

Администрации Уйского муниципального района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Уйская школа-интернат VIII вида»

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«В гармонии с природой»**

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 3 лет

Автор: Алексеева Любовь Андреевна
воспитатель, первой категории

с. Уйское
2015 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3 стр.
2.	Цель и задачи программы	4 стр.
3.	Содержание программы.....	5 стр.
4.	Календарно учебный график программы.....	6 стр.
5.	Планируемые результаты и комплекс организационно-педагогических условий	12стр.
6.	Оценочные материалы	14 стр.
7.	Методическое обеспечение	20 стр.
8.	Список литературы.....	23 стр.

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «**В гармонии с природой**» разработана в соответствии с:

- Письмом Минобрнауки Челябинской области от 29.08.2017 г. №1213/7933 «Методические рекомендации организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Программой развития школы «Культура – Личность – Доступность» на 2015-2020 годы;
- Положения об организации дополнительного образования обучающихся МКОУ «Уйская школа-интернат VIII вида».

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – Программа) «В гармонии с природой» разработана с учетом коррекционной специфики детей (детей с нарушением интеллекта).

Программа школьного объединения «В гармонии с природой» рассчитана на три ступени прохождения программного материала.

Направленность программы естественнонаучная. В связи с тем, что программа разработана для детей с нарушением интеллекта, в ней используются доступные элементы естественнонаучной направленности.

Образовательная деятельность по программе направлена на социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование экологической культуры личности.

Актуальность программы заключается в том, что через познавательную и практическую деятельность по экологическому воспитанию у учащихся с нарушением интеллекта формируется эмоционально-волевая сфера, осуществляется коррекция психофизических процессов, развиваются навыки образовательной, трудовой, творческой и профессиональной деятельности.

Новизна программы заключается в том, что она позволяет включить детей в естественнонаучную деятельность независимо от их интеллектуальных и физических возможностей, формирует у них первый познавательный и профессиональный опыт, который может помочь их социализации и адаптации в окружающей среде современного мира.

Отличительные особенности программы в том, что:

- материал для работы подбирается для каждой возрастной группы (класса) и индивидуально для ребёнка в зависимости от психофизических и познавательных особенностей ребёнка;
- методы и технологии обучения используются с учетом психофизических особенностей воспитанников;
- тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможностей их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе;

-программа позволяет индивидуализировать сложные задания работы: более успешно усваивающим информацию детям предлагается более сложная работа, а менее подготовленным – более простая. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется, а ребёнок, имеющий проблемы с моторикой рук, познавательной деятельностью может успешно справиться с Программой.

Адресность программы: обучающиеся с проблемами в развитии интеллекта (умственная отсталость) с 5 по 7 класс.

Объем программы: 204 часов.

Сроки освоения программы: 5-7 класс.

Режим занятий Занятия проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю от 30 до 40 минут.

Формы организации образовательного процесса

В основу данной программы заложена такая форма организации как сообщество, кружок, элементы клуба по интересам. Занятия в объединении могут проводиться по группам, индивидуально. При проведении занятий применяются такие формы работы как: мероприятие, коллективно-творческое дело и коррекционно-развивающие игры.

Цель программы:

Вовлечение школьников с нарушением интеллекта в активную коллективно-творческую деятельность через воспитание социально-культурной личности и привитие экологической культуры современного школьника для успешной социализации и адаптации в современном обществе.

Задачи программы:

Образовательные

- Сформировать интеллектуально-познавательные знания, умения в области экологической культуры (окружающего мира воспитанника);
- Сформировать естественно-познавательный интерес через включенность в исследовательскую, проектную, творческую, волонтерскую и конкурсную деятельности.

Развивающие

- Коррекция и компенсация психических процессов через создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуацию успеха.

Воспитательные

- Сформировать нравственное осознание личностью ребёнка позитивное отношение к окружающей среде.
- Привитие аккуратности, опрятности, умения ценить красоту и чистоту, как в себе, так и в окружающем мире природы.

