

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Принято
На педагогическом совете,
протокол №
от «28» августа 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экопоколение»**

Возраст обучающихся: 11 – 15 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: педагог
дополнительного образования

МБОУ «Октябрьская СОШ»

Трофимова Я.Ю.

с. Октябрьское, 2018г.

Содержание

Введение	3
РАЗДЕЛ №1 Комплекс основных характеристик программы	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Направленность (профиль) программы	4
1.1. 2. Актуальность программы	5
1.1. 3. Отличительные особенности	5
1.1.4. Уровень освоения программы	7
1.1.5. Адресат программы	6
1.1.6. Объем и срок освоения программы	6
1.1.7. Особенности организации образовательного процесса	6
1.1.8.Режим занятий	7
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3 Содержание программы	8
1.3.1 Учебный план 1 года обучения	9
Учебный план 2 года обучения	11
1.3.2. Содержание учебного плана 1 года обучения	9
Содержание учебного плана 2 года обучения	11
1.4 Планируемые результаты	12
1.4.1 Личностные результаты	12
1.4.2 Предметные результаты	12
1.4.3 Метапредметные результаты	14
РАЗДЕЛ №2 Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1 Календарный учебный график на 2 года обучения	15-22
2.2 Условия реализации программы	22
2.2.1 Материально –техническое обеспечение	22
2.2.2Кадровое обеспечение	23
2.3 Формы аттестации	25
2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	25
2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	25
2.4 Оценочные материалы	26

2.5 Методические материалы	27
Библиография	28
Приложения Достижения руководителя творческого объединения и обучающихся объединения «Экопоколение»	30-42

Проблема экологического образования подрастающего поколения в настоящее время не утратила своей актуальности. Основное содержание современного экологического образования связано с поддержкой идеи «устойчивого развития» цивилизации — сохранения ресурсной емкости экосистем. Для этого всем людям, живущим на Земле, необходимо осознать реальное положение человека как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими видами. Нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в интересах устойчивого развития – это переориентация образования в интересах отказа от неустойчивых моделей производства и потребления, бережного отношения к окружающей среде, достижения взаимопонимания и социальной стабильности, а также решения целого ряда задач экономического развития, должна способствовать переходу человечества на путь устойчивого развития. Это образование, нацеленное на приобретение знаний и навыков, способствует формированию взглядов, позиций, ценностей, воспитанию гражданина, непосредственно влияет на достижение долгосрочных целей, выбор сценария развития общества.

В свете концепции устойчивого развития идеалом образовательных систем становится формирование личности, обладающей определенной внутренней свободой, независимостью в своих мнениях, строящей свои отношения с окружающей средой на основе понимания ее целостности, т.е. обладающей экологической культурой.

Современные ученые (Г.А. Ягодин, Махмутов М.И.) подчеркивают культурологический характер экологического образования, призванного формировать экологическую культуру личности до уровня, на котором он способен принимать на себя и разделять ответственность за решение вопросов сохранения жизненной емкости биосферы не только для себя, но и для жизни общества в настоящем и будущем. Экологическое образование - это гораздо больше, чем знания, умения и навыки - это образ жизни человека. Поэтому важнейшая часть образования состоит в конкретных действиях, поступках, закрепляющих и развивающих уровень формируемой культуры. На основании выше изложенного можно сделать вывод, что для формирования экологической культуры обучающегося должны быть созданы условия: овладение теоретическими знаниями – понятиями, представлениями, фактами и т.д. (уровень экологической грамотности); организация практико-ориентированной деятельности по изучению реальной экологической ситуации и своей местности и доступное посильное участие в ее улучшении.

На данный момент «Экология» как образовательный предмет исключён из учебных планов курса основной школы, частичная интеграция в другие учебные циклы не восполняет недостаток имеющихся экологических знаний, умений и навыков современных обучающихся. Компенсировать данный

пробел возможно с помощью возможностей дополнительного образования, за счёт включения обучающихся в активную экологоориентированную деятельность.

Нами была создана и апробирована в течение 10 лет программа «Юный эколог» - автор и разработчик педагог дополнительного образования Трофимова Я.Ю. Реализация данной программы дало очень хорошие результаты. Но современное общество не стоит на месте, поэтому на базе МБОУ «Октябрьская СОШ» было принято решение о создании профильного класса, в котором начиная с 5 класса предполагается реализация данной программы. Новое поколение экологов привело к новому названию программы: Программа «Юный эколог» усовершенствована и названа «Экопоколение».

1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Направленность (профиль) программы

Программа имеет *естественнонаучную* направленность.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся исследовательских способностей, умений обобщать, сравнивать, группировать, анализировать, развитие логического мышления, воспитание экологической культуры.

1.1.2 Актуальность Создание и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экопоколение» обусловлено необходимостью приобретения обучающимися опыта практической экологоориентированной деятельности и возможности осуществления по итогам ее освоения профессионального выбора. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экопоколение» является актуальной и отвечает потребностям и запросам не только обучающихся, но и их родителей, общества в целом.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493).

- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);

- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Решение коллегии министерства образования Оренбургской области «О состоянии и перспективах развития региональной системы дополнительного образования детей» (от 18.10.2013 г.);

- Рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Оренбургской области от 20 сентября 2010 года № 01/15-4324;

- Устав МБОУ «Октябрьская СОШ»;

- Программа развития МБОУ «Октябрьская СОШ»;

- Программа деятельности МБОУ «Октябрьская СОШ».

1.1.3 Отличительные особенности

Программа «Экопоколение» является **модифицированной**, в основу программы положены программы: Трофимова Я.Ю. «Юный эколог», Тавстуха О.Г. «Окружающая среда и здоровье человека», Тиличенко А.Р., Серова Т.Е. «Росток»; Хрулева А.И. и Веряскина Л.Ю. «Юный натуралист», экологическое НОУ «Экос» Мешезова И. Х., измененные с учетом особенностей образовательного процесса, формирования групп обучающихся.

По форме организации содержания Программа «Экопоколение» - модульная, составленная из самостоятельных, устойчивых целостных блоков.

По цели обучения: программа научно-исследовательской ориентации.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая и проектно-исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы обучающихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области экологии. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях объединения. **Приобщение учащихся средних и старших классов к научным исследованиям** является особенно значимым на заключительном этапе формирования рефлексивных умений, которые становятся важнейшим психологическим механизмом теоретического мышления. На основе теоретического мышления формируется интеллект, обеспечивающий понимание окружающей действительности.

