

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №132»

Проект по экологическому воспитанию

«Путешествие в мир природы»

(для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста)

Срок реализации – 4 года

Составили: Кирьякова А.М., старший воспитатель

Ударцева С.П., воспитатель

Тетерина Н.В., воспитатель

Новокузнецкий городской округ, 2018г.

Оглавление.

1. Актуальность.....	3
2. Основная часть.....	5
2.1. Цели, задачи и принципы организации проекта.....	5
2.2. Формы, методы и приемы организации работы на экологической тропе.....	7
2.3. Время реализации и аудитория.....	8
2.4. План реализации.....	8
2.5. Ожидаемый результат.....	10
2.6. Этапы реализации проекта.....	10
2.7. Методика по организации работы на экологической тропе.....	10
2.8. Методические рекомендации по организации труда дошкольников в природе (на экологической тропе).....	12
3. Заключение.....	16
4. Используемая литература.....	17
Приложения.....	18
Приложение 1. Схема экологической тропы.....	18
Приложение 2. Методический материал.....	20
Приложение 3. Перспективное планирование работы на экологической тропе.....	29
Приложение 4. Описание объектов экологической тропы.....	36
Приложение 5. Фотографии объектов экологической тропы.....	49
Приложение 6. Инструкция по организации охраны жизни и здоровья воспитанников на экологической тропе.....	55

1. Актуальность

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и ты –
Если мы сорвем цветы,
То окажутся пусты
И деревья, и кусты...
И не будет красоты,
И не будет доброты,
Если только я и ты,
Если мы сорвем цветы.

Дети дошкольного возраста только начинают знакомиться с окружающим миром: с животными и растениями, законами природы. И основная работа по экологическому воспитанию лежит на взрослых, педагогах дошкольных учреждений и родителях. Так как, зачастую небрежное, а порой даже жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Ведь дети, которые ощущают природу: ароматы цветов, шелест травы, дыхание растений, пение птиц уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появиться желание, потребность помогать жить этим созданиям, общаться с ними, любить их.

Поэтому необходимо организовать работу ДОО по формированию основ экологической культуры детей наиболее грамотно. Прежде всего, надо тренировать в детях наблюдательность, сочувствие, сопереживание. Каждый выход на улицу для ребёнка должен оборачиваться увлекательной прогулкой, дающей возможность наблюдать, познавать, запоминать!

Важно формировать у детей потребность в самостоятельном изучении природы. Осуществить эту задачу можно, создавая развивающую среду экологического направления, в которой ребёнок мог бы познать окружающий мир, самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями неживой и живой природы и активно взаимодействуя с ними.

Один из важнейших компонентов экологической развивающей среды в ДООУ — экологическая тропа, которая позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их. Экологическая тропа — это специально оборудованный маршрут в ведении дошкольников в природу (Приложение 1).

Работу на экологической тропе можно построить интересно и содержательно, чтобы решить практически все задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Именно экологическая тропа позволяет понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь живых организмов в экосистемах, их взаимное влияние друг на друга.

Планирование работы на экологической тропе, возможно, осуществлять с учётом сезонных изменений и местных условий. Важно сочетать ознакомление детей с яркими объектами растительного и животного мира, сезонными явлениями и видами труда в природе.

Учитывая особенности возраста, а также специфику этой развивающей среды, при организации работы на экологической тропе можно использовать разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники. Экологическая тропа — это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Таким образом, с помощью экологической тропинки можно грамотно использовать земельный участок детского сада в экологическом образовании детей. В идеале эта территория должна быть зоной максимальной экологической безопасности, обеспечивая на современном уровне следующие функции:

- оздоровительную;
- рекреационную;
- учебно-просветительскую.
-

2. Основная часть.

2.1. Цели, задачи и принципы организации проекта.

Проблема обучения дошкольников бережному и безопасному общению с природой актуальна и своевременна, ее решение помогает сформировать у детей экологические знания, культуру и отношение к природе, и как следствие - отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

Цель: развитие экологического сознания ребенка - дошкольника, воспитание начал экологической культуры.

Задачи:

- воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия;
- формирование знаний о природе;
- развитие сопереживания к бедам природы, желание бороться за её сохранение;
- формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе;
- развитие понимания взаимосвязей в природе и места человека в них;
- воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе;
- вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
- формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

Принципы реализации проекта.

1. Принцип научности и доступности понятий. На каждом этапе работы с детьми первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием,

постепенно переходя в понятия, которые формируют знания. Таким образом, естественные научные знания оформляются по схеме: «представления — понятия — знания». Такая последовательность обеспечивает преемственность знаний и углубление их содержаний.

2. Занимательности. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип позволяет формировать и развивать у детей познавательную активность.

3. Принцип «спирали» необходим для того, чтобы дети, возвращаясь к тем или иным объектам и явлениям природы, шли из года в год по восходящей, углубляя и расширяя представления и понятия, учась применять более сложные приемы и методы исследования. Следует подчеркнуть, что для детей дошкольного возраста характерны - кратковременность интересов, неустойчивое внимание и утомляемость. Поэтому обращение к одной и той же теме несколько раз способствует развитию внимания детей и длительному сохранению интереса.

4. Принцип регионального компонента (изучение природы родного края) позволяет:

- формировать у детей понятия на основе непосредственного наблюдения и изучения предметов и явлений окружающей природы;
- использовать имеющую у детей информацию для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности;
- создавать благоприятные условия для самовыражения, организации коммуникативного общения, в котором каждый ребенок имеет возможность проявлять свою индивидуальность.

5. Принцип интеграции образовательных областей позволяет соединить всю воспитательно-образовательную работу в одно целое в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и спецификой и возможностями образовательных областей.

Таким образом, почти каждое ознакомление с объектом на экологической тропе подкрепляется продуктивными видами деятельности (рисование, ручной

труд, аппликация и т.д.) и крупица за крупицей в детские сердца закладывается гуманное отношение к природе.

2.2. Формы, методы и приемы организации работы на экологической тропе.

Формы работы на тропе:

- наблюдения в природе (по сезонам);
- фенологические наблюдения за растениями в природе (по сезонам);
- целевые прогулки;
- сезонные экскурсии;
- исследования на тропе (опыты, эксперименты);
- беседа;
- мини-субботники;
- труд в природе;
- экологические развлечения, досуги, праздники;
- экологические игры;
- выставка детских работ и экспозиции;
- познавательные вечера.

Методы и приемы работы с детьми на экологической тропе.

Словесные: экологические беседы; чтение художественной литературы; тематические беседы; проблемные ситуации и задачи; экологические сказки.

Использование словесных методов поддерживают у детей интерес к деятельности. В этом случае задача воспитателя не просто познакомить с объектами живой и неживой природы, нашего города, края, но и обратить внимание, для чего нужны эти знания, где их можно применить. Действенным приемом развития познавательного интереса у дошкольников является умело поставленный вопрос, заставляющий думать, размышлять, находить. Вопросы можно сгруппировать по цели взаимодействия.

Наглядные: наблюдения в природе; экскурсии в природу; выставки рисунков и фотографий; экспозиции; рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов, репродукций картин; использование мультимедийных пособий; видеоаппаратуры; использование заменителей (игрушка, модель) реальных объектов наблюдения, с целью ведения диалога, рассказа от первого лица.

Главное - эстетичность наглядного материала является сильнейшим побудителем развития познавательного интереса дошкольников в образовательном процессе.

Практические: уроки доброты; решение экологических ситуативных задач; обсуждение и проигрывание ситуаций; развешивание кормушек; фотографирование; сбор природного, поделочного материала; элементарные опыты и эксперименты; создание творческих работ (рисунки, коллажи, плакаты, гербарии, аппликации, поделки, альбомы и т.п.); моделирование.

Использование практических методов развивает способность применять полученные знания: объясните для чего, откуда это взялось. Развивает мыслительные процессы: объясните причину, сравните, расположите по порядку, объясните, как и почему, что произойдет, если, а есть ли другая причина; развивает самостоятельное творчество, инициативу.

Игровые: словесные игры: «По описанию найди»,

«С какого дерева листок?» и др.;

- КВН, игры – соревнования, игры-викторины, головоломки;

- дидактические игры: игры «Летает – не летает», «Что с начало, что потом» и др.;

- сюжетно-ролевые игры «Садовник», «Доктор Айболит» и др.

Использование игровых приемов позволяет расширять представление дошкольников об окружающем мире природы, обучает ребёнка наблюдать и выделять характерные признаки и особенности объектов (величину, форму, цвет...), различать их, а также устанавливать простейшие взаимосвязи.

Формы и методы работы с родителями на экологической тропе:

- субботники по облагораживанию территории детского сада;

- участие в конкурсах;
- оформление выставок совместных с детьми работ (поделок, рисунков, фотографий);
- родительские собрания «Воспитание любви к родной природе, как важное условие в формировании личности ребенка».
- изготовление экологической газеты;
- экологическая викторина на тему «Природа нашего края»;
- буклеты, папки-передвижки, консультации.

2.3. Время реализации и аудитория.

Временные ресурсы.

Проект рассчитан на 4 года (со 2 младшей группы до подготовительной к школе группы включительно). Работа проводится в соответствии с рабочим планом на каждую возрастную группу.

Участники проекта.

Педагоги ДООУ.

Воспитанники 2 младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группы.

Родители (законные представители) воспитанников.

2.4. План реализации.

1. Озеленение территории растениями.
2. Создание экологических зон: «Огород», «Метеоплощадка», «Лужайка с насекомыми», «Лебединое озеро», «Дорожка здоровья».
3. Оснащение детской игровой площадки новыми объектами, пригодными для игры.
4. Организация партнерства с родителями воспитанников групп.

2.5. Ожидаемый результат.

Создание комплексной эколого-развивающей среды, каждый компонент которой отвечает принципу функционального комфорта и основным этапам развития детской деятельности.