Программа по естественнонаучной направленности основывается на следующих принципах:

- **принцип системности и последовательности** (знания преподносятся в системе, с опорой на ранее изученный материал);
- **принцип наглядности** (познание школьников с умственной отсталостью нуждается в наглядном подтверждении);

- **принцип доступности** (познание происходит от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному);
- **принцип личностно-ориентированного подхода** (знания подаются с учётом индивидуальных особенностей ребёнка с умственной отсталостью);
- **принцип связи теории с практикой** (знания полученные детьми из демонстрирующего материала и бесед подтверждаются практикой);
- **принцип сознательности и активности** (максимально часто используется вопрос «Почему», чтобы научить детей активно мыслить, устанавливать причинно-следственные связи);
- **принцип творчества и самостоятельности** (не делать то, что они могут сделать самостоятельно, не сдерживать инициативы детей);
- **принцип вариативности** (предлагает использование различной деятельности в зависимости от поставленных задач образовательного процесса, предпочтений детей и т.д);
- **принцип единства с семьёй** (предполагает соблюдение единых требований ОУ и семьи в вопросах социального воспитания)

Структура занятий может быть гибкой и варьироваться в зависимости от поставленных целей и задач.

Содержание программы

Программа имеет естественнонаучную направленность, рассчитана на школьников с 5 по 7 класс коррекционной школы-интерната VIII вида. Программа имеет особенности прохождения программного материала по трем ступеням. Начальное, среднее и старшее звено. Работа в объединении не дублирует программный материал урочной деятельности, а расширяет и углубляет полученные знания в процессе дополнительного образования.

«В гармонии с природой» 5-7 класс

Раздел 1. Правила поведения и техника безопасности.

Вводное занятие: Беседа, ознакомление учащихся с особенностями и направлениями деятельности школьного кружка «В гармонии с природой». Требования к поведению учащихся во время занятий. Соблюдение порядка и правил техники безопасности на рабочем месте. Правила безопасности при перемещении школьников от школы до объекта.

Раздел 2. Исследовательская деятельность

Работа в объединении не дублирует программный материал, а расширяет и углубляет полученные знания на учебных предметах. Наблюдение за временем суток, временами года.

Раздел 3. Проектная деятельность

Разработка и реализация проектов.

Раздел 4. Творческая деятельность

Дети должны уметь применять полученные образовательные знания, а также совершенствовать их при выполнении творческих заданий и работ.

Организация, проведение и участие в школьных предметных неделях: декада спорта; неделя здоровья, декада искусств, декада труда, неделя математики, неделя русского языка и чтения, неделя экологии. Участие в традиционных общешкольных мероприятиях «День знаний», «День матери», «Новый год», «8 марта», «Последний звонок».

Раздел 5. Волонтерская деятельность

Уборка классных, спальных комнат, пришкольной территории, побелка деревьев. Сбор мусора по берегу реки Уй, на тропе «здоровье». Помощь престарелым людям уборка дворов, побелка. Помощь птицам.

Раздел 6. Участие в выставках, фестивалях и конкурсной деятельности.

Календарно учебный график программы (5-7 класс)

№	Название раздела, темы			
		Количество во часов	Теория	Практика
Раздел 1. Техника безопасности				
1.1	Вводный инструктаж, правила поведения и техника безопасности на занятиях ДО «В гармонии с природой»	1	+	
1.2	Повторный инструктаж	1	+	
1.3	Целевой инструктаж	По плану	+	+
Раздел 2. Исследовательская деятельность				
2.1	Время		+	+
2.2	Живая и неживая природа		+	+
2.3	Вода		+	+
2.4	Витамины		+	+
2.5	Человек		+	+
2.6	Бактерии, вирусы вокруг нас		+	+
	Итого	10		
Раздел 3. Проектная деятельность				
3.1	Проект «Мой режим дня»		+	+
3.2	Проект «Цветочное озеленение школьного ландшафта»		+	+
3.3	Проект «Птицы»		+	+
3.4	Проект «Реки Челябинской области»		+	+