1.1.4. Уровни освоения

Уровень освоения программы – *продвинутый*. Он предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным узкоспециализированным и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Достижение обучающимися данного уровня предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. Реализация программы «Экопоколение» позволит учащимся познакомиться с профессиональной сферой жизнедеятельности людей естественнонаучной направленности, охраны и защиты окружающей среды, выявить свои личностные возможности и определиться в выборе профессии; предусматривает достижение высоких показателей образованности в предметной области естественнонаучного знания.

1.1.5. Адресат программы: обучающиеся подросткового и раннего юношеского возраста.

1.1.6. Объём и срок освоения

Программа «Экопоколение» является программой средней продолжительности реализации - реализуется в течение 2 лет обучения.

Первый год обучения – 144 ч.

Второй год обучения – 144 ч.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса

Формы обучения: очная, с элементами электронного обучения.

Формы проведения занятия: комбинированная, экскурсия, встреча с учеными, консультация, экспедиция, проектная деятельность, акции, лабораторные работы.

Формы организации образовательного процесса

- коллективная (фронтальная)
- групповая (более 2-х человек)
- индивидуальная: в соответствии с индивидуальными учебными

планами заключается:

1. в поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;
2. в методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом, данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

1.1.8. Режим занятий: 1 раз в неделю 4 часа. День занятий – суббота.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы – формирование экологической культуры обучающихся в процессе практической экологоориентированной деятельности.

Задачи

Образовательные задачи

- формировать представление об экологии как междисциплинарной науки, прикладных экологических аспектах;
- развивать интерес к исследовательской экологоориентированной деятельности;
- формировать основные представления о науке и научных методах проведения исследовательских работ;
- познакомить с экологической и природоохранной терминологией;
- формировать навыки решения экологических задач;
- формировать навыки научно-исследовательской проектной деятельности;
- формировать навыки рационального природопользования

Развивающие задачи

- развивать интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы и общества и т.д.);
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению, осознание ее облагораживающего воздействия;
- развивать понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;
- развивать логику мышления при планировании и проведении исследовательской и проектной деятельности (умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи);
- развивать навыки самостоятельной работы с научной и научно-популярной литературой;
- формировать навыки оценки и самооценки экологоориентированной деятельности;
- формировать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества для осуществления совместной экологоориентированной деятельности.

Воспитательные задачи

- воспитывать активную жизненную позицию, чувство гражданской ответственности;
- воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма;
- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе;
- воспитывать отношение к жизни как величайшей ценности;
- формировать мотивацию к выбору профессии, связанную с решением экологических проблем.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1.3.1 Учебный план 1-го года обучения

№	Название раздела, тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации или контроля
1	Вводное занятие	2ч.	2ч.		входящая диагностика
2	Основы техники безопасности	2ч.		2ч.	Применение на практике
3	Вода и водная система Октябрьского района	36ч.	-----	36ч	викторина
4	Охрана животного мира региона	4ч.	1ч.	3ч.	Составление сборника «Животные Октябрьского

					района»
5	Птицы Оренбургской области	24ч.	20ч.	4ч.	Игра по станциям «Птицы, занесённые в Красную книгу Оренбургской области»
6	Антропогенное воздействие на окружающую среду	20 час	16ч.	4ч.	Анализ рефератов на тему «Человек – друг природы»
7	Экосистема села Октябрьское	16час.	8ч.	8ч.	Практическое задание
8	Памятники природы Октябрьского района	40 час.	8ч.	32ч.	Контрольная работа
9	Итоговое занятие	4 час	4 ч.		Викторина

1.3.2 Содержание учебного плана 1-го года обучения

Тема 1. Введение. (2ч.)

Теория: Назначение объединения. План работы объединения. Время работы объединения.

Тема 2. Основы техники безопасности. (2ч.)

Практика: Основы техники безопасности передвижения по трассе на велосипедах. Основы техники безопасности нахождения вблизи водоёмов.

Тема 3. Вода и водная система Октябрьского района. (36 ч.)

Практика №1. Знакомство с водными объектами Октябрьского района.

Практика №2. Экскурсия в областной историко – краеведческий музей г. Оренбург с целью ознакомления с водными ресурсами Оренбуржья.

Практика №3. Экскурсия на Ольховый родник с целью изучения месторасположения, забора воды для проведения химического анализа

Практика №4. Экскурсия на озёра Октябрьского района «Лапшиновские озёра»- памятник природы Октябрьского района, Оренбургской обл.

Практика №5. Экскурсия на место слияния двух рек Большой Юшатырь и Куюргаза с целью расчистки берегов рек.

Практика №6. Экскурсия на «Лысовский родник» с целью расчистки источника, составления паспорта родника, определения местоположения для обозначения на карте Октябрьского района.

Практика №7. Проведение химического анализа воды Ольхового и Лысовского родника на базе МБОУ «Октябрьская СОШ».

Практика №8. Составление паспортов Ольхового и Лысовского родников. Проведение сравнительного анализа обоих родников.

Практика №9. Родники Октябрьского района. «Бабаларский родник», «Святой» («Каменный») родник. Определения месторасположения на карте Октябрьского района.

Тема 4. Охрана животного мира региона. (4час.)

Теория: №1 Работа с картами, таблицами, Красной книгой Оренбуржья.

Тема 5. Птицы Оренбургской области. (20час.)

Теория №1. Знакомство с птицами посредством наблюдения в живой природе, изучение по Красной книге Оренбуржья. Просмотр учебных видеороликов. Изучение таблиц, наглядного материала.

Практика №2. Участие в районной акции «Птицеград» (Изготовление кормушек для птиц.)

Практика №3. Экскурсия в лесопосадку с целью развешивания кормушек для птиц.

Практика №4. Организация выставки фотографий «Птицы Октябрьского района».

Практика №5. Экологическая викторина «Синичкин день».

Тема 6. Антропогенное воздействие на окружающую среду. (20ч.)

Теория №1. Угроза для жизни человека из – за загрязнения атмосферы Земли.

Теория №2. Влияние промышленных предприятий Октябрьского района на экосистему. (Молокозавод, СПХГ Станция подземного хранения газа) Октябрьского района. Работа с архивными документами.

Теория №3. Изучение архивных материалов, информации СМИ, интернет ресурсов по проблеме загрязнения окружающей среды предприятиями с. Октябрьское.

Теория №4. Составление презентации по теме: «Будущее нашего села».

Практика №5. Итоговое занятие: Круглый стол. Обсуждение и показ презентаций на тему «Будущее нашего села!»