Систематизация работы с дошкольниками по ознакомлению детей с объектами живой и неживой природы.

Формирование экологического, нравственного, духовного и личностного отношения к действительности, представления о том, что сохранность природы – обязанность человека.

Расширение сотрудничества с родителями воспитанников по данному направлению работы.

2.6. Этапы проекта.

1 этап – подготовительный (создание комплексной эколого-развивающей среды: озеленение территории растениями, оборудование экологических зон: «Огород», «Метеоплощадка», «Лужайка с насекомыми», «Лебединое озеро», «Дорожка здоровья»; разработка методического материала: наблюдения, беседы, игры и т. д. (Приложение 2, 3), подбор, анализ и систематизация теоритического материала по объектам экологической тропы) (Приложение 4).

2 этап – основной (проведение комплекса мероприятий) (приложение 4).

3 этап – заключительный (проведение совместного мероприятия с родителями: развлечение, викторина и т. д.) (Приложение 5).

2.7. Методика по организации работы на экологической тропе.

Методика работы на тропе избирается педагогом самостоятельно в зависимости от дидактических целей и задач, которые стоят перед ним на каждом конкретном этапе.

При одном посещении тропы не имеет смысла рассматривать много объектов. Дошкольники, в силу возрастных особенностей, не способны

воспринимать большой объем материала, да еще столь сложного, как экология. Целесообразнее посещать тропу многократно и при каждом посещении работать с одним – двумя объектами.

Для обсуждения выбираются вопросы, к решению которых дети подготовлены на предыдущих этапах обучения. Педагог выбирает те, которые соответствуют его замыслам.

Включать в формы работы использование заменителей (игрушка, модель) реальных объектов наблюдения, с целью ведения диалога, рассказа от первого лица (Например: появляется муравьишка - игрушка и рассказывает о себе или модель березки и задает детям вопросы или проводит игру и т. д.).

Все возникающие проблемы необходимо решать в игровой форме: то ли это с помощью сказочного персонажа, то ли хозяин тропы регулярно присылает письма с вопросами, ответ на которые должны отыскать дети самостоятельно. Каждый педагог выбирает любые формы работы, которые обеспечивают активизацию познавательной деятельности детей.

Важно соблюдать следующие правила:

- не перегружать детей фактическим материалом;
- не проводить занятия в лекционной форме, когда педагог указывает на объект и рассказывает о нем, а дети, молча, слушают монолог воспитателя.

В этих двух случаях экологические знания усвоены детьми не будут.

Общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропе детского сада:

- Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.
- Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребёнка.
- Познакомить с разными объектами живой природы и показать её взаимосвязь с окружающим миром.
- Сделать общение ребёнка с природой безопасным для ребёнка и самой природы.

- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
- Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.
- Проводить на тропе наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования.
- Соблюдать ИНСТРУКЦИЯ по организации охраны жизни и здоровья детей на экологической тропе (приложение 6).

2.8. Методические рекомендации по организации труда дошкольников в природе (на экологической тропе).

Младшая группа

Во второй младшей группе полученные в предшествующих группах представления о природе расширяются. Прививаются трудовые навыки по уходу за растениями: с помощью воспитателя дети кормят птиц, поливают растения, сеют крупные семена цветов, сажают лук, поливают растения на грядках и др. Уход за растениями малышам недоступен: воспитатель делает это сам, но обязательно в присутствии детей, привлекает их внимание к своим действиям, предлагает посмотреть, как льётся вода из лейки, как она впитывается в землю; некоторые дети могут и немного помочь взрослому: подержать лейку, налить в неё воды и т. д. В процессе работы необходимо объяснять детям, что поливают растения для того, чтобы они лучше росли. Можно предложить детям погладить плотные гладкие листья растений, понюхать, полюбоваться цветками, вспомнить, как называется данное растение и т. д. В конце зимы малыши сажают лук. Каждый ребёнок сажает свою луковицу в наполненный землёй ящик (луковицу можно сажать почти вплотную). Предлагается детям сначала потрогать землю: она мягкая, рыхлая, рассмотреть свою луковицу. Потом каждый ребёнок по указанию делает неглубокую ямку, кладёт в неё свою луковицу (ростком вверх), а затем вдавливают её в землю (луковица должна плотно сидеть в земле). В конце апреля в начале мая проводится посев крупных семян бобов, фасоли, настурции.

Средняя группа

В средней группе дети более самостоятельные. Они приобрели некоторые знания и навыки по уходу за растениями. Теперь они уже могут под присмотром ежедневно выполнять поручения: полить растения, опрыскать их. Уход за растениями в начале года осуществляется в присутствии детей. Постепенно привлекая их к посильной помощи, показывая, как налить воду, как держать лейку, поливать, обтирать листья, называя предметы ухода, приучая детей класть все на свои места. Вначале под наблюдением, а затем самостоятельно дети выполняют поручения по уходу за растениями.

В течение зимы дети сеют овёс, сажают лук, следят за его ростом, осторожно поливают (не заливая луковицы). Поливка растений является для детей трудным видом ухода. Необходимо показать, как рыхлить палочкой землю в горшках, на огороде приучая к этому уходу и детей.

Старшая группа

В старшей группе детей знакомят с некоторыми способами размножения растений. Для этого пересаживают и размножают два-три растения. В этой работе принимают участие и дети. Хорошо, если дети будут вести наблюдение за ростом и развитием своего черенка и все интересное (по своему желанию) зарисовывать в альбом. Такой альбом может быть использованы, как иллюстрации к беседе о растениях.

Подготовительная к школе группа

В подготовительной к школе группе детей учат новым приёмам ухода: рыхлению, опрыскиванию. Весной — пересадке, размножению растений. Они должны понимать значение того или иного вида ухода за растениями. Одним из наиболее важных и трудных по освоению видов ухода за растениями является *полив*. Детей нужно научить не только правильно поливать, но и определять недостаток влаги в горшке и на грядке по сухости верхнего слоя земли. При поливке растений необходимо учитывать период развития (время года), погоду, степень сухости помещения. В период роста (весной и летом)

растения требуют обильной поливки, т. е. более частой, в период покоя (осенью и зимой) — умеренной, более редкой.

Опрыскивание. Для лучшего роста растений весной и летом нужно их не только поливать, но и ежедневно опрыскивать отстоянной водой

Детей можно научить опрыскивать растения из пульверизатора или с помощью распылителя, вставленной в бутылку. Первое время воспитатель опрыскивает растения сам в присутствии детей и постепенно привлекает к этой работе. Летом, в жару, хорошо опрыскивать растения по два раза в день. Надо объяснить ребятам, что на солнце опрыскивать растения нельзя: на листьях появляются ожоги. Некоторые растения, листья которых покрыты волосками нельзя опрыскивать.

Рыхление. Важным видом ухода за растениями является рыхление земли в горшках и на грядке. Надо объяснить, что уплотнённая земля плохо пропускает воздух и воду к корням растений, поэтому растения хуже растут. Рыхлить землю надо очень осторожно, чтобы не повредить корней. Первое время рыхлит землю воспитатель в присутствии детей, в дальнейшем он привлекает детей к помощи и, дав им тупые палочки, предлагает взрыхлить землю в горшках тех растений, у которых корни не находятся на поверхности земли.

Дети 6 — 7 лет уже по мере надобности самостоятельно сеют семена: овёс, салат, пшеницу, ячмень; сажают корнеплоды для получения молодой зелени. Посев цветочных семян на рассаду проводится на занятии (примерно в начале мая, чтобы рассада не переросла). Перед посевом семена следует рассмотреть, сравнить, вспомнить, с каких растений их собрали, показать ранее засушенные цветки или иллюстрации, чтобы повысить интерес ребят к выращиванию этих растений. Для выращивания рассады можно использовать ящики и цветочные горшки. Посеянные семена рекомендуется засыпать песком, который лучше пропускает воздух, происходит более полная аэрация; песок при поливке не смывается так легко, как земля, как превращается после поливки в корку, легко оседает и пропускает воду. После посева земля, покрытая песком, снова

опрыскивается. Посевы следует беречь от пересыхания, резких колебаний температуры; надо дать им как можно больше света.

Когда рассада подрастёт, их надо рассадить (пикировка), после чего они быстро пойдут в рост. Наблюдения за развитием и ростом растений надо провести до пересадки в грунт и продолжать их после высадки на участок. В подготовительной группе желательно вырастить два-три вида овощей и цветов. Не обязательно выращивать все те растения, которые хотят посадить на участке рассадой. Весь смысл этой работы заключается в том, чтобы показать детям рост и развитие растения от посева семени до получения новых плодов и семян. Удобнее выращивать рассаду в бумажных стаканчиках, в торфяных горшочках или в обыкновенных цветочных горшках небольшого размера.

У выращенной в горшочках рассады при высадке земляной ком не разрушается, рассада хорошо приживается и не болеет. Изготовление бумажных стаканчиков и посадка рассады проводятся с детьми на занятиях.

3. Заключение

Создание экологических троп способствует повышению научного уровня дошкольного образования. Знания, которые дети получают на тропе, тесно связаны с программным материалом; они помогают расширять и углублять знания, полученные на занятиях. Главное же состоит в том, что дети овладевают умениями применять на практике знания из разных предметов в комплексе, постигая неразрывное единство природной среды и человека.

