиц и насекомых.

Запомните: Объекты, за которыми наблюдаете должны быть безопасными для детей и взрослых.

### История третья

#### Делай как Благо

Ребята, а вы хотите помочь Благо в озеленении нашего края, малой Родины? Посмотрите, какие саженцы принёс Благо? Им всего три года. Давайте на территории детского сада посадим саженцы ёлочек.

Как вы думаете, что нужно сделать перед посадкой? Что понадобится для посадки ёлочек? Какие правила безопасности необходимо соблюдать при посадке ёлочек?

Благо принёс с собой ещё и мешочек, потрогайте его, что лежит в мешочке? Где растут шишки? Что может вырасти из семян? Возьмите в руки по ёлочке и перед посадкой, рассмотрите её строение. Назовите характерные особенности – корни, ствол, зелёные веточки с иголочками.

Молодцы ребята вот и мы поддержали Благо в хорошем деле в озеленении своей малой Родины.

- Спасибо ребята, мы просто необходимы природе! - сказал Благо.

Слышите, кто-то кричит: - Благоооо!

Да, это бабушка ищет своего внука: - Вот ты где, в детском саду, вместе с детьми работаешь. Ох, и дельный ты у меня! Будет на кого землю- матушку оставить. Спасибо тебе, внучек, и вам, дети, за то, что зелёный мир спасаете!

Вопросы:

Как вы думаете, почему бабушка назвала Благо дельным?

Почему на таких детей, как Благо, можно оставить землю - матушку?

Знаете ли вы, кто благоустраивает наш город?

Предложить детям сфотографировать, высаженные ёлочки на территории детского сада и поместить фотографии на сайте.

Художественное слово: Давайте Землю миром всем любить!

Беречь и постараться не губить!

Для новых поколений сохранить!

Мордовина Ираида

Словесная игра: Узнай по описанию. Учить узнавать объект, явление по характерным признакам.

Продуктивная деятельность: Выполнить зарисовки моделей развития хвойного дерева (семена сосны, саженец, большое дерево, сосновая шишка)

Познавательная-исследовательская деятельность:

Опыт: С водой, песком, сосновыми шишками и феном. Установить, что влияет на раскрытие сосновых шишек? Поддерживать желание детей экспериментировать, учить делать логическое заключение. Предложить детям подвесить на ниточках шишки на солнечной стороне участка.

Не забывайте про меры безопасности. Всегда имейте аптечку,  
перчатки и медицинские маски.

### Как Благо столкнулся с вырубкой леса

Благо спешил на поляну, где были посажены ёлочки. Он очень хотел посмотреть, как они прижились на новом месте, как хвойный лес оберегает их от ветра. Благо остановился и задумался: «Нужны ли защитники маленьким ёлочкам? Думаю, что у ёлочек есть естественные защитные свойства, они сами справятся и вырастут на радость всем», – продолжал рассуждать Благо. – Конечно, если их не затопчут животные, и не случится самое страшное – пожар». Он огляделся по сторонам, и на его лице появилась маска ужаса. «Что это? Кто спилил сосны? Кто нарушил гармонию леса? Кто здесь притоптал всю траву? Что с маленькими ёлочками?». Благо искал ответы на вопросы и продолжал осматривать лес, пока не добрался до того места, где на поляне были посажены саженцы. В зелёной траве к солнечному свету тянулись маленькие ёлочки. «Как хорошо, что вы остались целыми и невредимыми» – обрадовался Благо. – Теперь мне предстоит провести расследование по факту браконьерства в лесу. Необходимо обеспечить безопасность и сохранность флоры – если лес будет жить, то и все обитатели леса будут жить и размножаться. Я обязательно найду того, кто вырубил ваших «подружек». Какое он имел право, без разрешения лесничего вырубать сосны? Это есть невежество! Хозяин леса лесничий знает, какие деревья подлежат санитарной вырубке. Он ежедневно осматривает сосновый бор».

Вопросы:

Какие бывают рубки леса? (санитарные и незаконные)

Кто такой лесничий? Кто такой браконьер?

Как вы думаете, Благо найдёт того кто вырубил сосны?

А вы хотите вместе с Благо провести расследование, кто незаконно совершил рубку леса?

Каким вы представляете злоумышленника?

Нарисуйте его портрет. Опишите его характер.

Художественно слово: Бор сосновый всех встречал,  
Лапой хвойною ласкал:-  
Вы пришли с добром к друзьям,  
Вас в обиду я не дам!  
Видать не знала Флора -  
Мальчика дурного!

Нагорная В.А.

Игра малой подвижности: Деревья большие и маленькие. Закрепить знания детей о разных растениях в сосновом бору и их характерных особенностях.