Тема 7. Экосистема села Октябрьское. (16ч.)

Теория №1. Свалка села. Влияние сточных вод, текущих с места расположения бытовых отходов в реку Большой Юшатырь.

Практика №2. Акция «Чистое село».

Практика №3. Заметки, статьи об экологических проблемах в селе Октябрьское в районную газету «Заря», детскую районную газету «Содружество».

Теория №4. Презентация на тему: «Экология нашего края».

Тема 8. Памятники природы Октябрьского района. (36ч.)

Теория №1. Изучение карт района: геологических, физических

Практика №2. Экскурсия на Лапшиновские озёра - памятник природы Октябрьского района с целью исследования экологической обстановки и расчистки источника.

Практика №3. Экскурсия на Лапшиновские озёра с целью уборки территории вокруг водоёма.

Практика №4. Экскурсия на Каменную гору с целью определения местоположения на карте Октябрьского района.

Теория №8. Пропаганда сохранения памятников природы посредством написания статей в СМИ: детскую районную газету «Содружество», районную газету «Заря».

Практика №5. Экскурсия на Каменную гору с целью определения местоположения на карте Октябрьского района.

Практика №6. Экспедиция на Сусоев овраг, расположенный на границе Октябрьского района и республики Башкортостан.

Практика №7. Экскурсия на Лапшиновские озёра с целью отслеживания популяции лебедей шипунов.

Практика №9. Экскурсия в здание центрального районного Архива, с. Октябрьское с целью изучения материалов по памятникам природы Октябрьского района.

Тема 9. Итоговое занятие (4 час)

Теория №1. Краеведческая викторина «Богатство родного Октябрьского края».

Содержание учебного плана 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации или контроля
1.	Вводное занятие	2ч.	-	2ч.	тест
2.	Основы техники безопасности	2ч.	-	2ч.	тест
3.	Этапы деятельности в социальном проекте	44ч.	12ч.	32ч.	Круглый стол
4.	План действий, определение исполнителей	12 ч.	-	12ч.	Игра по станциям
5.	Выстраивание коопераций при реализации проекта	12 ч.			Составление карты ОУ, ОО
6	Идея презентации проекта	16ч.			Презентация
7	Работа со средствами	16 ч.			Написание

	массовых информации				статьи в СМИ
8	Социальный проект – первый шаг на пути перемен	36 ч.			Презентация социального проекта
9	Итоговое занятие	4ч.			Конференция

Цель 2 года обучения: формирование конкурентоспособности в интеллектуальной деятельности посредством вовлечения обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую, проектную и созидательную деятельность.

Задачи 2 года обучения:

- приобретение коммуникативных умений, работая в группах;
- развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развитие системного мышления;
- воспитание у обучающихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества и т.д.);
- развитие умения самостоятельно, творчески мыслить;
- выработка у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составления и формирования отчета и доклада о результатах исследовательской и проектной работы;
- мотивации выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

2год обучения.

1.Вводное занятие. Социальное проектирование. Знакомство с проектной деятельностью (2ч.)

2.Основы техники безопасности. Основы техники безопасности жизнедеятельности человека. (2ч.)

3.Этапы деятельности в социальном проекте. (44ч.)

Базовая идея проекта. Социальная проблема. Выстраивание коопераций.

Этапы реализации проекта. (4 часа)

Практика: Игра «Мы – проектанты»

10 часов теории расписать, а потом 30 часов на работу в минигруппах по проектам. 14 аудиторно 14 внеаудиторно.

1-7 Выбор темы, сбор материала, определение источников информации – 2 часа аудиторно +2 часа внеаудиторно.

4.План действий, определение исполнителей. Пошаговая работа над проектом. (12ч.)

5. Выстраивание коопераций при реализации проекта. Умение выстраивать партнёрские отношения с организациями. (12ч.)

6. Идея презентации проекта. На основании практических занятий 1 года обучения выбор темы проекта. (16)

7. Работа со средствами массовых информационных. Написание статей в детскую районную газету «Содружество» и районной газете «Заря», интервью на телеканале ОТК. (16ч.)

8. Социальный проект – первый шаг на пути перемен. Знакомство с этапами проекта и написание проектов. (36ч)

9. Итоговое занятие: практическая конференция на тему «Сбережём землю» Защита экологических проектов (4ч.)

1.4.2 Предметные результаты.

К концу освоения программы у обучающихся будут

Личностные результаты:

- проявляют активную жизненную позицию в решении экологических проблем;
- проявляют чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма;
- проявляют стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе;
- понимают ценность жизни как величайшей ценности на земле;
- ориентированы к выбору профессии, связанной с экологоориентированной деятельностью.

Метапредметный результат:

- проявляют интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы и общества и т.д.);
- обладают способностью оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению, осознание ее облагораживающего воздействия;
- понимают ценность природы как источника материального и духовного развития общества;
- умеют анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- владеют навыками самостоятельной работы с научной и научно-популярной литературой;
- владеют навыками оценки и самооценки экологоориентированной деятельности;

- проявляют коммуникативные навыки и навыки сотрудничества для осуществления совместной экологоориентированной деятельности.

Предметный результат:

Знают:

- основы экологической науки;
- основы методологических особенностей исследовательской и проектной учебной деятельности, проектирования, реферирования и т. д.;
- историю родного края;
- особенности природы своей местности;
- особенности взаимодействия природы и человека;
- права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
- правила поведения в природе.

Умеют:

- определять месторасположение природных объектов села и Октябрьского района по карте;
- разрабатывать собственную модель организации научного исследования, учитывающую особенности объекта изучения.
- осуществлять совместно с педагогом научное исследование и проектную деятельность;
- выбирать способ и меры по охране природы своей местности;
- работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
- объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
- осуществлять природоохранную деятельность;
- правильно выбирать линию поведения, соответствующую законам природы и общества;
- оценивать антропогенную нагрузку на природу на региональном и локальном уровнях.

1.4.3 Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- ***Определять и формулировать*** цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно.
- ***Проговаривать*** последовательность действий.
- Учить ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить ***работать*** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков

- Освоение новых видов деятельности (задания, конкурсы)

Действенным стимулом к систематическим занятиям является возможность выезда лучших обучающихся на конкурсы экскурсии и т.д.

Дополнительным стимулом является наглядность результата.