На учебной тропе обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Дошкольники усваивают здесь не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. Именно на экологической тропе постоянно создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия. А такой сплав — важнейшее условие воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

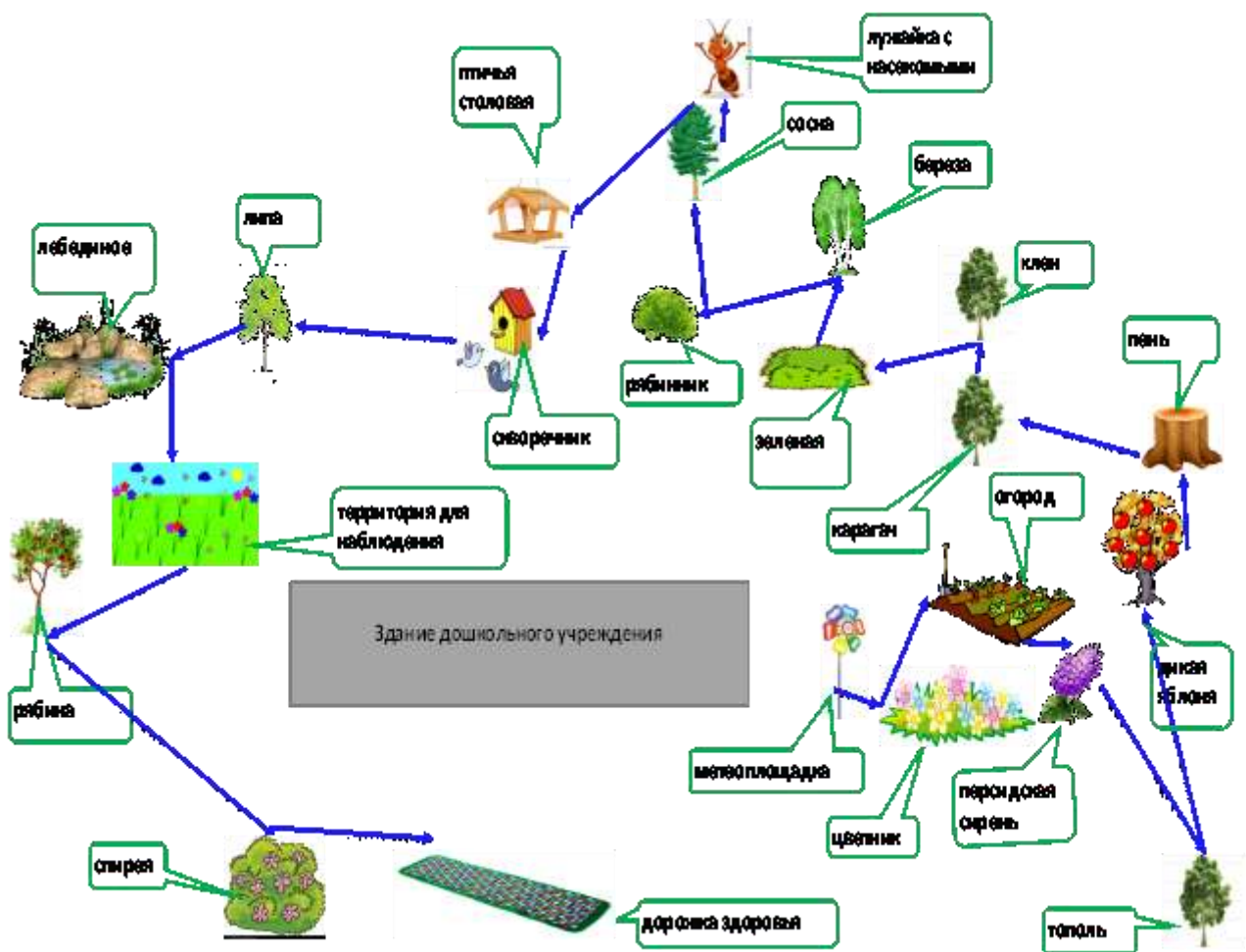
Работа на тропе помогает реализовать связь обучения с жизнью, с трудом людей, воспитывает у дошкольника трудолюбие и уважение к труду. Дети не только расширяют свои знания, но постигают отношения человека с окружающей средой в процессе труда и отдыха. Создание учебных экологических троп помогает гуманизировать образование.

Все знания, навыки, умения, чувства, убеждения, которые формируются в ходе занятий на тропе, направлены на решение одной из самых гуманных задач нашего времени — оптимизации отношений человека с природной средой. Этому подчинены содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на тропе. Экологическая тропа — это перспективная учебная территория, где дети выступают в роли учителей, пропагандистов, тружеников, где формируются их гражданские качества, активная жизненная позиция.

4. Используемая литература

1. Воланский Б.Г., Бендер К.И. «Лекарственные растения в научной и народной медицине», М.: -1972г.
2. Волина В. «Пословицы, поговорки, ребусы», М.:— 1997
3. Гром И.И. «Растения витаминосители», М.: — 1970
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и экс- перименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — (Ребёнок в мире поиска)
5. Журнал «Дошкольное воспитание» 2001 г. № 3, № 7, № 10; ст. Н. Рыжова «Здравствуй, дерево»
6. Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» - Санкт-Петербург. «Детство –Пресс», 2006г.
7. Маркова Т.А., Кондратьева Н.Н. , Шилинок Т.А. Программа экологического воспитания «Мы» - Санкт-Петербург. «Детство – Пресс», 2002г.
8. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду/ Масленникова О.М , Филиппенко А.А. — Волгоград: Учитель, 2011.
9. Машкова С.В. и др. Познавательное — исследовательские занятия с детьми на экологической тропе/С.В. Машкова и др. —Волгоград: Учитель, 2011.
10. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду / С.Н.Николаева. — Москва. «Просвещение», 2000г.
11. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / Под ред. С.Н.Николаевой. — Москва «Мозаика — синтез» 2010
12. Петров В.В. «Растительный мир нашей родины», М: — 1991
13. Рыжова Н.А. «Развивающая среда дошкольных учреждений», М.: — 2003
14. Смирнова В.В., Балужева Н.И., Парфенова Г.М. «Тропинка в природу», 2001
15. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. « Прогулки в природу», 1999.

Схема экологической тропы



Объекты экологической тропы

1. Метеоплощадка
2. Цветник
3. Огород
4. Персидская сирень
5. Тополь
6. Дикая яблоня
7. Пень
8. Карагач
9. Клен
10. Зеленая изгородь
11. Береза
12. Рябинник рябиноволистный
13. Сосна
14. Лужайка с насекомыми
15. Птичья столовая
16. Скворечник
17. Липа
18. Лебединое озеро
19. Территория для наблюдения (НАСЕКОМЫЕ, ПТИЦЫ, ДЕРЕВЬЯ, ЦВЕТЫ)
20. Рябина
21. Спирея
22. Дорожка здоровья

Методический материал.

Целевая прогулка «Береза».

Подготовительная к школе группа.

Цель: обогащать и систематизировать экологические знания, показать значимость и пользу растительного мира для здоровья человека.

Задачи:

1. Учить различать знакомые деревья по листьям, стволу, коре.
2. Развивать умение видеть причину и следствие того или иного явления, делать выводы, выделять взаимосвязь в природе.
3. Воспитание бережного отношения к природе, формирование умения ухаживать за растениями, птицами.

Материалы. Кукла «Берёза», цветик семицветик.

Методы и приемы: наблюдение, вопросы и ответы детей, художественное слово, сюрпризный момент, сравнение, обследование.

Воспитатель: ребята, я сегодня предлагаю нам отправиться в удивительное путешествие по одной очень интересной тропе, путешествуя по которой, мы узнаем, как живет и чувствует себя окружающая нас природа.

Посмотрите, у меня есть вот такой необычный цветок, он не простой, а с загадками, давайте сначала отгадаем загадку.

Белые одежды,
Золото-сережки,
С расплетенною косой.
Умывается росой. (Береза)

Дети отрывают лепестки, произносят волшебные слова (лети, лети лепесток через Запад на Восток, через Север, через Юг, возвращайся, сделав круг, лишь коснешься ты земли быть по- моему вели. Вели, чтобы мы нашли Березу).

Попадаем в гости к «Березе»

А кто знает, почему это дерево называют "красавицей русского леса"?
(стройная, с тонкими поникшими ветвями, нарядной листвой летом)

Давайте подойдем к березке, поздороваемся с ней, полюбуемся ее красотой.

Береза отвечает – здравствуйте ребята. Воспитатель достает из-за дерева куклу в наряде березы.

- Скажите, а что есть у меня, как и у любого другого дерева? (корень, ствол, ветки, летом – листья, весной - плоды)

Покажите мой ствол. (Дети показывают на ствол дерева).

Какой он - толстый или тонкий?

Где ствол широкий, а где - узкий?

Покажите ветки. Какие они - толстые или тонкие? Какого цвета?

Погладьте ствол.

Какой он у меня? (Гладкий, шелковистый.)

Какого он цвета? (Уточнить, что только у меня такой черно-белый ствол.)

Кору моего дерева называют берестой.

Береста – это защитный слой. Она защищает меня от вредных воздействий. В белой коре – бересте есть отдушины: чёрные чёрточки. Они называются чечевичками, через них берёзка дышит.

Рассматривание бересты и изделий из нее.

Береза :

- В древние времена наши предки писали на бересте, сделанной из коры берёзы. Из бересты плели корзины, делали коробочки и большие кораба. Из моей древесины делают сейчас мебель, фанеру, лыжи.

А еще про меня есть много пословиц и поговорок, а вы знаете их?

(Ответы детей)

Воспитатель: берёза – не только красивое дерево. Ещё в древности люди отметили многие полезные свойства этого дерева. А какие полезные свойства берёзки мы с вами можем назвать?

Чай из набухших почек, серёжек становится очень полезным и лечит многие болезни.

Распаренный берёзовый веник в бане угоняет болезни, даёт бодрость и силу.

Берёзовый сок пьют для укрепления здоровья.

Из берёзы делали самые крепкие топорщица плотницких и боевых топоров.

Из берёзовой коры, или бересты, делали посуду, она лучше любого термоса хранила свежесть малины, кваса, или родниковой воды.

В праздники берёзку наряжали, как невесту, украшали лентами и бусами и водили вокруг неё хороводы.

Береза:

– Давайте и мы свами сейчас поиграем.