3.6	Проект «Здоровый образ жизни»		+	+
3.7	Проект «Лекарственные растения»		+	+
3.8	Проект «Сохраним легкие планеты»		+	+
3.9	Проект «Вода – источник жизни»		+	+
	Итого	12		
Раздел 4. Творческая деятельность				
4.1.	Аппликации из природного материала		+	+
4.2.	Поделки на основе природных материалов		+	+
4.3	Поделки из бросового материала		+	+
4.4.	Организация и проведение акций, общешкольных мероприятий		+	+
	Итого	16		
Раздел 5. Волонтерская деятельность				
4.1.	Школьные субботники		+	+
4.2.	Акция «Чистота вокруг нас»		+	+
4.3.	Экологические субботники на территории села Уйского		+	+
4.3.1	Чистый берег		+	+
4.3.2	Чистый родник		+	+
4.3.3	Чистая территория		+	+
4.4.	Природа и человек		+	+
4.5.	Животные-наши малые друзья		+	+
	Итого	18		
Раздел 6. Участие в выставках, фестивалях и конкурсной деятельности				
6.1.	Школьная Неделя экологии		+	+
6.2.	Муниципальный конкурс «Летопись добрых дел»		+	+
6.3.	Муниципальный конкурс «Мозаика детства»		+	+
6.4	Конкурс стихов о природе родного края (стихи местных поэтов)		+	+
6.5	Конкуры по экологическому направлению		+	+
	Итого	12		
	ИТОГО	68		

Примерное календарно-тематическое планирование 5-7 класс

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата	Коррекционная работа
I четверть сентябрь				
1	Вводное занятие. Планирование на учебный год.	1		Развитие памяти, мышления, воображения
2	Знакомство с понятием «Экология» (беседа «Мир вокруг нас»)	1		Расширение кругозора учащихся, развитие мышления, связной речи
3	Экскурсия в лес, сбор природного материала	1		Знакомство с различными видами природного материала
4	Познавательная игра «Лесные загадки» (Детская библиотека)	1		Развитие памяти, мышления
5	Проект озеленения «Цветочная фантазия»	3		Расширение кругозора учащихся, развитие мышления, воображения. Учить детей собирать нужную информацию, правильно оформлять
6	«Красная книга»	1		Познакомить детей с Красной книгой, некоторыми растениями и животными, занесенными в Красную книгу
В течение месяца организация и проведение школьных субботников, акции, экологических десантов.				
II четверть октябрь				
7	Итоговое занятие по пройденным темам	1		Закрепить и систематизировать знания учащихся
8	Урок доброты «Мы за них в ответе» (мероприятие совместно с детской библиотекой)	1		Расширение кругозора учащихся, развитие мышления, связной речи, зрительного восприятия
9	Краеведческий урок – викторина «Свой край люби и знай» (показ видео)	1		Развитие памяти, мышления
10	Викторина – игра «Осенние деньки» (Детская библиотека)	1		Развитие мышления, воображения, связной речи
11	Участие в конкурсе патриотического рисунка «Что такое подвиг?»	1		Развитие мышления, воображения
12	Беседа по книге В. Бианки			Развивать умение читать,

	«Лесная газета»			пересказывать, вести беседу по прочитанному
13	Участие во всероссийском конкурсе «В мире сказок»	2		Развитие мышления, воображения
14	Поделка из бросового материала в Декаду труда	2		Развитие памяти, мышления
	Инструктаж по ТБ	1		
II четверть				
октябрь				
15	Экскурсия «Сезонные изменения в природе»	1		Наблюдение за изменениями в природе, познакомить учащихся с особенностями зимней жизни растений и животных
16	Проект «Птицы»	1		Учить детей заботиться о птицах, воспитывать любовь к природе
17	Проект «Птицы» Изготовление мальчиками группы кормушек для зимующих птиц	2		Учить детей заботиться о птицах, воспитывать любовь к природе
18	Проект «Птицы» Кормушки для птиц на территории школы	1		Учить детей заботиться о птицах, воспитывать любовь к природе
19	Участие во всероссийском конкурсе «Шумы, родной зеленый уголок»	2		Учить детей собирать нужную информацию, правильно оформлять
Декабрь				
20	Беседа «Уральский лес»	1		Познакомить детей с особенностями некоторых деревьев и кустарников
21	Проект «Птицы: Зимующие птицы (снегирь, синица, свиристель)	1		Познакомить детей с особенностями зимующих птиц
22	Проект: «Пернатые друзья» (устный журнал)	1		Познакомить учащихся с некоторыми видами птиц, учить создавать проект
23	Проект: «Пернатые друзья» (устный журнал)	2		Учить детей собирать нужную информацию правильно оформлять
24	Конкурсная районная работа поделок «Новогодний переполох»	2		Развитие мышления, воображения
25	Инструктаж ТБ	1		Развитие памяти
III четверть				
январь				
26	Беседа «Жители Антарктиды» (пингвин)	1		Формировать у учащихся представления о