В конце каждого учебного года проводится опросник «Знать и уметь» в виде зачёта, что является основной формой выявления полученных знаний обучающимися и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Программой предусмотрена работа с родителями. Родители – активные участники образовательного процесса. Работа с родителями направлена на решение следующих задач:

- приобщение родителей к процессу воспитания и решению проблем образования ребёнка;

- формирование у родителей потребности в познании и понимании собственного ребёнка, в анализе результатов семейного воспитания, в организации грамотного общения взрослого и ребёнка в семье.

Каждый родитель может посещать все занятия со своим ребёнком, участвовать в походах, экскурсиях и экспедициях.

2 .КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1 КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		14.30-15.15	теоретич. занятие	2	Вводное занятие Экологические проблемы в Оренбургской области, в Октябрьском районе.	уч. класс	тест
2	сентябрь		14.30-15.15	практич. занятие	2	Основы техники безопасности жизнедеятельности человека.	уч. класс	практикум
3. Вода и водная система Октябрьского района Збч.								
3.1	сентябрь		14.30 - 18.00	практич. занятие	4	Знакомство с водными ресурсами села Октябрьского района	уч. класс	беседа
3.2	октябрь		14.30 - 18.00	практич. занятие	4	Экскурсия на Ольховый родник с целью изучения месторасположения, забора воды для проведения химического анализа	Слияние рек Б. Гумбет и Б.Юшатырь	практикум
3.3	октябрь		14.30 - 18.00	практич. занятие	4	Озёра Октябрьского района «Лапшиновские озёра»-памятник природы Октябрьского района, Оренбургской обл.	Лапшиновские озёра	практикум
3.4	октябрь		14.30 - 18.00	практич. занятие	4	Участие во всероссийской акции «Экологический субботник» Экспедиция с целью расчистки берегов рек.	слияние двух рек Большой Юшатырь и Куюргаза	практикум
3.5	октябрь		14.30 - 18.00	практич. занятие	4	Экскурсия на «Лысовский родник» с целью расчистки источника, составления паспорта родника, определения местоположения для обозначения на карте Октябрьского района	Слияние рек Б.Гумбет и Б.Юшатырь	практикум
3.6	октябрь		14.30	практич. занятие	4	Проведение химического анализа воды «Ольхового» и	Лаборатория	практикум

			- 18.00			«Лысовского» родника	МБОУ «Октябрьская СОШ»	
3.7	ноябрь		14.30 - 18.00	практич. занятие	4	Составление паспортов Ольхового и Лысовского родников.	Уч. класс	тест
3.8	ноябрь		14.30 - 18.00	практич. занятие	4	Родники Октябрьского района. «Бабаларский родник», «Святой» («Каменный») родник Определения месторасположения на карте Октябрьского района.	Границ а Куюрга зинског о и Октябр ьского районов	практикум
3.9	ноябрь		14.30 - 18.00	Практич. занятие	4	Итоговое занятие по теме Игровая программа КВН «Знатоки природы»	Уч. класс	игровая программа
4. Охрана животного мира региона 4								
4.1	ноябрь		14.30-15.15	теоретич. занятие	3	Животные Оренбургской области и Октябрьского района, занесённые в Красную книгу Оренбургской области	Уч. класс	презентаци я
4.2	декабрь		15.25-16.10	теоретич. занятие	1	Итоговое занятие по теме: «Животные Октябрьского района»	Уч. класс	тестирован ие
5. Птицы Оренбургской области 24								
5.1	декабрь		14.30 - 18.00	теоретич. занятие	4	Птицы, занесённые в Красную книгу Оренбургской области. Изучение таблиц, наглядного материала.	Уч. класс	беседа
5.2	декабрь		14.30 - 18.00	Практич. занятие	4	Участие в районной акции «Птицеград» (Изготовление кормушек для птиц.)	Уч. класс	практикум
5.3	декабрь		14.30 - 18.00	Практич. занятие	4	Экскурсия в лесопосадку с целью развешивания кормушек для птиц	Соснов ая лесопол оса	практикум
5.4	декабрь		14.30 - 18.00	Практич. занятие	4	Экскурсия в лесопосадку, с целью изучения видов птиц зимой.	Лесопо садка, располо женная вдоль реки Б.Юшат ырь	практикум
5.5	январь		14.30	Практич.	4	Организация выставки	МБУД	практикум

			- 18.00	занятие		фотографий «Птицы Октябрьского района»	О «Центр дополн ительно го образов ания Октябр ьского района»	
5.6	январь		14.30 - 18.00	Практич. занятие	4	Экологическая викторина «Синичкин день»	Уч. класс	игровая программа
6. Антропогенное воздействие на окружающую среду 20 час								
6.1	январь		14.30 - 18.00	Теоретич . занятие	4	Угроза для жизни человека из – за загрязнения атмосферы Земли.	Уч. класс	беседа
6.2	январь		14.30 - 18.00	Теоретич . занятие	4	Влияние промышленных предприятий Октябрьского района на экосистему. (Молокозавод, СПХГ Станция подземного хранения газа)	Уч. класс	тест
6.3	февраль		14.30 - 18.00	Теоретич . занятие	4	Изучение архивных материалов, информации СМИ, интернет ресурсов по проблеме загрязнения окружающей среды предприятиями с. Октябрьское.	Архив Октябр ьского района	практикум
6.4	февраль		14.30 - 18.00	Теоретич . занятие	4	Составление презентации по теме: «Будущее нашего села»	Уч. класс	практикум
6.5	февраль		14.30 - 18.00	Практич. занятие	4	Итоговое занятие: Круглый стол. Обсуждение и показ презентаций на тему «Будущее нашего села!»	Уч. класс	практикум
7. Экосистема села Октябрьское 16час.								
7.1	февраль		14.30 - 18.00	Теоретич . занятие	4	Свалка села. Влияние сточных вод, текущих с места расположения бытовых отходов в реку Большой Юшатырь.	Уч. класс	анкетирова ние
7.2	март		14.30 - 18.00	Практич. занятие	4	Акция «Чистое село».	Ул. Лунач а рского, садово- парков ый компле кс	практикум