Подвижная игра «Листочки и ветер» (листочки порхают по участку, зазвенел колокольчик, листочки вернулись на деревья, собраться в круг)

Цель: развиваться координацию в открытом пространстве, учить действовать по сигналу.

А вот сейчас давайте еще оторвем от нашего волшебного цветка лепесток и послушаем загадку.

Туда хожу я каждый день

Так нужно, даже если лень.

Там играем и поем,

Дружно, весело живем.

Туда ходить я очень рад,

Там мой любимый... (детский сад).

Воспитатель: Как вы думаете, куда сейчас мы с вами отправимся?
Правильно, в детский сад.

Береза:

- Ребята, возьмите кусочек бересты в группу для сравнения с корой других деревьев.

Дети благодарят березку и возвращаются в детский сад.

Наблюдения за березой.

Наблюдение: «Что нужно нашему дереву?»

Подготовительная к школе группа.

Цель: углубить представление детей о том, без чего береза не может жить; дать представление детям о взаимосвязи живой и неживой природы и о факторах, которые влияют на жизнедеятельность березы.

Описание наблюдения. Обратит внимание детей на березы, растущие на территории детского сада.

Появляется Береза.

- Здравствуйте ребята, сегодня я хочу вам рассказать о том, без чего я и другие деревья не смогу жить. А вы сможете мне об этом рассказать? (ответы детей)

Правильно:

Дерево не может жить без света.

Свет, как художник, окрашивает листья в зеленый цвет.

Дерево не может жить и без тепла.

От количества тепла зависит начало появления листьев на деревьях.

Зимой холодно, поэтому листьев нет.

Деревья пьют воду, как и люди. Воду дерево получает с дождем, с талой водой, «пьет» ее из земли – почвы.

Деревья, как и вы, должны дышать. Дышим мы через маленькие отверстия на листьях, такие маленькие, что они не заметны. В тоже время сами деревья очищают воздух, делают его пригодным для человека и других живых существ.

Птицы тоже нужны дереву: они поедают различных насекомых, которые могут причинить дереву вред.

Воспитатель. Может кто-то из вас расскажет стихотворение про такую птицу.

...

Я по дереву стучу,
Червячка добыть хочу,
Хоть и скрылся под корой,
Всё равно ты будешь мой!

Береза:

- Ветер переносит мои семена.

Дождевые черви участвуют в образовании почвы, «пропускают» через себя комочки земли, рыхлят почву, делают ее пригодной для развития растений.

Вопросы для беседы:

1. Любит ли наша береза свет?
2. Она растет на открытом или затененном месте?
3. Что пьют деревья?
4. Как дышат деревья?
5. Кто еще нужен деревьям?
6. Какую пользу приносят дождевые черви для дерева?

Пословицы и поговорки: Бела береза, да деготь черен. Скрипучая береза дольше стоит. Береза – не угроза: где стоит, там и шумит.

Наблюдение: «Какие грибы растут под березой»

Подготовительная к школе группа.

Цель: дать детям представление о березовой роще и о грибе подберезовике, об их взаимосвязи.

Описание наблюдения. Предложить детям полюбоваться красотой берез, подобрать ласковые слова, которыми можно назвать это дерево.

Появляется Береза:

- Здравствуйте ребята сегодня, я хочу вам рассказать о березовой роще и о грибе подберезовике. Березовая роща – это лес, в котором растут только березы. Дружат с березой и всем известный гриб – подберезовик. (Показ мулежа). Подберезовик обыкновенный появляется в березовых рощах раньше других грибов этого вида, еще в июне, а иногда и в мае и часто радует грибников до поздней осени.

Вопросы для беседы:

1. Как называется лес, где растут одни березы? (Березовая роща.)

2. Как вы думаете, как называется гриб, который растет под березой?

(Подберезовик.)

Воспитатель: Берёзка украшает наши города. Это красивое дерево. Про берёзку написано много стихотворений, песен, загадок. Березка послушай, какое стихотворение выучили наши ребята. (дети читают стихотворение А. Прокофьева «Берёзка»)

Люблю берёзку русскую,
То, светлую, то грустную,
В светлом сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красными застёжками,
С зелёными серёжками.

Люблю, её нарядную,
Родную, ненаглядную,
То, юную, кипучую,
То, грустную, плакучую.

Люблю берёзку русскую,
Она всегда с подружками.

Под ветром низко клонится

И гнётся, да не ломится!

Дети благодарят березку и прощаются с ней.

Игра «К дереву беги»

Подготовительная к школе группа.

Цель: Закреплять названия деревьев, которые растут на участке детского сада; учить быстро находить нужное дерево.

Правила.

Подбегать к дереву можно только по сигналу водящего: «Раз, два, три, к дереву бега!». Кто ошибся и подбежал не к тому дереву, отдает свой фант, который в конце игры должен отыграть.

Ход игры.

Выйдя на прогулку на участок, воспитатель напоминает детям о том, что здесь много деревьев. Затем говорит: «Знаете ли вы, ребята, как называются деревья, которые растут у нас на участке, и чем они отличаются друг от друга? Мы узнаем об этом, когда поиграем в игру «К дереву беги!» Кто ошибется и подбежит не к тому дереву, тот отдает фант, а потом в конце должен отыграть его.

У нас на участке есть красивое дерево. Оно зимой и летом одним цветом, пушистое, душистое, шишки на нем растут. На Новый год в гости к ребятам приходит. Так начинает игру воспитатель, показывая пример, как надо описывать дерево. Затем дает команду: «Раз, два, три! К дереву беги!». Дети бегут к ели.

Воспитатель.

- А сейчас Лена расскажет нам о каком-либо дереве. Не смотри на него, а расскажи, какое оно: высокое или низкое, какой ствол, листья. (Предлагает воспитатель, вновь намечая план описательного рассказа.)

После рассказа-описания Лены воспитатель дает новую команду: «Раз, два, три — к дереву беги!»),

В конце игры фанты разыгрываются, выделяются и награждаются победители.

Игра «Найди лист по образцу»

Подготовительная к школе группа.

Цель: упражнять детей в нахождении листьев по сходству, активизировать словарь детей (названия деревьев; тополь, клен, рябина, береза), воспитывать слуховое внимание.

Правила.

Бежать можно только после того, как правильно назовешь дерево, от которого лист, после слов воспитателя: «Такой листок — лети ко мне».

Игровые действия.

Сравнение листьев, нахождение одинаковых листьев и деревьев, бег по сигналу воспитателя, определение победителей (кто ни разу не ошибся).

Ход игры.

Воспитатель на прогулке вместе с детьми собирает опавшие листья (по количеству детей) деревьев, растущих на участке. Оставляет для себя по одному листу от каждого дерева. Дети стоят полукругом возле воспитателя. Обращаясь к ним, педагог говорит:

- Дети, вы знаете, какие деревья растут на нашем участке? Давайте назовем их и подойдем к ним (называет, дети рассматривают дерево, листья.) Посмотрите, ребята, какие листья у клёна. Большие, с зубцами, а вот лист рябины. У листа есть небольшие листики. Сам лист похож на перышко.

Сравнивая и называя листья, воспитатель выясняет, что знают дети о деревьях, чем отличаются их листья.

- А сейчас мы поиграем. У меня в руках листья от разных деревьев. (Показывает.) Повторим их названия.

- Я раздам вам всем по листику. И у себя оставлю несколько штук. Когда я покажу листик и скажу: «У кого такой же лист, лети ко мне! — вы подбежите ко мне. Будьте внимательны! Старайтесь не ошибаться.

Отойдя в сторону, дает сигнал: «У кого такой же лист, лети ко мне!»

Воспитатель следит за тем, чтобы дети бежали только после сигнала. Хвалит тех, кто этого правила не нарушает.

Эта игра может быть усложнена другим заданием: по сигналу воспитателя подбежать с листиком к соответствующему дереву. Дети разбегаются к разным деревьям, сравнивают свой листик с листьями дерева. Для закрепления знаний можно поменяться листьями и возобновить игру.

Перспективное планирование работы на экологической тропе.

Ме- сяц	Мероприятие	Задачи	Работа с родителями
Сентябрь	Экскурсия: «Давайте знакомится»	Знакомство воспитанников с экологической тропой. Формирование знаний о деревьях (что у них общего и в чем отличия и т.д.)	Совместная работа родителей с детьми: рисование на тему «Деревья у нас во дворе».
	Целевая прогулка: «Деревья — кустарники»	Обогащение и систематизация экологических знаний, определение значимости растительного мира для здоровья человека.	Наглядная информация в родительском уголке: домашнее задание – закрепить с детьми названия деревьев и кустарников
	Игры: «По описанию найди», «К дереву беги», «Найди лист по образцу»	Закрепление названий деревьев, кустарников, их видовых отличий	Наглядная информация: буклет «Об экологии - детям»
	Наблюдение за птицами	Формирование обобщённого представления о птицах; учить различать птиц по способу их питания; воспитывать любовь к птицам	Беседа с родителями с просьбой обращать внимание детей на птиц, которые встречаются по дороге.
	Труд в природе - сбор семян на клумбе; - пересадка одно - летних цветов в горшки (герань); - сбор урожая в огороде; - уборка опавших листьев; - сбор природного материала для поделок.	Формирование трудовых умений и навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности.	Совместная работа родителей с детьми: сбор природного материала для поделок.
Октябрь - Ноябрь	Целевая прогулка: «К берёзке»	Расширение знаний воспитанников о деревьях, их строении, внешнем виде.	Совместная работа родителей с детьми: рисование на тему «Белая береза».
	Наблюдение за деревьями	Формирование знания о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Совместная выставка рисунков на тему: «Осень красками играет».
	Исследование: Какое дерево останется без листьев раньше других?	Развитие умений самостоятельно выделять признаки осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме;	Беседа с родителями с просьбой обращать внимание детей на осенние изменения в природе.