Познавательно - исследовательская деятельность:

Провести санитарный осмотр деревьев на территории дошкольного учреждения. Составить акт, сколько больных деревьев выявлено.

Продуктивная деятельность: Написать письмо в экологический центр с просьбой об обрезке больных деревьев.

Оборудование: увеличительное стекло, пинцет, шпатель, долото, веревка, перчатки, блокнот, карандаши.

## **История пятая**

### **Кто такой Бяка?**

Жил - был мальчик. И вроде бы с виду человек как человек, но, стоило ему преступить к делу, как всё он поворачивал в свою пользу. Жадность да зависть были его друзья.

Сегодня в бору что-то случилось. Все лесные жители насторожились, спрятались, притихли. Чёрная фигура человечка, крадучись, пробиралась по лесу. То тут, то там, слышны были звуки топора и пилы. Все эти сигналы говорили об опасности. Но Бяка не знал – да и не хотел знать, что он поступает не правильно. Его глаза быстро бегали, и в голове звучало: «Вот хорошая сосна,



и это хорошая, а эта самая большая. Как много я вырублю крепких здоровых деревьев и продам их на рынке строительных материалов. Хочу, чтобы у меня было много денег. Я люблю деньги!»

В это самое время подул ветер, небо потемнело, зашумели, заскрипели сосны, а самая большая сосна сбросила старую ветку к ногам Бяки. Он испугался: «Что это? К чему это? Наверно скоро начнется дождь? Надо быстрее собирать срубленные деревья и увозить их на склад».

Услышав эти слова, старая сосна покачала зелёной хвоей и подумала: «Какой гиблый человек, этот Бяка. Ведь это факт браконьерства».

Вопросы:

Что делал Бяка в бору?

Для чего он вырубал деревья?

Почему он так поступил с природой?

Можно ли по поступкам, узнать какой человек Бяка?

Давайте убедим Бяку, что нельзя губить лес и предложим ему возместить все причиненные убытки.

Игра «Собери пословицы»:

Нет плохой земли -	значит охранять родину!
Враг природе тот,	но мусор там не оставляй!
Кто умеет добрым быть,	есть такие хозяева.
Охранять природу -	кто лес не бережёт.
В лесу играй и гуляй,	тот сможет природу беречь и любить!

Игровое общение с использованием сенсорной доски: «Школа экологии».

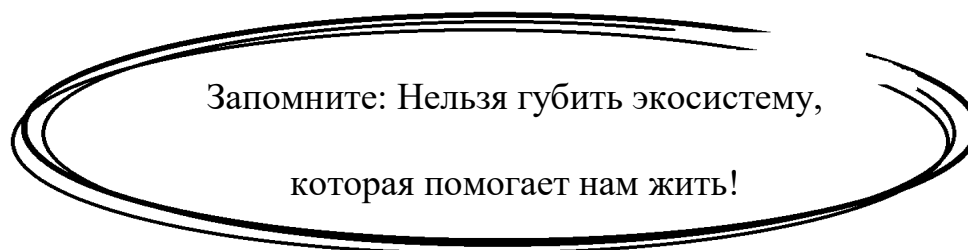
Знакомство с живой природой в естественных условиях и в хозяйстве человека.

Экспериментально-исследовательская деятельность:

Поставить в воду веточку ивы и веточку сосны, наблюдать, что изменится? Сделать вывод, почему корешки появились на веточке ивы? Знать какое дерево можно размножить черенками, а какое лучше семенами и

саженцами. Веточку ивы посадить на территории детского сада. Воспитывать желание ухаживать за растениями.

Продуктивная деятельность: Зарисовать наблюдение в моделях (веточки, появление корней, раскрытие почек, посадка в грунт).



## История шестая

### Как Благо вёл расследование

«Ну, погоди, негодник, я разберусь с тобой!» - думал Благо, выходя из леса.

Тут он услышал какой-то грохот и рёв мотора удаляющейся машины от оврага, который подходил к хвойному лесу с северной стороны. Благо поспешил туда, он понимал и чувствовал, что это и есть обидчик природы.

То, что он увидел, вызвало у него возмущение и признание к тому, кто это сделал. По склону оврага, где ещё несколько минут назад росла зелёная трава, виднелись норки сусликов, красовались заросли ягодника, летали ласточки и насекомые, ползали жучки, словом, где царил особый мир, мир биогеоценоза, валялся мусор!

Этот уникальный мир был нарушен и загублен кучей мусора. Неприятный вид и запах только усиливали негодование Благо.