							«Аллея славы»	
7.3	март		14.30 - 18.00	Практич. занятие	4	Говорим правду. Заметки, статьи об экологических проблемах в селе Октябрьское в районную газету «Заря», школьную газету «Школьный антураж»	Уч. класс	практикум
7.4	март		14.30 - 18.00	Теоретич. занятие	4	Презентация на тему: «Экология нашего края»	Уч. класс	анкетирование
8.Памятники природы Октябрьского района 40 час.								
8.1	март		14.30 - 18.00	Теоретич. занятие	4	Атлас Октябрьского района. (Изучение карт района: геологических, физических)	Уч. класс	Контрольная работа
8.2	апрель		14.30 - 18.00	Практич. занятие	4	Экскурсия на Лапшиновские озёра - памятник природы Октябрьского района с целью исследования экологической обстановки и расчистки источника.	Лапшиновские озёра	практикум
8.3	апрель		14.30 - 18.00	Практич. занятие	4	Экскурсия на Лапшиновские озёра с целью уборки территории вокруг водоёма.	Лапшиновские озёра	практикум
8.4	апрель		14.30 - 18.00	Практич. занятие	4	Экскурсия на Каменную гору с целью определения местоположения на карте Октябрьского района	Каменная гора	практикум
8.5	апрель		14.30 - 18.00	Практич. занятие	4	Экскурсия на Сусоев овраг	Граница Октябрьского района и республики Башкортостан.	практикум
8.6	апрель		14.30 - 18.00	Практич. занятие	4	Экспедиция на Лапшиновские озёра с целью отслеживания популяции лебедей шипунов.	Лапшиновские озёра	Практикум
8.7	май		14.30 - 18.00	Теоретич. занятие	4	Пропаганда сохранения памятников природы посредством написания статей в СМИ: детскую районную газету «Содружество», районную газету «Заря»	Уч. класс	Практикум
8.8	май		14.30 -	Практич. занятие	4	Экскурсия в здание центрального районного	Центральный	беседа

			18.00			Архива, с. Октябрьское с целью изучения материалов по памятникам природы Октябрьского района.	районный Архив	
8.9	май		14.30 - 18.00	Практич. занятие	4	Составление фотоотчёта по теме «Памятники природы с. Октябрьское»	Уч. класс	Выставка фотографий
8.10	май		14.30 - 18.00	Практич. занятие	4	Экскурсия в Областной историко – краеведческий музей г. Оренбурга с целью знакомства с животным и растительным миром Оренбуржья.	Областной историко – краеведческий музей г. Оренбурга	беседа
9. Итоговое занятие 4 часа								
	июнь		14.30 - 18.00	Теоретическое занятие	4	Краеведческая викторина «Богатство родного Октябрьского края»	Уч. класс	викторина

Календарно - учебный график 2-го года обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		14.30-15.15 15.25-16.10	Практич. занятие	2	Вводное занятие Социальное проектирование	уч. класс	тест
2	сентябрь		14.30-15.15 15.25-16.10	Практич. занятие	2	Основы техники безопасности	уч. класс	тест
I Блок: Этапы деятельности в социальном проекте (44ч)								
3.1	сентябрь		14.30 - 18.00	Практич. занятие	4	Базовая идея проекта	уч. класс	беседа
3.2	октябрь		14.30 - 18.00	Практич. занятие	4	Социальная проблема	уч. класс	опрос
3.3	октябрь		14.30 - 18.00	Практич. занятие	4	Задачи проекта	уч. класс	анкетирование
3.4	октябрь		14.30 - 18.00	Практич. занятие	4	План действий проекта	уч. класс	Беседа контент-анализ

3.5	ноябрь		14.30 - 18.00	Практ. занятие	4	Выстраивание коопераций	уч. класс	опрос
3.6	ноябрь		14.30 - 18.00	Практ. занятие	4	Анализ ресурсов	уч. класс	тестировани е
3.7	ноябрь		14.30 - 18.00	Теоретич занятие	4	Идея внешней презентации проекта	уч. класс	анкетирован ие
3.8	ноябрь		14.30 - 18.00	Теоретич занятие	4	Групповое обсуждение проекта	уч. класс	беседа
3.9	ноябрь		14.30 - 18.00	Теоретич занятие	4	Этапы реализации проекта	уч. класс	анкетирован ие
3.10	декабрь		14.30 - 18.00	Практ. занятие	4	Итоговое занятие по теме социальный проект «Будущее моего села»	уч. класс	Защита проектов
II. План действий, определение исполнителей (12 часов)								
4.1	декабрь		14.30 - 18.00	Практ. занятие	4	Социально значимые дела	уч. класс	беседа
4.2	декабрь		14.30 - 18.00	Практ. занятие	4	Сроки реализации проекта	уч. класс	опрос
Выстраивание коопераций при реализации проекта (12 часов)								
5.1	декабрь		14.30 - 18.00	Практ. занятие	4	Социально значимое дело	уч. класс	практикум
5.2	декабрь		14.30 - 18.00	Теоретич занятие	4	Взаимодействие организаций и учреждений	уч. класс	беседа
5.3	январь		14.30 - 18.00	Практ. занятие	4	Итоговое занятие. Игра по станциям «Кто поможет?»	уч. класс	Игра по станциям
6 Идея презентации проекта (16час.)								
6.1	январь		14.30 - 18.00	Практ. занятие	4	Идея оформления результатов	уч. класс	анкетирован ие
6.2	январь		14.30 -	Практ. занятие	4	Цветовое решение		Самостояте льная

			18.00					работа
6.3	январь		14.30 - 18.00	Практ. занятие	4	Дизайн оформления	уч. класс	практикум
6.4	февраль		14.30 - 18.00	Практ. занятие	4	Итоговое занятие: «Внешняя презентация деятельности объединения Экопоколения»	уч. класс	Защита презентаций
7.Работа со средствами массовых информации 16 часов								
7.1	февраль		14.30 - 18.00	Практ. занятие	4	Статьи и заметки по темам социальных проектов в районную газету «Заря»	уч. класс	практикум
7.2	февраль		14.30 - 18.00	Практ. занятие	4	Статьи и заметки по темам социальных проектов в газету «Школьный антураж»	уч. класс	практикум
7.3	Февраль- март		14.30 - 18.00	Практ. занятие	4	Интервью на Октябрьском телеканале	ОТК	практикум
7.4	март		14.30 - 18.00	Практ. занятие	4	Презентация на тему: «Актуальность социального проектирования»	уч. класс	Защита презентаций
8.Социальный проект – первый шаг на пути перемен 36 час.								
8.1	март		14.30 - 18.00	Теоретич. занятие	4	Выбор темы социального проекта (индивидуально, групповое)	уч. класс	беседа
8.2	март		14.30 - 18.00	Практич. занятие	4	Социальный экологический проект – итог работы в объединении Водные объекты Октябрьского района	уч. класс	практикум
8.3	март		14.30 - 18.00	Практич. занятие	4	Экспедиция на место реализации проекта	Объект исследов ания	практикум
8.4	апрель		14.30 - 18.00	Практич. занятие	4	Экспедиция на место реализации проекта	Объект исследов ания	практикум
8.5	апрель		14.30 - 18.00	Практич. занятие	4	Разделение на рабочие группы (социологи, юристы, корреспонденты)	уч. класс	анкетирован ие
8.6	апрель		14.30	Практич.	4	Групповое	уч.	беседа