		воспитывать познавательный интерес к природным явлениям.	
	Наблюдение за птицами: Какие птицы остались зимовать?	Закрепление и расширение знаний детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью – объединение в стаи, отлет, добывание корма.	Выставка поделок из природного материала (совместная работа родителей с детьми) «Наши пернатые друзья»
	Наблюдение за травой	Дать представление о травянистых растениях. Воспитывать бережное отношение к травянистым растениям.	Наглядная информация: буклет «Умеем ли мы беречь природу?»
	Игры: «Что сначала, что потом»; «С какого дерева листок»; «Цепочка слов»	Закреплять знания детей о деревьях. Изменениях их в разные времена года. Учить детей классифицировать растения по определенному признаку.	Совместная фотовыставка на тему: «Осенние деревья нашего города».
	Целевая прогулка «К берёзке»	Продолжать знакомить воспитанников с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева	Экологическая викторина совместно с родителями и детьми на тему «Знаюки природы».
	Труд в природе: - Продолжение уборки овощей.	Формировать у воспитанников умение включаться в общую работу, доводить начатое до конца.	Наглядная информация: буклет «Чудеса живой природы»
Декабрь	Обзорная экскурсия по экологической тропе «Здравствуй, зимушки — зима!»	Учить различать характерные приметы начала зимы; познакомить с зимними явлениями в неживой природе.	Беседа с родителями с целью привлечь их к подбору материала (стихотворений, загадок) для оформления альбома «Зимушка-зима».
	Наблюдение за снегом	Формировать представление о свойствах снега (холодный, рассыпчатый, рыхлый, липкий); закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде	Совместное рисование детей с родителями на тему «Такие разные снежинки».
	Игры на прогулке «Опиши, а я отгадаю» (птицы у кормушки); «Кто знает, пусть продолжает», «Следопыты» (птичьи следы, кошачьи, собачьи)	Уточнять и закреплять знание детей о внешнем виде зимующих птиц и из жизни. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Наглядная информация: буклет «Зимующие птицы»
	Столовая для птиц	Продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.	Совместное с родителями изготовление кормушек.

	Труд в природе: - уборка участка от снега; - постройка снежных горок, снеговиков, снежных поделок - уход за комнатными растениями (обрезка сухих листьев, полив). - посев овса, салата, посадка лука в уголке природы.	Воспитывать желание помогать взрослым; учить детей работать слаженно, доводить начатое дело до конца, радоваться выполненной работе. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям и уходу за ними	Привлечение родителей к постройке снежных горок.
Январь	Сравнение ели и сосны	Закрепить умение детей различать ель и сосну. Уточнить знания о том, что сосна и ель – хвойные, вечнозеленые деревья.	Совместная фотовыставка на тему: «Вечнозеленые деревья в снегу».
	Наблюдения за свойствами снега	Формировать представление о свойствах снега	Домашнее задание: раскрашивание снега в разные цвета.
	Наблюдения за птицами: воробьями, синицами, воронами, сороками.	Закрепление знаний о птицах, которые остаются на зимовку, о том, как они зимой добывают себе еду	Домашнее задание: придумай совместно с родителями рассказ на тему «Как зимует воробей».
	Исследование «Где быстрее растает снег»	Познакомить детей с физическими свойствами снега и льда.	Провести в домашних условиях опыты со снегом
	Труд в природе - подкормка птиц; - уборка снега; - создание построек из снега; - посадка лука, полив лука	Закрепить знания детей о зимующих птицах; воспитывать положительное отношение к труду.	Наглядная информация: буклет «Букварь природы»
Февраль	Целевая беседа: «Зимующие птицы»	Закрепить знания детей о зимующих птицах	Совместная выставка рисунков на тему: «Зимующие птицы нашего города».
	Целевая прогулка «В гости к деревьям»	Познакомить детей с особенностями разных видов деревьев, взаимосвязями растений с окружающей средой	Совместно с родителями собрать и оформить подборку фотографий, стихотворений о деревьях.
	Наблюдения за сугробами	Выяснить, откуда появились сугробы, в каком месте их больше всего. Закрепить умение измерять толщину снежного покрова с помощью снегомера. Воспитывать интерес к явлениям природы	Совместное рисование детей с родителями на тему «Зима в лесу».

	Наблюдение за ветром	Продолжить знакомство с природным явлением – ветром.	Экологическая викторина совместно с родителями и детьми на тему «Природа нашего края».
	Наблюдение за птицами	Воспитывать заботливое отношение к птицам; желание помогать в тяжёлых зимних условиях.	Беседа с родителями с просьбой обращать внимание детей на птиц, которые встречаются по дороге из детского сада.
	Труд на прогулках - расчистка дорожек от снега; - подкормка птиц; - уход за посадками	Воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь; воспитывать положительное отношение к труду	Наглядная информация: буклет «Страшные факторы загрязнения природы»
Март	Наблюдение за таянием снега	Расширять представления детей о сезонных изменениях – снег, закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег), воспитывать любовь к природе.	Домашнее задание: придумай совместно с родителями рассказ на тему «Как солнце весну встречает».
	Наблюдение: приметы ранней весны	Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в начале весны, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.	Совместное рисование детей с родителями на тему «Вот и весна».
	Наблюдение: кустарники на участке	Формировать представления об кустарниках, закреплять представление о том, что любое дерево или кустарник — живое существо, воспитывать бережное отношение к растениям.	Беседа с родителями с целью привлечь их к подбору материала (стихотворений, загадок) для оформления альбома «Природа весной».
	Труд в природе - уборка снега на участке, посыпание дорожек песком; - уход за посадками, рыхление, полив, пикировка	Воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь	Наглядная информация: буклет «Человек и природа»
Апрель	Целевая прогулка по экологической тропе	Обобщить знания детей об объектах экологической тропы в весенний период	Родительское собрание на тему: «Воспитание любви к родной природе, как важное условие в формировании личности ребенка».
	Исследование «Что происходит с почками»	Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи. Развивать способности анализировать изменения, происходящие с растениями, находящимися в домашних и	Совместное рисование детей с родителями на тему «Как растет листочек».

		обычных условиях природы.	
	Наблюдение за капелью	Закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обогатить словарь словом капель ,и почему это явление природы так называется	Беседа с родителями с просьбой обращать внимание детей на капель, по дороге из детского сада.
	Игры на прогулке - «Найди свое дерево»; - «Загадай — мы отгадаем»; - «Съедобное — несъедобное»	Обеспечить возможность познавать окружающую среду, использовать опыт прямого общения с ней; уточнять знания детей о растениях сада и огорода, называть их признаки, описывать и находить их по описанию.	Наглядная информация: буклет «Посади дерево и сохрани его!»
	Труд в природе - уборка старых листьев и травы; - подготовка рассады для огорода; - выращивание рассады уличных цветов	Добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь, учить видеть результат своего труда. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений. Создать условия для поддержания интереса опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию рассады.	Наглядная информация: буклет «Собираясь в поход»
Май	Наблюдение за насекомыми.	Уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам.	Рисование на тему «Такие разные насекомые».
	Цикл наблюдений за деревьями и травами	Напомнить о деревьях, растущих на участке. Учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев	Совместно с родителями собрать и оформить подборку стихотворений и загадок по теме «Деревья».
	Наблюдение за муравейником на экологической тропе	Закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе	Аппликация на тему «Муравьишка».
	Наблюдение за птицами.	Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу	Домашнее задание: придумай совместно с родителями рассказ на тему «Воробей весну встречает»
	Цикл наблюдений «Береза»	Продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев.	Познавательное-экологическое развлечение «Белая берёзонька» совместно с родителями
	Труд в природе - подготовка клумб, рыхление почвы, посадка семян цветов в	Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений. создать условия для поддержания	Наглядная информация: буклет «Правила поведения в лесу», папка-раскладушка

	землю; - подготовка грядок для высаживания рассады	интереса опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию рассады.	«Этот интересный мир природы».
Июнь	Наблюдение за листьями деревьев	Продолжать учить сравнивать основные признаки деревьев: по форме, цвету листьев.	Наглядная информация: буклет «Экологическое воспитание в семье»,
	Цикл наблюдений за божьими коровками	Систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, питания).	Рисование на тему «Божья коровка».
	Труд в природе - Повторный посев редиса, редьки, укропа и салата. - Подвязка огурцов.	Учить детей пропалывать грядки, удаляя сорняки держать их под корешок; рыхлить землю равномерно и не глубоко, чтобы не повредить корни растений; продолжать правильно держать лейку, лить воду под растение, смачивать всю землю равномерно	Наглядная информация: буклет «Краски и звуки леса»
Июль	Экскурсия на «Лужайку с насекомыми»	Расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; учить анализировать и делать обобщения; учить отвечать на вопросы; активизировать память внимание детей; обогащать словарный запас; развивать связную речь и логическое мышление.	Совместно с родителями собрать и оформить подборку стихотворений о насекомых.
	Экскурсия «В гостях у лета»	Уточнить представления детей о признаках лета, сформировать элементарные представления о жизни деревьев; развивать умение видеть красоту приходящего лета	Беседа с родителями с просьбой посетить парк.
	Труд в природе — полив цветов на клумбе; — сезонные работы на огороде - Уборка сорняков с грядок. - Частичный сбор огурцов.	Учить детей определять необходимость полива цветов по состоянию почвы: по цвету, потрогать рукой, продолжать правильно держать лейку, лить воду под цветок, смачивать всю землю вокруг цветка равномерно; воспитывать желание помогать взрослым	Наглядная информация: буклет «Мир крохотных существ рядом с нами»
Август	Экскурсия «В цветник»	Уточнить представления детей о цветущих растений; развивать умение видеть красоту уходящего лета	Совместно с родителями собрать и оформить подборку стихотворений о цветах.
	Игра «Угадай цветок по описанию»	Уточнять знания детей о цветах, называть их признаки, описывать и находить их по описанию.	Совместное с родителями рисование «Мой любимый цветок»
	Труд в природе	Дать детям представление о	Наглядная информация:

	<p>Уборка лука. Полив растений. Рыхление почвы. Частичный сбор помидоров.</p>	<p>необходимости полива и ухода за растениями на клумбах. Привлекать детей к поливу растений из лейки водой комнатной температуры.</p>	<p>буклет «Как помочь природе»</p>
--	---	--	------------------------------------

Описание объектов экологической тропы.