Он решительно проговорил:

- Я не позволю здесь делать мусорную свалку! Всегда есть выход. Например, можно договориться о том, как построить завод по переработке мусора.

Нельзя губить экосистему, которая помогает нам жить!

Он сфотографировал вырубленный лес и свалку мусора в овраге, что бы показать это взрослым и детям и вместе продолжить работу по защите природы. По отпечатанным протекторам колёс Благо пошёл искать злоумышленника. В его голове крутились мысли:

- Что заставляет людей губить природу?
- Как можно сыпать мусор в овраг, по которому стекает вода в озеро?
- Кто мне поможет восстановить прежнюю экологическую среду?

Благо решил обратиться за помощью к детям детского сада №382, чтобы они вместе с родителями помогли разработать проект завода по переработке мусора.

Художественное слово:

Не надо мусорить в лесу,  
Природы портя всю красу –  
Должны мы срочно прекращать  
Леса в помойку превращать!  
В лесу играйте и гуляйте,  
Но мусор там не оставляйте –  
Когда лес чист, красив, опрятен,  
То отдых в нём вдвойне приятен!

Крюков Михаил.

Познавательно исследовательская деятельность:

Как очистить воду от грязных примесей? Уточнить, чем опасна грязная вода? Какая вода необходима для жизни? Где есть пресная вода? Рассказать о значимости пресной воды.

Оборудование: Пробирки, колбочки, вата, речной песок, уголь, фильтр.

Продуктивная деятельность: Учить детей выражать свои мысли в процессе творческой деятельности, создавать фантастические проекты по очистке воды, совместно с воспитателями и родителями.

Придумайте и нарисуйте модели запрещающих знаков: «Не выбрасывайте мусор в воду», «Не сливайте отходы в воду». «Нельзя пить грязную воду!»

Запомните: Охраняйте и сохраняйте естественные экологические системы.

## История седьмая

### Знакомство с Бякой

Благо заметил, что на обочине дороге стоит машина - самосвал. Какое-то странное существо бегало вокруг машины. На голове существа был надет резиновый шлем с большими круглыми глазами, а вместо носа и рта тянулся вниз длинный хобот.

«Надёжную защиту выбрал себе шофёр», - подумал Благо.

Чем ближе подходил Благо к машине, тем сложнее было дышать. Неприятный запах говорил лишь об одном, что именно на этой машине привезли мусор. Ну - вот и пришло время познакомиться!

Существо двигалось навстречу Благо, тяжело дыша и поспешно стягивая с головы противогаз. «Позвольте представиться – меня зовут Бяка. Понимаете ли, у меня заглохла машина, а мне нужно быстрее уехать, туда, где есть чистый воздух, и нет этих мерзких насекомых! В следующий раз я всё вокруг опрыскаю ядом и



уничтожу то, что приносит только вред. Ну, вот скажите, какая польза от этих букашек? Так и мелькают перед глазами, снуют вокруг тебя, так и норовят укусить и ужалить!»

«Ты не знаешь, для чего нужны насекомые?» - Благо смотрел в глаза Бяки и решительно продолжал задавать вопросы: «Почему ты перевозишь мусор не на специализированной машине? Почему мусор не увозишь на специально организованные свалки? Есть ли у тебя лицензия обрабатывать лес ядом? Что ты знаешь об экосистеме?»

Бяка от пристального взгляда и под натиском вопросов отступил назад: «Я не знаю, но я всё объясню. Мы с вами договоримся, как и что нужно делать, чтобы жизнь была хорошей и богатой».

«Придётся тебя забрать в детский сад к ребятам и там научить уму-разуму, как необходимо поступать в среде обитания! И что нужно знать о законах природы?! - утвердительно сказал Благо. - Идём со мной, а машину твою отремонтируют и доставят на мойку специалисты из автосервиса».

Игра - интервью журналистов: «Как спасти природу?». Учить детей выражать мысли, свою точку зрения, развивать связную речь.

Познавательно исследовательская деятельность:

Провести наблюдение на территории детского сада и определить чем питаются птицы? Чем птицы питаются в лесу? Воспитывать желание подкармливать птиц полезным для них кормом.

Слушание голосов птиц в записи. Учить узнавать птиц по голосам.

Объяснить, что означает звук голоса у птиц?

Художественное слово:

Весёлый оркестр играет в бору,  
Я трели такие, вряд - ли возьму  
Щебечут, стрекочут, ворчат и кричат,  
Так гимны Зелёной планете звучат!

Нагорная В.А.

Позовите «эхо» разными голосами. ( Ку-ку - кукушка, ци-ци-фю, ци-ци-фю, ци-ци-фю, – синица, человек - крикнете своё имя). Скажите, где живёт эхо?