			- 18.00	занятие		обсуждение	класс	
8.7	апрель		14.30 - 18.00	Практич. занятие	4	Сбор информации по проекту	уч. класс	опрос
8.8	май		14.30 - 18.00	Практич. занятие	4	Дневник работы над проектом	уч. класс	дискуссия
8.9	май		14.30 - 18.00	Практич. занятие	4	Дизайн и оформление социального проекта	уч. класс	практикум
9. Итоговое занятие 4								
	май		14.30 - 18.00	Практич. занятие	4	Конференция на тему «Сбережём землю»	уч. класс	Защита экологических проектов

2.2 Условия реализации программы.

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Результат реализации программы «Экопоколение» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности. При проведении опытов и особое внимание следует уделить рабочему месту обучающегося.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

техническое оборудование: компьютер, проектор, принтер, велосипед, фотоаппарат, видеокамера;

инструменты (садовый инвентарь), информационное обеспечение:

- интернет источники; дидактический материал - коллекция фотографий, журналы, книги, видеофильмы; лаборатория.

2.2.4. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования. При реализации программы активно используются экскурсии в образовательные учреждения, экскурсии в краеведческие музеи г. Оренбурга и выставочный зал Октябрьского района.

2.3 Форма аттестации.

2.3.1 Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Аналитический материал.

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

Входящая диагностика проходит в форме беседы.

Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся: (тестирование, проверочное занятие, викторина, анализ творческих работ)

Итоговая диагностика по завершении первого года обучения проходит в форме тестирования, викторины, мини-конференции.

Виды контроля:

-Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

-Промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний, тестовые упражнения приводятся в приложении.

Оценивание результатов:

По итогам тестирования каждому обучающемуся по заполнению рейтинга участия в экологических мероприятий выдаётся значок «Друг природы».

2.3.2 Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов

являются:

- презентация индивидуальных и коллективных проектов обучающихся;
- выставка фоторабот обучающихся о природе родного края;
- экологическая викторина;
- участие в ежегодной районной научно-практической конференции учащихся;
- участие в областном конкурсе исследовательских проектов «Открытия. Перспективы. Достижения.»;
- участие в областной олимпиаде «Созвездие»;
- участие в областном конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России».
- и участие в других районных, областных, межрегиональных, зональных и всероссийских мероприятиях.

2.4 Оценочные материалы.

Индивидуальная карточка

учета результатов обучения ребенка

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

	Сроки диагностики	Первый	Второй
--	-------------------	--------	--------

Показатели	год		год	
	обучения		обучения	
1. Теоретическая подготовка ребенка 1.2. Теоретические знания, предусмотренные программой 1.2. Владение специальной терминологией				
2. Практическая подготовка ребенка 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки				
3. Общеучебные умения и навыки ребенка 3.1. Учебно-интеллектуальные умения 3.2. Учебно-коммуникативные умения 3.3. Учебно-организационные умения				
4. Предметные достижения учащихся 4.1. На уровне детского объединения 4.2. На уровне школы 4.3. На уровне района, города, области 4.4. На российском, международном уровне				

2. Мониторинг обследования уровня ЗУМ детей.

Критерии уровней развития детей

Основными критериями оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы являются:

- мотивационно-ценностный критерий (отношение к природе и осуществление научно-исследовательских работ);
- информационный критерий (степень сформированности знаний о природе);
- инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков проектной деятельности);
- деятельностный критерий (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях и т.д.)
- техническое оснащение занятий: аудиовизуальные (экранно-звуковые) средства обучения – кинофильмы, видеофильмы, компьютерные программы, диапозитивы, диафильмы, слайды.
- учебно-дидактический материал: экологические знаки, карточки с заданиями, Красная книга, экологические таблицы, схемы

2.5 Методические материалы

2.5.1 Особенности организации образовательного процесса – очно.

2.5.2. методы обучения: (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.)

Наглядный практический - делится условно на две группы 1)Метод иллюстраций. Здесь используются зарисовки на доске, показ картинок (диаграмм) с последующим объяснением . 2)Метод демонстраций. Используется демонстрационная шахматная доска (разбор позиции), ТСО - показ учебных фильмов. Все это способствует лучшему усвоению материала.

2.5.3. методы воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация); Упражнение - систематическое выполнение умственных или практических действий с целью овладения ими, для повышения качества усвоения материала.

2.5.4. формы организации образовательного процесса

1)индивидуально-групповая: несколько человек выполняет задание под контролем педагога, остальная часть группы работает самостоятельно. 2) групповая: совместные действия всех участников, при этом они выполняют одинаковую деятельность. Педагог ведет работу со всей группой.

2.5.5 формы организации учебного занятия - (акция, аукцион, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, поход, практическое занятие, представление, презентация, ринг, салон, семинар, соревнование, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка и др).

2.5.6 педагогические технологии: (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология).

Основные подходы к организации занятий. Учитывая возрастные особенности обучающихся: их большую подвижность, неустойчивость внимания и интересов, - руководителю ТО необходимо стремиться к тому, чтобы каждое занятие было интересным. Тема бережного отношения к природе приходит красной нитью во всех занятиях всех годов обучения. Разнообразные формы и методы занятий должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения детей ко всему живому. Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных

игр повышает интерес к занятиям в ТО. Вопросы для тематических викторин, составленные на основе своих наблюдений, помогают закреплению материала, организуют досуг.

Одна из наиболее распространенных форм занятий - экскурсии в природу. На экскурсиях в природу дети накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных. Кроме того, экскурсии помогают формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.