Метеоплощадка

Цель: учить детей наблюдать за изменениями погоды, анализировать, делать выводы.

Метеоплощадка со специальным оборудованием служит обучению детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

Метеоплощадка включает в себя:

- флюгер,
- осадкометр,
- солнечные часы,
- термометры,
- гирлянду из шишек.

Флюгер, указывает силу и направление ветра.

Термометр позволяет при помощи воспитателя детям определять температуру окружающего воздуха и изучать такие понятия как «холодно», «тепло», «жарко» и т. д. Один термометр расположен в тени, чтобы он был защищён от солнечных лучей. Второй такой же закреплён под прямыми солнечными лучами. Таким образом, мы узнаём температуру воздуха на солнце и в тени.

Осадкометр (ёмкость для сбора осадков, расположенная под деревом и на открытом участке) служит для измерения количества осадков.

У солнечных часов поверхность циферблата имеет разметку — каждые 30 градусов. Стрелка относительно циферблата находится перпендикулярно и представляет собой обычный штырь.

Гигрометр — прибор для определения влажности воздуха, им служит подвешенная гирлянда из шишек. Если воздух сухой — они раскрываются, если влажный — закрываются.

Дети изучают и наблюдают явления природы (осадки, направление ветра), пользуются простыми приборами, помогающими определять погоду. Дети имеют возможность наблюдать интересные явления: в сырую погоду шишки закрываются, в жаркую, сухую открываются.

Педагог знакомит детей с приборами для наблюдения за погодой, обращает внимание на интересные факты, помогает сделать выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, предлагает сделать отметки в календаре погоды.

Цветник

Это ограниченная территория (клумба, вазон), на котором выращиваются различные декоративные растения. Как правило, это травянистые цветковые растения. Цветники предназначены для украшения и улучшения вида территории ДОУ.

Цель: развивать бережное отношение к природному окружению; интерес к природе, выращиванию декоративных растений; дать понятие о жизненном цикле растения, рассматривая строение корневой системы у ростков; формировать желание оказывать пассивную помощь взрослым в экологической деятельности; закрепить правила ухода за растениями во время посадки и полива.

Огород

Цель: вызвать большой интерес к труду, исследованиям на огороде, формировать представления о разнообразии растений, их особенностях.

На территории ДОУ отведено место для огорода, который является общим для всех воспитанников. Место для огорода выбрано на открытом, не затенённом пространстве. На огороде выращивают районированные культуры, неприхотливые и интересные для наблюдений, для получения достоверных знаний и практических навыков по уходу за растениями.

Работа на участке поможет развить такие качества, как наблюдательность и трудолюбие. Посещение огорода поможет в экологическом развитии дошкольников: наблюдения за фазами роста растений, связывание состояния растений и динамики их развития с благоприятными или неблагоприятными условиями.

Старшие дошкольники должны знать, что растения можно вырастить из семян и луковиц. Мир растений привлекает детей своим разнообразием в любое время года. А летом особенно, ведь это цветение трав и плодоношение овощных культур. Но, к сожалению, не каждый малыш может увидеть все это в условиях города. Поэтому в детском саду необходимо создать такие условия, чтобы любой ребёнок мог не только понаблюдать за растениями, а также принять участие в работе по их выращиванию.

Персидская сирень

Сирень – это красивый кустарник, до 3 м высотой, с густыми, тонкими, дугообразными, серыми ветвями и множеством молодых, слегка ребристых побегов. Листья заостренные, до 7,5 см длиной, тонкие, плотные. Цветки светло-лиловые, до 2 см в диаметре, с сильным специфическим ароматом (отличным от обычного сиреневого). Метелки – широкие, рыхлые до 10 см длиной. Цветет несколько позже сирени обыкновенной, очень обильно и продолжительно. Кустарник хорошо переносит пересадку и стрижку.

Растет персидская сирень быстро - ежегодно ветви удлиняются на 30-45 см. Здоровые растения на хороших плодородных почвах растут быстрее и пышнее. Также на рост влияет количество солнца на участке: чем больше, тем лучше. В течение 5 лет растение достигает своей зрелости и вырастает от 1,5 до 3 м в высоту и ширину.

Дети рассматривают все части кустарника (стебель, ветви, листья, цветы), наблюдают за изменениями в разное время года.

Педагог, используя иллюстративный материал беседует с детьми, рассказывает об этом кустарнике, его строении, росте, пользе для природы и человека.

Тополь

Тополь – одно из самых быстрорастущих деревьев. Это одно из немногих деревьев, которое хорошо впитывает пыль и копоть, выделяет в атмосферу большое количество кислорода. Цветет тополь ранней весной, а уже в конце мая на тополях созревают плоды – коробочки с большим количеством мелких семян. Семена покрыты длинными шелковистыми волокнами (тополиный пух). Коробочки лопаются, и на город обрушивается «белая метель». Разные виды тополя (особенно Тополь чёрный) во время цветения дают медоносным пчёлам пыльцу-обножку.

В природе большинство видов тополей произрастает по долинам рек и по хорошо увлажнённым склонам. Быстрый рост тополей продолжается до 40—60 лет, после чего замедляется. Некоторые виды доживают до 120—150 лет, но обычно растения рано поражаются различными заболеваниями. В основном тополя живут до 60-80 лет. Крупные деревья высотой 40—45 м (до 60 м) и диаметром ствола более 1 метра. Крона шатровидная, яйцевидная, яйцевидно-пирамидальная или пирамидальная. Кора ствола трещиноватая, буровато-серая

или тёмно-серая; ветвей — гладкая, серая или оливково-серая. Древесина у тополей лёгкая, белая, мягкая, хорошо обрабатывается и используется очень широко в технических целях: как сырьё для бумаги, для получения искусственного шёлка, изготовления спичечной соломки, фанеры, простой мебели, пиломатериалов, тары, долблёных лодок и многого другого. Тополь растёт быстро и образует мягкую древесину, продолжая расти, даже если дерево ломается или отпиливается его верхняя часть.

Дикая яблоня

Яблоня – это дерево, высотой до 18 – 20 м. Ствол диаметром 30 – 60 см покрыт серовато-бурой корой. Ветви гладкие, обычно красновато-бурые. Крона округлая, не очень густая. Листья овальные с заостренной верхушкой, с пильчатым краем. Цветки ароматные: белые, розовые или красные. Плоды – сочные, мелкие, кислые яблочки. Плоды дикой яблони – отличный корм для птиц, которые едят яблочную мякоть, семена и цветочные почки. Дерево делает воздух чище, здоровее, а летом еще и прохладнее.

Продолжительность жизни яблони 50 – 80 лет.

Дети рассматривают все части дерева (ствол, листья, цветы, плоды), наблюдают за изменениями в разное время года.

Педагог, используя иллюстративный материал беседует с детьми о яблоне, рассказывает об этом дереве, его строении, росте, пользе для природы и человека; знакомит с пословицами, поговорками, народными приметами, связанными с яблоней, читает стихи об этом дереве.

Пень

Пень – небольшая часть ствола дерева, оставшаяся после его частичного уничтожения и включающая в себя его корни. Пень может быть как ещё живым (тогда из него еще может снова вырасти дерево – пнёвая поросль), так и мертвым.

Всем известно, что с каждым годом дерево становится толще – оно растет. За весну и лето под корой откладывается слой древесины. Этот ежегодный прирост имеет вид кольца. По числу годичных колец на распиле, можно определить возраст растения.

Карагач

Карагач – дерево, издревле используемое для озеленения садов и парков. Осенью листья окрашиваются в ярко-желтый цвет и великолепно украшают парковые зоны.

Это листопадное растение с круглой или эллиптической формой кроны, очень любящее светлые солнечные участки, но само дающее обильную тень. Листочки достаточно крупные, резные, имеют очередное расположение. Дерево, достигающее в высоту 40 м. Обхват до 1 метра. Ствол ветвится на довольно большой высоте, покрыт сначала гладкой, позже — растрескивающейся корой темно-серого цвета. Цветет мелкими и невзрачными цветами. Цветение происходит до распускания листьев в середине весны (апрель-май). Собранные в пучки цветки карагача являются ценными медоносами. Крылатки - плоды дерева - созревают в начале июня и напоминают маленькие летающие тарелки с семечком внутри.

Клен

Клен считается предсказателем погоды. Когда с черешков ветки капелька за капелькой текут «слезинки» - клен как - будто плачет, значит, скоро будет дождь.

Клен – это дерево или кустарник с опадающими, простыми, довольно крупными черешковыми листьями. У клена к концу лета созревают семена. У каждого семени есть крылышко, падая на землю, они долго вращаются в воздухе. Ветер успевает подхватить крылатое семечко, и отнести его далеко от материнского дерева.

Осенью эти растения окрашиваются в яркие цвета: лимонные, красные, оранжевые или бордовые. Окраска их зависит от вида кленов. Клен – постоянный обитатель городов и поселков.

Зеленая изгородь

Зеленая изгородь используется в основном для облагораживания территорий.

Для создания зеленой изгороди используют декоративные кустарники. Растения для изгороди сажают в один ряд. Кустарники периодически подстригаются, для придания красивой формы.

Живое ограждение дает приют разным птицам, насекомым.