				разнообразии животного мира
27	Экскурсия «Здравствуй, зима»	1		Провести наблюдения за зимними изменениями в природе, учить распознавать деревья, следы животных на снегу
28	Речевое занятие «Приметы зимы»	1		Развивать устную речь, закрепить знания о приметах весны
29	Беседа «Труд людей зимой»	1		Познакомить учащихся с трудовой деятельностью, характерной для зимы
30	Практическая работа у подшефного пожилого человека (уборка дров, снега)	1		Прививать трудолюбие, заботу и доброту к людям пожилого возраста
31	Итоговое занятие «Что? Где? Когда?»	1		Закрепление и систематизация знаний
Февраль				
32	Беседы «Как зимуют насекомые»	1		Познакомить учащихся с условиями зимовки насекомых, расширить кругозор, развитие мышления
33	Аппликация из ватных дисков «Пришла веселая зима»	2		Развитие творческих способностей, мелкой моторики, воображения
34	Час загадок «Зимние явления»	1		Развитие памяти, мышления, воображения и устной речи
35	«Зимние забавы»	1		Коррекция эмоционально-волевой сферы
36	Конкурс стихов о зиме между 5 и 6 классом	2		Развитие памяти, устной речи
37	Просмотр фильма «Среди полярных птиц»	1		Развитие памяти, мышления, воображения, зрительного восприятия
Март				
38	Проект «Лекарственные растения» (укроп, календула)	1		Познакомить детей с полезными свойствами календулы и укропа
39	Речевое занятие «Приметы весны»	1		Развитие устной речи, мышления, воображения
40	Беседа «Изменение жизни растений весной»	1		Учить анализировать изменения, происходящие в природе
41	Посадка цветов на рассаду	1		Развитие трудовых навыков

42	Беседа «Труд людей весной»	1		Познакомить учащихся с трудовой деятельностью, характерной для весны
43	Итоговое занятие по пройденным темам «Мир загадок»	1		Закрепление и систематизация знаний
44	Инструктаж по ТБ	1		
IV четверть, апрель				
45	«Вода – источник жизни»	1		Развитие памяти, мышления, связной речи
46	Исследовательская деятельность «Реки нашего района» (подборка материала)	2		Учить находить нужную информацию, уметь рассказывать
47	Оформление материала «Реки нашего района»	2		Уметь аккуратно оформлять собранный материал
48	Трудовой десант. Уборка на территории школы	1		Воспитание трудовых навыков
49	Проект «Как мы можем помочь природе: от слов к делу»	2		Учить детей собирать нужную информацию, правильно оформлять
Май				
50	КВН «Экологический капустник»	1		Развивать познавательный интерес, расширять кругозор
51	Подготовка почвы к посадке	1		Развитие трудовых навыков
52	Посадка цветов	1		Развитие трудовых навыков
53	Прогулка на лесную полянку	1		Провести наблюдения за деревьями, растениями, насекомыми
54	Инструктаж по ТБ			
	ИТОГО	68		

Планируемые результаты и комплекс организационно-педагогических условий

Планируемые результаты программы и социальный эффект

Результативность и социальный эффект программы	Индикативные показатели
Для участников образовательного процесса (детей, педагогов)	

1	Реализация принципов государственной политики и общих требований к содержанию образования, сформированных в Законе «Об образовании Российской Федерации»	Мониторинг воспитанности обучающихся
2	Повышение уровня экологической культуры обучающегося	Карта индивидуального наблюдения
3	Повышение качества знаний у обучающихся по природоведению, биологии, географии	Мониторинг успеваемости обучающихся
4	Снижение количества учащихся, состоящих на учете и профилактика криминализации подростков	Мониторинг состоящих на учете в ГДН, на педагогическом учете ОО
5	Выявление, систематизация и распространение эффективного педагогического опыта	Конференции, семинары, методические объединения
6	Оценка эффективности программы «В гармонии с природой» проекта	Мониторинг эффективности
В образе выпускника		
1	Развитие нравственных качеств личности	Мониторинг
2	Способность к самореализации в современном обществе, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства	Карта наблюдения за учащимися
3	Готовность выпускников к сотрудничеству, социальной адаптации и повышение уровня сформированности коммуникативных навыков	Мониторинг социализированности выпускников школы
Для родителей		
1	Сотрудничество со школой, классными руководителями, учителями предметниками, заинтересованность делами своих детей	Родительские собрания, участие во внеклассных мероприятиях, конкурной деятельности
2	Повышения уровня экологической культуры детей, родителей.	Мониторинг, родительские собрания
Для общественности		
1	Привлечение внимания общественности к опыту работы школы и расширение материально-технических возможностей для совершенствования учебно-воспитательного процесса, конечной целью которого является выполнение социального заказа - формирования личности, способной с наибольшей пользой для себя и общества жить и работать в условиях современного мира.	Анализ сетевого взаимодействия