При реализации программы используются разнообразные образовательные технологии:

- технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка (КТД, социальное проектирование...) Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества;
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: игровые технологии, проблемное обучение;
- педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации обучения, групповые и коллективные способы обучения.
- здоровьесберегающие технологии - отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания; рациональная организация учебного процесса, соответствие возрастным возможностям ребенка.
- ИКТ (презентации...) В работе используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный (использование наглядных пособий, ИКТ, наблюдений за объектами живой и неживой природы), репродуктивный (создание гербариев под контролем и по образцу, предложенному педагогом, создание творческих работ..), проблемное изложение, частично-поисковый (учебная дискуссия, исследования, опыты). В основу метода учебной дискуссии могут быть положены высказывание, предположение в которых заключена та или иная экологическая проблема. Дискуссии помогают определить свою точку зрения, свое отношение к различным сторонам взаимодействия человека с природой, а педагогу – диагностировать степень сформированности экологических взглядов и убеждений школьников. В процессе учебной дискуссии формируются умения критически оценивать факты, явления, доказывать и обосновывать свои выводы и точку зрения. Развитие названных умений способствует нравственному развитию личности. Поэтому обсуждения, дискуссии, споры способствуют преодолению равнодушного отношения к вопросам охраны природы, формируют стремление к поиску оптимального решения возникающих проблем. Наблюдение, измерение, опыты используются в основном на практических занятиях. Во время их проведения следует достаточно внимания уделять правилам техники безопасности.

Библиография

Цифровые ресурсы

1. http://orenobl.ru/priroda/kr_kn.php
2. <http://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2012/10/15/programma-detskogo-ekologicheskogo-obedineniya-yunyy-ekolog>
3. <https://uraloved.ru/mesta/orenburgskaya-obl/pamyatniki-prirodi-orenb-obl>
4. <http://festival.1september.ru/articles/616542/>
5. http://viro.edu.ru/attachments/article/2495/Eco_kul'tura.pdf
6. <http://bukvi.ru/pravo/ekologia/ponyatie-i-sushhnost-ekologicheskogo-myshleniya.html>

Список литературы

Литература для педагога.

1. Алексеев С.В. и др. Практикум по экологии. – М., 2006.
2. Астафьев В.М. Познавательные задачи, задания и вопросы экологического содержания в школьном курсе биологии // Самара, 2002.
3. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова // Биология в школе. - 2006. - N 5. - С. 35-38.
4. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». – М., 2004.
5. Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности / Т. В. Громова // Практика административной работы в школе. - 2006. - № 7. - С. 49-53.
6. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е. В. Зачесова // Школьные технологии. - 2006. - № 4. - С. 115-122.
7. Винокурова Н.Ф. «Глобальная экология». Москва Просвещение 2001.
8. Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. М.: Педагогика, 2000
9. Гриневич В.И. «Экологические проблемы и основы природопользования» Иваново 2004.
10. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
11. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т. М. Экология человека: Практикум для вузов. – М.: Гуманитарн.изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 112с.
12. Зерчанинова Т.Е. Социальное проектирование организации: методология и практика монография. – Екатеринбург: УрАГС, 2009г.
13. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся / Г. А. Иванов // Педагогические технологии. - 2006. - № 1. - С. 22-28.
14. Красная книга Оренбургской области. Книжное издательство Оренбуржья, 1998,г. Оренбург, 176 с.

15. Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 2000. - №1
16. Краснов П.В., Рыбаков Н.Ф. Марий Эл. Край Марийский. – Марийское книжное издательство, 2000.
17. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников.- М.,2005.
18. Лихачев Б.Т. Экологическая культура личности. Экологическое воспитание как часть формирования мировоззрения школьников. –М.,2004.
19. Методические указания по организации научно-исследовательской работы учащихся / Под общ.ред. О.Л.Воскресенской – Йошкар-Ола. 2005. – 106с.
20. Меняева И.Н. Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной работы в школе / И. Н. Меняева // Педагогическая мастерская. - 2005. - № 3. - С. 12-15.
21. «Мы любые дела осилим» Сборник материалов областного конкурса детских социальных проектов «Я – гражданин России». Авторы – составители: Арапова Е.Г., Шнайдер А.В. ООДТДМ им. В.П. Поляничко, молодежный центр «Визит», Оренбург 2013год
22. Методические рекомендации по содержанию и оформлению портфолио социального проекта Авторы – составители: Арапова Е.Г., Шнайдер А.В. ООДТДМ им. В.П. Поляничко, молодежный центр «Визит», Оренбург 2011год
23. Методика разработки и реализации детского социального проекта Авторы – составители: Арапова Е.Г., Шнайдер А.В. ООДТДМ им. В.П. Поляничко, молодежный центр «Визит», Оренбург 2011год
24. Муранов А.Н. Необыкновенное и грозное в природе. Л.: Детская литература, 2001.
25. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
26. Научно-методический журнал ЗДВ, №3,2005.
27. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия.- Волгоград.,2007.
28. Новожилова Н.В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся / Н.В. Новожилова // Школьные технологии. – 2004. - №4. - С. 148.
29. Попова Т.А. Экология в школе. Мониторинг природной среды. – М.,2005
30. Пентин А. Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные / А. Пентин // Директор школы. - 2006. - № 2. - С. 47-52.
31. Судаков К.В. и др. Основы физиологии функциональных систем. – М.:2003.
32. Соловьева Н. Семь шагов на пути к началу исследовательской работы: научно-методический семинар N 1 / Н. Соловьева // 2003. - №6. - С. 60.
33. Чудов В. Проектно-исследовательская деятельность школьников / В. Чудов, Н. Кашкарова, О. Лаврушко // Народное образование. – 2005. - №1. -

С. 133.

34. Яблоков А. Пробуждение от экологической спячки // Родина, 2000. - №4

Список литературы для обучающихся:

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
2. Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 2000. - №1
3. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
4. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. –М.,2003.
5. Руденко И. Наследство Жана Нико. – М.:Медицина,2003
6. Энциклопедия для детей. Биология. – М., 1994.

Приложения.

Личные достижения педагога дополнительного образования Трофимовой Я.Ю.