Оборудование: пустая банка, пустое помещение и другое.

Продуктивная деятельность:

Нарисуйте модели птиц, которые живут на территории детского сада, нарисуйте чем питаются птицы. Подарите модели Бяке.

Запомните: Наблюдения за животными и птицами осуществляются на дистанции. При наблюдении можно использовать бинокль.

## **История восьмая**

### **Благоустройство в лесу**

Утро было солнечным. Благо встал, привёл себя в порядок и пошёл в детский сад к ребятам, где его ждал Бяка.

- Ну, Бяка, ты готов приводить землю в порядок?

- Да готов. Только не знаю, что для этого нужно сделать?

Ребята давайте напомним, какие грубейшие нарушения совершил Бяка?

И какой вред нанёс природе?

Во-первых, самовольная вырубка леса запрещена законом! Во-вторых, нельзя засорят природу мусором! Такие поступки губят природу!

- Мы этого больше не допустим! – сказали дети. – Надеемся, что ты теперь знаешь, чем грозит такая хозяйственная деятельность всему живому?

- Да, знаю. Простите меня ребята. Я всё исправлю, мусор уберу, постараюсь очистить воду в озере, посажу деревья на то место, где спилил сосны, не буду больше загрязнять почву, воду и атмосферу.

С этими словами Бяка побежал в автосервис за машиной.

Благо крикнул ему вслед: «Мы тебе поможем!»

И когда солнышко уже садилось за горизонт, подмигивая своими лучиками, все осознали, какой мудрый поступок совершили. Благо, Бяка и дети восхищались тем, что они пополнили природные ресурсы: высадили ёлочки, очистили овраг от мусора, в озеро поместили полезные бактерии для очистки воды. Теперь их родина была прибрана.

Вопросы:

Какие природные ресурсы вы знаете?

Кто охраняет природу? Как вы думаете, исправился ли Бяка?

Что мы должны сделать, чтобы прекратить вредное воздействие на здоровье природы и человека?

Санитарная обработка деревьев на территории детского сада. Убрать сухие ветки. Обработать и побелить стволы деревьев подготовленной известью. Взрыхлить почву вокруг деревьев.

Художественное слово:

Флору почва всю взрастила,  
А вода её вскормила,  
Дышит воздухом она,  
Счастье дарит всем сполна!

Нагорная В. А.

Познавательно исследовательская деятельность: Что такое воздух?

Где есть воздух? Как загрязняется воздух? Определить есть ли воздух в почве и воде? Для чего воздух нужен почве и воде? Подчеркнуть его значимость и зависимость от экологического благополучия. Формировать экологическое осознание о том, что здоровая окружающая природная среда это условия для чистого воздуха и здоровья человека!

Оборудование: Пробирки, вода, комочек почвы.

Запомните: Не допускайте негативного воздействия  
на природную среду.

Продуктивная деятельность: Соберите книгу моделей по разделу «Благо в хвойном лесу». Что больше всего запомнилось? Какие чувства испытываете к героям Благо и Бяки? Сформировать представление о значимости выполненных мероприятий.

По итогам совместной и самостоятельной деятельности, за качественные результаты, вручить детям грамоты «Лучший друг природы».

Рассказать друзьям о результатах совместной деятельности.



## Словарь терминов

**Хвойный лес** – состоящий из деревьев одной или нескольких хвойных пород сосны, ели, пихты, лиственницы и др.

**Саженцы** – это молодое дерево, выращенное из семян и используемое в дальнейшем для посадки на постоянное место.

**Биогеоценоз** – система из сообщества живых организмов и его биотического окружения на ограниченном участке земной поверхности с однородными условиями.

**Лесничий** – профессия специалист по лесному хозяйству, руководитель лесничества.

**Дельный** – деловитый, яровой, гожий и полезный к делу, умеющий, работающий.

**Браконьер** – тот кто занимается браконьерством, то есть охотится или ловит рыбу в запрещенных местах в запрещённое время или запрещённым способом, а также осуществляет незаконную вырубку леса и т.п.

**Гиблый** – пропащий, очень плохой, никуда негодный.

## Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России 17.10.2013г. № 1155)
3. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года. (Утв. Президентом РФ 30.04.2012)
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Главным государственным врачом РФ Г.Г.Онищенко, Постановление № 23 от 15.05.2013г.)
5. Нагорная В.А. Я+мир=? Программа эколого-педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста, страдающими аллергопатологией. - Челябинск, 2006.
6. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС№382 г.Челябинска».
7. Райков Б.Е, Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии – Москва « Толикал». 1994.