По окончании программы школьники должны выполнять определенные уровень знаний и умений.

Знать: правила техники личной безопасности, правила личной гигиены; последовательность выполнения генеральной уборки классной, спальной комнаты и пришкольной территории.

Уметь: ухаживать за комнатными растениями; выполнять поручения в рамках программы: уборка территории, побелка деревьев; помогать ближним: заботиться

о зимующих птицах; выполнять творческие работы (по мере своих возможностей); активно принимать участие в волонтерской деятельности в жизни класса (группы), школы и экологической жизни Уйского муниципального района.

План реализации общешкольных мероприятий в рамках программы

1. Просветительская природоохранная деятельность

№ п/п	Название педагогических событий	Сроки проведения
1	Выпуск эколого-биологического бюллетеня «Удивительное рядом»	После проведения мероприятий
2	Разработка виртуальной экскурсии «Жизнь обитателей водоемов Уйского района»	Март – апрель 2016
3	Внеклассное мероприятие «Водоемы нашего края»	Апрель 2015
4	Конкурс экологических плакатов	Ежегодно
5	Конкурс мультимедийных презентаций по теме «Вода – источник жизни»	Апрель 2017
6	Разработка виртуальной экскурсии «Жизнь обитателей водоемов Челябинской области»	Март – апрель 2018
7	Тематическая линейка ко Дню воды	Ежегодно
8	Проведение декады экологии	Ежегодно
9	Информирование общественности о природоохранной деятельности школы на страницах районной газеты «Колос»	После проведения мероприятий
10	Информирование общественности о природоохранной деятельности через сайт школы (e-mail: kor-school78@mail.ru)	После проведения мероприятий
11	Сотрудничество с администрацией района и сельского поселения, лесничеством по вопросам благоустройства природных объектов	Ежегодно

2. Общественно-полезная природоохранная деятельность

№ п/п	Название педагогических событий	Сроки проведения
1	Разработка и реализация социально-экологических проектов по расчистке прибрежных территорий природных объектов	Проект «Чистый берег» по расчистке прибрежной территории водохранилища Пчелка (около д. Выдрино) – 2015 год.
2	Очистка берегов водоёмов от мусора	Экологический десант по уборке прибрежной территории пруда Леоновка (около п. Октябрьский) – 2016 год
3	Разработка и реализация социально-экологических проектов по благоустройству родников	• Проект «Родник «Придорожный» (на

		автодороге Чебаркуль – Магнитогорск) – 2015 год • Проект «Родник «Боровой» (бор с. Уйского) – 2017 год
4	Участие в районной акции «Чистый берег» (по уборке мусора на берегу р.Уй)	Апрель 2018 года

3. Учебно-познавательная природоохранная деятельность

№ п/п	Название педагогических событий	Сроки проведения
1	Разработка мультимедиа-презентации для проведения эколого-биологической викторины «Вода на Земле»	Март 2017
2	Интеллектуальная игра «Природа и человек»	Ежегодно
3	Выполнение исследовательской работы «Чистый берег»	В рамках проекта «Чистый берег» - 2017 год
4	Проведение классных часов «Вода на Земле», «Живительная сила воды», «Урок чистой воды»	Ежегодно
5	Посещение районного краеведческого музея	Ежегодно
6	Экскурсии на р. Уй	Ежегодно
7	Встречи с представителями сельской администрации Уйского района по вопросам окружающей среды, Уйского лесничества по вопросу «Особо охраняемые природные территории Челябинской области»	Ежегодно

Оценочные материалы

Механизм отслеживания результатов

В рамках программы «В гармонии с природой» разработан механизм отслеживания результатов и оформлен в ряд таблиц:

- мониторинг участия детей в конкурсной деятельности;
- карта индивидуального наблюдения за развитием ребёнка;
- карта индивидуального наблюдения за формированием экологической культуры личности школьника;
- оформление фотоальбома по ступеням освоения программы (приложение)

Руководитель группы в течение года заполняет таблицу «Мониторинг участия школьника в конкурсной деятельности», в конце года можно определить самого активного участника конкурсной деятельности.