Береза

Береза считается самым красивым деревом в Сибири. Не зря его называют «русская красавица». Береза — это большое лиственное дерево, с прозрачной, сквозистой кроной и с тонкими свисающими ветвями. У березы белый, тонкий, стройный ствол. На ветках листья округлой формы, с пильчатыми краями. Чаще всего растет в лесу. В городе люди сажают березы, чтобы сделать воздух чистым. Из коры березы делают различные поделки. Весной на березе появляются почки, которые превращаются в листочки. Весной береза выпускает длинные коричневые или зеленые сережки. Зеленой береза стоит все лето. Осенью листья желтеют и опадают. Зимой голые ветки покрыты снегом.

Рябинник рябинолистный

Рябинник рябинолистный – кустарник с пряморастущими побегами. Высокий (1,5-2,5м) быстрорастущий кустарник с ажурными "рябиновыми" листьями. Цветет рябинник белыми душистыми цветками, собранными в крупные метелки до 25 см длиной. Растение сильно разрастается. Широко применяется в озеленении городских парков в качестве зеленой изгороди и в групповых посадках.

Сосна

Сосна — удивительное дерево. Растет она и на болотах, и на песках. Влаги потребляет немного, и самое главное — умеет ею пользоваться, т.е. испаряет экономно. Растет она быстро, не боится ни заморозков, ни ветра, живет долго. Густая, длинная хвоя задерживает мириады снежинок. В снежной шубе веткам не холодно. Но иногда эта шуба приносит гибель соснам. Под тяжестью снега ствол дерева может сломаться, а иногда деревья выворачиваются с корнем.

Сосна – это вечно зеленое хвойное дерево, с мощной корневой системой, ствол которого в молодости покрыт гладкой яркой корой, а в старости – толстой, растресканной, темно-серой или буровой корой. Хвоя жесткая и длинная, собранная в пучки по 2 – 3 хвоинки.

Сосна – дерево долгожитель, живет от 300 до 500 лет. Сосну можно встретить в парках, в садах, а также на приусадебных участках.

Лужайка с насекомыми

Наблюдения за насекомыми целесообразно проводить индивидуально или с небольшой группой детей в естественных условиях. Используются для этой цели утренние и вечерние прогулки. Наблюдения ведутся в следующей последовательности: сначала познакомить ребят с особенностями внешнего вида того или иного насекомого, показать характерные признаки.

Углубление представлений детей старшей группы о насекомых целесообразно начинать с бабочки и жука, так как они хорошо знакомы детям, являются наиболее контрастными из класса насекомых — ребята легко замечают яркие особенности во внешнем виде, в способе передвижения. Дети рассматривают майского жука и бронзовку, бабочку павлиний глаз и крапивницу. Интересно провести сравнительные наблюдения за бабочкой и жуком, если оба насекомых находятся в инсектарии. Программное содержание такого наблюдения может быть следующим: на основе непосредственного восприятия формировать у детей знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки и жука, учить находить сходство и различие во внешнем строении (у бабочки крылья большие и мягкие, у некоторых бабочек с красивыми разноцветными узорами, у жука — сверху жёсткие и гладкие; бабочка и жук летают, в отличие от бабочки жук не ползает).

Правильно называть части тела насекомого, его характерные особенности. Воспитывать у детей познавательный интерес к насекомым. Во время прогулки дети рассматривают бабочек. Уточняют — бабочки бывают и жёлтые, и белые, и разноцветные. Воспитатель называет бабочек (лимонница, голубянка), помогает описать их: голубянка — небольшая бабочка ярко-голубого цвета с белыми пятнами на крыльях; у лимонницы жёлтые крылья, на каждом по две красные точки, усы то - же красного цвета. Педагог показывает, как нужно осторожно брать насекомое в руки, чтобы не причинить ему вреда. Объясняет, что крылья у бабочки — нежные, хрупкие, покрыты пылью и за них держать бабочку нельзя. Любопытно понаблюдать, как бабочки перелетают с одного цветка на другой, обратить внимание ребят на то, что белую бабочку трудно разглядеть на белом цветке, а жёлтую — на жёлтом. Иногда дети затрудняются ответить на вопрос, есть ли ноги у насекомых. Тогда воспитатель предлагает рассмотреть ноги насекомых через лупу. У насекомых их бывает шесть, поэтому они называются шестиногими. А у паука восемь лапок. С помощью лупы рассмотрели усы жука и бабочки, отметили, что у жука (божьей коровки) усы короче. Сравнивая, дети

устанавливали различие и в передвижении этих насекомых: «Бабочка не ползает, а жук ползает и летает».

Примерно по такой же методике уточняются представления детей о других насекомых. Хорошо знакомое детям насекомое целесообразно сравнить с менее знакомым, например бабочку со стрекозой. Дети находят сходство в частях тела и в способе передвижения этих насекомых.

Во время наблюдения воспитатель обобщает высказывания ребят, отмечает, что в отличие от бабочки у стрекозы большие глаза и подвижная голова, длинное тело, продолговатые прозрачные крылья, большие цепкие ноги. У бабочки и стрекозы по четыре крыла. Но у бабочки они широкие и короткие, а у стрекозы — длинные и узкие. У бабочки крылышки мягкие, покрыты цветными чешуйками, а у стрекозы чешуек нет, у неё крылья прозрачные.

Затем педагог подчёркивает разницу в образе жизни этих насекомых, связанную с питанием: лапки стрекозы цепкие, она крепко схватывает ими комаров, мошек и на лету их съедает. Бабочка питается травкой и соком растений. Мошек она не ест. Такой характер наблюдения подготавливает ребят к решению в будущем более сложной умственной задачи — выделению общих признаков у насекомых, установлению связей между внешним строением и образом жизни, питанием и средой обитания.

В подготовительной к школе группе, формируя у детей представления о внешнем виде насекомых, можно брать для наблюдения более сходных представителей этого класса, например майского жука и божью коровку. Как может проходить такое наблюдение?

Показывая двух насекомых, воспитатель просит назвать их. «Это жук, а это божья коровка», — отвечают дети. На вопрос «Можно ли божью коровку тоже назвать жуком?» некоторые ошибочно отвечают: «Нет» («У неё крылья другого цвета», «У божьей коровки на крылышках точки», «Она маленькая»). Дети правильно перечисляют характерные особенности каждого насекомого, но найти сходство между ними они затрудняются. Ситуация заставила воспитателя использовать другой приём, который подвёл детей к точному обобщению: для сравнения был внесён третий объект, уже знакомый детям, — бабочка. «Кто больше похож, бабочка я майский жук или жук и божья коровка?» — спрашивает педагог детей. Они оживились: «Жук и божья коровка больше похожи, а бабочка совсем не похожа, у неё другие крылья, они мягкие». Дети находят и другие признаки сходства сравниваемых насекомых: «Жуки умеют летать и ползать, а бабочка не умеет ползать».

Муравейник (муравьиное гнездо) — название гнезда муравьёв, которое, как правило, заметно своей надземной частью, представляющей собой кучу из кусочков листьев, хвои, веточек и земли (является надземной частью муравьиного гнезда, которое состоит из сложной системы ходов и миниатюрных сооружений).

Размер муравейника у разных видов может быть от жёлудя до двухметровых куполов лесных муравьёв. Муравейники бывают земляные, древесные (в пнях и стволах), из растительных остатков (хвоинки, веточки), из живых листьев (например у муравьёв-ткачей). В крупных муравейниках рыжих лесных муравьёв и американских муравьёв-листорезов могут жить до пяти миллионов насекомых. Срок существования муравейника может быть от нескольких лет до веков. Как правило, муравейник сооружён из еловых иголок, листьев и мелких веток. Подземная часть сооружения с ходами и камерами уходит в землю на глубину до двух метров. Под вечер для сохранения тепла выходы проходов закупориваются смолой. Муравейники очень хрупки.

Один раз в году, с наступлением теплого времени, в гнезде-муравейнике появляются крылатые самцы и самки муравьёв, которые разлетаются в так называемый "брачный лет". Самцы вскоре погибают, а самки сбрасывают крылья и становятся царицами — основателями нового гнезда. Найдя подходящее для муравейника место — в земле, под камнями, в старых пнях, под корой гниющих деревьев, самка откладывает первую порцию яиц. Вылупившихся личинок она кормит своей слюной. Личинки превращаются в куколок, а из куколок получают первые рабочие особи, и начинается жизнь нового муравейника. Самок-цариц в муравейнике бывает одна или несколько, они живут до 15 лет и все время откладывают яйца. Рабочие муравьи, самая многочисленная часть семьи, живут меньше — несколько лет. Все рабочие муравьи образуют отдельные группы — касты. У каждой касты свои обязанности — одни ухаживают за самками и молодыми муравьями, другие строят и ремонтируют муравейник, третьи чистят его, четвертые защищают муравейник от врагов, пятые — снабжают всех обитателей пищей.

Птичья столовая

Дети наблюдают за птицами, прилетающими к кормушке, в разное время года, слушают их пение, отгадывают загадки о зимующих и перелетных птицах, узнают их на картинках.

Педагог обращает внимание детей на объекты «птичьей столовой» (кормушки, фигурки птиц), беседует с детьми о птицах, их особенностях, о том, чем они питаются, какую пользу приносят природе, о том, как человек может помочь птицам; предлагает насыпать корм, помогает сформулировать детям правила поведения в «птичьей столовой».

Цель: познакомить детей с разнообразием птиц, научить отличать зимующих и перелетных птиц их значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам.

Скворечник

Цель: способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилёт птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека), умение сравнивать скворца с другими птицами; развивать любознательность.

Беседа о птицах:

— Чем отличаются птицы от других животных? — Назовите известных вам птиц.

— Чем питаются птицы?

— Кто такие первые весенние вестники?

Беседа о скворце:

Мы в скворечнике живём,

Песни звонкие поем

(Скворец)

Составление устного описания скворца. (Дети по картинке описывают скворца. Крупная, красивая птица с блестящими чёрным оперение, у скворца прямой длинный клюв, который помогает добывать из земли червяков).