Мониторинг участия школьника в конкурсной деятельности

год	Количество участников, Ф.И. ребёнка	Количество призовых мест, Ф.И. ребёнка	Уровень: Школьный, Муниципальный, Региональный,

			Федеральный

Мониторинговая диагностика объединения «В гармонии с природой»

Диагностическая карта творческой активности личности школьника

Дата заполнения _____ 20__ г.

Имя и фамилия

ребёнка _____

Блоки	Показатели	Баллы
Мотивация	Увлечённость, эмоциональность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Стремление к лидерству	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Стремление к получению высокой оценки со стороны педагога	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Чувство долга и ответственности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Способность к поиску информации и любознательность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Обученность	Умение рассуждать	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Способность к синтезу	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Способность к анализу	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Чувствительность к противоречиям	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Воображение	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Творческая направленность	Целеустремлённость	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Способность к самоорганизации и мобилизации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Умение оценивать процесс и результат деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Личная значимость деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Интеграция	Интуитивность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Умение строить гипотезы, предложения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Гибкость в мышлении и деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Способность к обнаружению причинно-следственных связей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

	Способность к переносу	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Способность продуцировать оригинальные идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Способность к обобщению (умение делать выводы)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Способность аккумулировать и использовать опыт деятельности других	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Тип деятельности личности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Результативность	Работоспособность личности в творческой деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Оценка результативности в разных видах деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

*карта заполняется три раза в год (сентябрь, январь, май)

Уровни оценивания

Низкий уровень от 1 до 3	-Отсутствие знаний, умений, навыков. -Круг интересов к данному предмету довольно узок, фрагментарный. -Ценностные ориентации в области культуры определены. -Нравственные критерии ситуативные.
Средний уровень от 4 до 7	-Учащийся обладает стремлением к самообразованию, жаждет знаний в данной области. -Нравственные принципы стабильны, нормативны. -Видны результаты творческого роста ребёнка.
Высокий уровень от 8 до 10	-У ребёнка ценностные ориентации разнообразны, постоянно стремится к знаниям. -Ориентируется в данной области деятельности и включается в неё. -Руководствуется высокими моральными и общественными принципами.

Карта индивидуального наблюдения за формированием экологической культуры и нравственных качеств личности ребёнка

Основы экологической культуры обучающегося за учебный год

№	Ф.И. ребёнка	Личностные качества				Коммуникативные качества	Познавательные качества	Уровень
		Трудолюбие	Вежливость	Бережное отношение к природе	Честность			
1	Б.Артур	с	х	х	с	с	х	х

Характеристика обучающихся классов (групп)

I группу составляют школьники, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтальной работы. Все выполненные задания, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие школьники успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Школьники II группы также достаточно успешно проходят программный материал. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение педагога, неплохо запоминают полученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи педагога, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.

Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся школьники, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих школьников значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся школьники, которые овладевают учебным материалом коррекционной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается адаптированной программой.

Группы педагогической коррекции

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
	А. Андрей Б. Артур К. Дарья А. Данил А. Мария М. Артем П. Костя	Г. Айгуль З. Ангелина М. Кирилл П. Ксения Ю. Сергей Г. Дмитрий Т. Алсу А. Сергей Т. Эльдар К. Михаил	Ф. Ришад Ч. Индира С. Арина

Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

По источнику знаний:

- вербальные (беседы, работа по устным рекомендациям, анализ проделанной работы, с указанием недочетов и ошибок);
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы, работа по образцу);

- практические (наблюдения, самостоятельная работа по схеме, творческая работа, совместная деятельность детей и взрослых).

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают рассказ о природных явлениях в окружающей среде, выполнение определенных схем работы по элементам исследования природной среды, наблюдению, изготовлению и оформление поделок, рисунков, исследовательских проектов, презентаций, буклетов.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации занятий: акция, встреча с интересными людьми, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, конкурс, концерт, конференция, круглый стол, мастер-класс, открытое занятие, праздник, представление, презентация, соревнование, творческая мастерская, турнир, фестиваль, экскурсия.

Педагогические технологии:

технология индивидуализации обучения,
технология группового обучения,
технология дифференцированного обучения,
технология развивающего обучения,
технология проблемного обучения.

Алгоритм учебного занятия:

- краткое описание структуры занятия и его этапов;
- дидактические материалы;
- раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Материально-техническая база

Для творческой и конкурсной деятельности:

№	Оборудование	Количество
1	Класс, оборудованный АРМ педагога	1

2	Гофрированная бумага разнообразной цветовой гаммы: -красный -желтый -зеленый -синий -черный -белый -оранжевый	5шт. 5шт. 5шт. 5шт. 5шт. 5шт. 5шт.
3	Ножницы	15 шт.
4	Стержень ручки	15 шт.
5	Клей ПВА	15шт.
6	Кисточки для клея	15 шт.
7	Листы ватмана размером: A4 A3	4 шт.
8	Рамки для оформления работы размеры A4 и A3	5 шт.
9	Картон цветной	15шт
10	Линейка	15 шт.
11	Карандаш простой	15шт.
12	Салфетки бумажные.	15 уп.
13	Клеенки	15шт.
14	Бумага форматом A4	2уп.

Для исследовательской и проектной деятельности:

1	Оборудованный кабинет (кабинет биологии или географии, школьная	
---	--	--

	библиотека), АРМ учителя	
2	Бумага форматом А4	1 уп.
3	Фотоаппарат	1 шт.

Волонтерская деятельность:

1	Мешки для мусора	20 уп.
2	Перчатки	50 шт.
3	Щетки для побелки	10 шт.
4	Ведро	10 шт.
5	Садовая тележка	1 шт.
6	Штыковая лопата	15 шт.
7	Грабли	15 шт.
8	Ножовка	5 шт.
9	Секаторы	2 шт.

Список литературы

Метод. пособия (для педагогов)

1. Григорьева Е.В. Природа родного края. Методические рекомендации для учителей начальных классов. – Челябинск, 1997.
2. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Животные. Пособие для педагогов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

3. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Неживая природа. Пособие для педагогов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
4. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Растения. Пособие для педагогов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
5. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Человек. Пособие для педагогов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
6. Тюмасева З.И, Гуськова Е.В. Окружающий мир - региональные особенности, уральский вариант. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – Челябинск: Взгляд, 2005.
7. Челябинская область. Краткий справочник. Авторы-составители М.С.Гитис, А.П.Моисеев – Челябинск: АБРИС, 2006.
8. Южноуральская панорама событий и достижений. Книга для чтения по краеведению: учеб. пособие/ А.П. Моисеев, А.В. Драгунов, М.С. Гитис. Выпуск 1. – Челябинск: АБРИС, 2006.
9. Занимательная экология «Окно в удивительный мир природы» Л.П. Толмачева, Донецк, «Сталкер», 1998 год.
10. Программа общеобразовательных учреждений «Начальные классы (1-4)», факультативный курс «Экология для младших школьников». Москва, «Просвещение», 1998 год.
11. Программа общеобразовательных учреждений «Начальные классы (1-4)», курс «Мир и человек», А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан. Москва, «Просвещение», 2001 год.
12. Факультативный курс «Основы экологии» (1 часть) И.А. Демичева. Белгород, АО «Все для школы», 1997 год.
13. Школьный практикум «Следим за окружающей средой нашего города» С.Е. Мансурова, Г. Н. Кокуева. Москва, «Владос», 2001 год.
14. «Экологическое образование и воспитание в начальной школе» Т. С. Иванова. Москва, «ЦГЛ», 2003 год.

1. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2011.
2. Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс: : учебник для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2008.
3. Никишов А.И. Биология. Животные. Рабочая тетрадь для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2007.
4. Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс: учебник для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2011.
5. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс. Рабочая тетрадь для учащихся спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2010.
6. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс: учебник для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2011.