Липа

Липа – дерево здоровья и счастья, известно всем своими целебными свойствами. Это крупное лиственное дерево, высота которого может достигать 30 метров. Древние славяне считали его священным; липа для них являлась источником энергии: сильной и мягкой. Имеющая шаровидную широкую крону и прямой ствол, размер которого в диаметре составляет около 5 метров, липа – дерево-долгожитель, способное расти на одном месте около 600 лет. Липа – красивое дерево. Благодаря мощной корневой системе, глубоко проникающей в землю, не боится даже самых порывистых ветров. Дерево характеризуется серой

трещиноватой корой, бывает одноствольное и многоствольное, всегда растет прямо. Молодым побегам свойственен светло-коричневый цвет и опушение, взрослые ветви голые и темные. Почки (вначале опушенные, далее голые) имеют овальную форму; их размер составляет 45 мм. Лист дерева липа густо опушен щетиновидными волосками, темно-зеленый сверху, с обратной стороны светлый. Форма – сердцевидная, с зазубренными краями, заостренными к вершине. Молодые листья растут в паре с прилистниками, со временем опадающими.

Зонтичные соцветия, обильно усыпанные дерево в период цветения, сформированы из 3-5 душистых цветков: желтоватых, несколько опушенных, имеющих правильную форму. В период цветения липы, приходящийся на июнь и длящийся около 2 недель, воздух наполняется приятным сильным ароматом. Липа (дерево) отцветает быстрее положенного срока, если на улице стоит очень жаркая сухая погода. Плоды дерева (удлиненные и округлые) представляют собой маленькие орехи с плотной оболочкой, внутри которых содержится семя. Плодоношение липы приходится на август-сентябрь.

Лебединое озеро

Искусственный водоем с обитателями (рыбки, жучки, лебеди) дает возможность организации сюжетно-ролевых игр, познавательной и исследовательской деятельности.

Дети рассматривают искусственный водоем с водными растениями, насекомыми, улитками, живущими в воде, фигурки лягушки, лебедя, наблюдают за изменениями живых объектов природы, отгадывают загадки, связанные с прудом и его обитателями.

Педагог, используя иллюстративный материал, беседует с детьми об обитателях пруда (растения, животные, насекомые).

Цель: Расширять и уточнять знания детей об обитателях водоема, их разнообразии и характерных признаках.

Территория для наблюдения

Эта территория дает возможность для организации наблюдений за растениями, насекомыми, птицами родного края, их узнавания, формирования первоначального понятия об эстетической ценности живой природы и ее обитателей.

Дошкольники рассматривают цветы наблюдают за изменениями в их росте и развитии, любят красоту и наслаждаются их ароматом. Дети

рассматривают и наблюдают за деревьями, травами и кустарниками, сравнивают их, отыскивают различных насекомых в траве, собирают природный материал для поделок (листья, цветы).

Педагог беседует с детьми о цветах, насекомых, деревьях. Их особенностях, помогает выделить их общие признаки и различия, загадывает загадки, читает стихи об этих растениях.

Рябина

Дерево высотой до 10 м. Ствол со светло-серой корой. Кора гладкая. Крона ажурная, развесистая, поэтому говорят «кудрявая рябина». Листья ажурные, крупные, с зубчатыми краями, вначале опушенные, затем голые. Листья появляются обычно одновременно с листьями березы. Осенью нередко становятся малиново-красными. Цветки мелкие, желтовато-белые, с сильным, горько-миндальным запахом, собраны в щитки. Цветет в мае. Плоды ярко-красные, похожие на маленькие яблочки, с сочной мякотью и тремя мелкими, похожими на серпик семенами. Плоды в начале горько-вяжущие, после заморозков приобретают сладкий вкус и почти теряют горечь. Созревают в августе-сентябре, ягоды остаются висеть на ветках до зимы.

Ягодами рябины питаются дрозды (дрозд-рябинник), синицы, скворцы, свиристели, а в городах — и вороны. Иногда в рябинники слетается такое количество птиц, что ветви не выдерживают живого груза, и спелые гроздья падают на землю, где становятся добычей лесных полевок, ежей и других животных. Любят ягоды рябины и лоси, медведи.

Древесина этого дерева ценится в столярном производстве и при изготовлении музыкальных инструментов. Молодыми ветками и побегами кормили скот, а сырыми ягодами — скот и птицу. Хорошее медоносное растение. Как декоративное разводится в городах, вдоль дорог. Очень красива культурная плакучая рябина со свисающими до земли ветвями.

Спирея

Спирея – декоративный многолетний кустарник. Среди разновидностей спиреи встречаются как карликовые экземпляры (высотой до 15 см), так и рослые, достигающие до 2,5 метров. Спирея – кустарник, имеющий мочковую корневую систему, уходящую неглубоко под землю. Ветви кустарника, цвет которых в природе от светло-бурого до темного, прямостоячие либо стелющиеся, раскидистые или лежащие. Кора имеет свойство продольного отслаивания. Листья

спиреи очередные, черешковые, ланцетные либо округлые, трех- или пятилопастные. Мелкие многочисленные цветки, окраска которых варьируется от нежно белой до малиновой, образуют соцветия различной формы: метельчатые, пирамидальные, колосовидные, щитковидные. Такая она – красивая и многообразная спирея. Виды ее характеризуются различным положением соцветий: у некоторых они размещаются по всей длине побегов, у других – только на верхней части, у третьих – на концах ветвей.

Дорожка здоровья

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; усиление иммунитета и активизация защитных сил организма.

Дорожка здоровья предназначена для разнообразного воздействия на детские стопы. Как известно, на стопах располагается огромное количество активных точек, стимуляция которых позволяет положительно влиять на прохождение разных процессов внутри организма, а также на работу органов и систем. Оздоровительные массажи стоп оптимизируют процессы кровообращения и внутренний обмен веществ, также такое воздействие помогает улучшить иммунитет и активизировать защитные силы организма, оно снимает и усталость, способствует восстановлению работоспособности.

Регулярное массажное воздействие на стопы помогает ежедневно улучшать здоровье ребенка. Дорожка здоровья позволяет сделать этот процесс не только полезным, но и весьма увлекательным.

Детям такая конструкция будет крайне полезна, не только как средство профилактики, но и как вариант терапии плоскостопия. Прогулки по такой дорожке рекомендуется совмещать с процедурами закаливания.

Фотографии объектов экологической тропы



Фото 1. «Знакомство со схемой экологической тропы»



Фото 2. «Рассматривание строения листа»



Фото 3, 4. «Работа на метеоплощадке».



Фото 5. «Дорожка здоровья»



Фото 6. «В гостях у пчел»



Фото 7. «Лебединое озеро».



Фото 8. «У муравейника».



Фото 9. «Огород».



Фото 10. «Собираем урожай»



Фото 11. «Наши пернатые соседи»

Инструкция
по организации охраны жизни и здоровья воспитанников
на экологической тропе

1. Общие требования безопасности

1.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:

1.1.1. Знать, что несёт личную ответственность за сохранение жизни и здоровья детей.

1.1.2. Знать содержание инструкции по оказанию первой медицинской помощи и, при необходимости, уметь оказать такую помощь детям при ушибах, кровотечениях, отравлениях, вывихах, переломах, солнечных ударах до прибытия медицинского работника.

1.1.3. Строго соблюдать санитарные правила, утверждённые Минздравом России.

1.1.4. Находиться с детьми и не оставлять детей без присмотра.

1.2. Требования безопасности к оснащению территории:

1.2.1. Оборудование, расположенное на территории экологической тропы (малые игровые и архитектурные формы, пособия для экспериментальной и исследовательской деятельности, физкультурные пособия и др.), должно быть в исправном состоянии: без острых выступов, углов, гвоздей, шероховатостей и выступающих болтов.

1.2.2. Лесенки и мостики должны быть устойчивы и иметь прочные рейки и перила, соответствовать санитарным требованиям.

2. Требования безопасности перед выходом на экологическую тропу

2.1. Педагог ДОУ обязан:

2.1.1. Перед выходом на экологическую тропу осматривать территорию, не допускать наличия на ней травмоопасных предметов: сломанных кустарников, сухостойных деревьев, металлических предметов, битого стекла и др.

2.1.2. Проверять исправность и устойчивость оборудования, находящегося на экологической тропе, надёжность крепления лестниц, горок, мостиков, безопасность водоёмов, баллонов, пеньков.

3. Требования безопасности во время нахождения на экологической тропе.

3.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:

3.1.1. Обеспечить комфортные условия пребывания воспитанников на экологической тропе, исключая психологическое напряжение, с использованием занимательного игрового и развивающего оборудования и материалов.

3.1.2. Обеспечить в целях профилактики травматизма контроль и непосредственную страховку ребёнка во время лазания, спрыгивания с возвышенности, спортивного оборудования.

3.1.3. Не допускать лазания воспитанников по ограждениям забора, перилам мостиков и деревьям.

3.2. Хождение воспитанниками босиком по траве, песку, гравию разрешается только после осмотра и подтверждения безопасного состояния территории.

3.3. Проведение игр с песком допускается только при условии ежедневной перекопки и ошпаривания песка кипятком.

3.4. Во избежание перегрева в жаркое время года дети должны носить лёгкие головные уборы.

4. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях

4.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:

4.1.1. При возникновении чрезвычайной ситуации организовать эвакуацию воспитанников с территории экологической тропы в безопасное место. Сообщить о случившемся руководителю учреждения.

4.1.2. При получении воспитанником травмы оказать ему первую медицинскую помощь до прибытия медицинского работника.

5. Требования безопасности по выходу с территории экологической тропы.

5.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:

5.1.1. Организовать гигиенические процедуры воспитанников.

5.1.2. В случае необходимости организовать очистку одежды от грязи и песка.