Название олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов, смотров, выставок, спортивных соревнований	ФИ участника, должность	Достижения педагога(место, диплом, участие)
1. Управление образования опеки и попечительства	ПДО Трофимова Я.Ю.	Почетная грамота за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм и значительный вклад в развитие системы образования в районе 2007год;
2. V Областной конкурс детских литературных и экологических объединений «Кастальский ключ» 2011год;	ПДО Трофимова Я.Ю.	Диплом II степени
3. МБУДОД «Дом пионеров и школьников»	Трофимова Я.Ю.	Грамота за творческий вклад в деле воспитания подрастающего поколения 2012г;
4. Оренбургский областной эколого – биологический центр	ПДО Трофимова Я.Ю.	Благодарность За организацию эколого – просветительской деятельности и активное участие в воспитании экологической культуры молодежи 2012г;
5. VII Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России» 2013г	ПДО Трофимова Я.Ю.	Благодарность за содействие в подготовке

		талантливой молодёжи
6. VII Всероссийского конкурса достижений талантливой молодёжи « Национальное Достояние России » 2013г.	ПДО Трофимова Я.Ю.	Диплом за подготовку призёра
7. VI Областной конкурс детских литературных и экологических объединений « Кастальский ключ » 2013г.	ПДО Трофимова Я.Ю.	Диплом I степени
8. Региональный этап X Всероссийского конкурса им. Д. И. Менделеева 2013г.	ПДО Трофимова Я.Ю.	Диплом за подготовку победителя регионального этапа
2014 – 2015 уч. год		
9. Всероссийский краеведческий конкурс « Моя малая Родина », посвященный юбилею Оренбургской области	ПДО Трофимова Я.Ю.	Диплом II степени
10. Областной конкурс Юннат 2014 Номинация « Ярмарка практических идей »	ПДО Трофимова Я.Ю.	Диплом I степени
11. X Всероссийский конкурс им. Д. И. Менделеева	ПДО Трофимова Я.Ю.	Благодарность За подготовку финалиста
12. Всероссийский фестиваль профессионального мастерства « Педагогическое достояние России – 2014 » Номинация «Педагог дополнительного образования»	ПДО Трофимова Я.Ю.	2 место
2015 – 2016 уч. год		
13. Областной конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования системы образования « СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ » на соискание премий губернатора Оренбургской области	ПДО Трофимова Я.Ю.	Диплом за активное участие
14. Всероссийский конкурс исследовательских работ с международным участием « Зелёные технологии глазами молодых 2015 »	ПДО Трофимова Я.Ю.	Грамота за подготовку Дипломанта
15. VII Областной конкурс детских литературных и экологических объединений « Кастальский ключ »	ПДО Трофимова Я.Ю.	Диплом I степени
16. В рамках V специализированной выставки "Управление отходами. Экология" Круглый стол "Экологическая культура: вчера, сегодня, завтра" .	ПДО Трофимова Я.Ю.	Сертификат
2016 – 2017 - 2018 уч. год		

17. Всероссийский конкурс научно – исследовательских работ им. Д. И. Менделеева.	ПДО Трофимова Я.Ю.	Грамота за подготовку финалиста
18. Всероссийский конкурс с Международным участием «Зелёные технологии глазами молодых» http://surok-oren.ru/nashi-pobedy/nashipobedy2015/634-vserossiyskiy-konkurs-s-mezhdunarodnym-uchastiem-zelenye	ПДО Трофимова Я.Ю.	Грамота за подготовку Лауреата
19. Областной конкурс на лучшую презентацию среди образовательных организаций дополнительного образования (Центры, отделы, творческие объединения) естественнонаучной направленности «Векторы творчества»	руководитель объединения «Друзья природы» Трофимова Я.Ю.	Диплом 2 степени
20. Областной конкурс «Юные исследователи окружающей среды»	ПДО Трофимова Я.Ю.	Грамота научного руководителя призёра
21. Региональный этап всероссийского конкурса научно – исследовательских работ им. Д.И. Менделеева http://surok-oren.ru/itogi/itogi-2015/682-regionalnyy-etap-xii-vserossiyskogo-konkursa-nauchno-issledovatel'skih-rabot-im-di-mendeleeva.html	ПДО Трофимова Я.Ю.	Грамота за подготовку призёра
22. Областной конкурс проектов для детей и молодёжи «Водные проекты»	педагог дополнительного образования Трофимова Я.Ю.	Грамота за подготовку призёров
23. Всероссийский конкурс с Международным участием «Зелёные технологии глазами молодых»	ПДО Трофимова Я.Ю.	Диплом за подготовку Лауреата
24. Российский национальный водный конкурс Семинар «Организация исследовательской и проектной деятельности школьников Оренбургской области в рамках регионального этапа Российского национального юниорского водного конкурса»	педагог дополнительного образования Трофимова Я.Ю.	Сертификат участника
25. Областной этап Всероссийской олимпиады научно – исследовательских и учебно – исследовательских проектов детей и молодёжи по проблемам окружающей среды «Созвездие»	педагог дополнительного образования Трофимова Я.Ю.	Грамота Научный руководитель призёра

26. Областной конкурс экологических проектов школьников «Старт – ап в экологии»	педагог дополнительного образования Трофимова Я.Ю.	Сертификат за подготовку обучающегося к областному конкурсам
27. Региональный этап всероссийского конкурса «Водные проекты»	педагог дополнительного образования Трофимова Я.Ю.	Диплом за подготовку Победителя
28. VIII Областной конкурс детских литературных и экологических объединений «Кастальский ключ»	педагог дополнительного образования Трофимова Я.Ю.	Высшая награда конкурса Диплом Лауреата
29. Всероссийское тестирование педагогов 2018г	Преподаватель дополнительного образования Трофимова Я.Ю.	Диплом

Достижения и награды объединения
(с указанием полного наименования награды, конкурса, года награждения)

Название олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов, смотров, выставок, спортивных соревнований	Количество участников. ФИ участника, творческое объединение	Достижения учащихся(место, диплом, участие)
1. Номинация «Лучшая защита проекта» Районный экологический слёт «Наш адрес: Планета, Земля, Россия. Оренбуржье» 2006г.	обучающиеся объединения 12 чел	Победитель
2. Конкурс агитбригад «Моя Родина – степной край». Районный экологический слёт «Наш адрес: Планета, Земля, Россия. Оренбуржье. » 2006г	обучающиеся объединения 12 чел	Грамота 3 место
3. Районный экологический слёт «Наш адрес: Планета, Земля, Россия. Оренбуржье» 2006г.	обучающиеся объединения 12 чел	Благодарственное письмо за активное участие.
4. Областной конкурс стихотворений «Экология» 2006г.	обучающаяся объединения Трофимова Виктория	Благодарственное письмо за активное участие.
5. Конкурс «Каждой пичужке – наша кормушка» II районный экологический	обучающиеся объединения	Грамота Победитель

слёт «Октябрьский район. Шаг в будущее» 2006г.	12 чел	
6. Районный экологический слёт «Октябрьский район. Шаг в будущее» 2007год.	обучающиеся объединения 12 чел	Диплом III место
7. Конкурс «Экологический коллаж» III районный экологический слёт «Октябрьский район. Шаг в будущее» 2007год.	обучающиеся объединения 12 чел	Грамота 3 место
8. Конкурс «Экологический кроссворд» III районный экологический слёт «Октябрьский район. Шаг в будущее» 2007год	обучающиеся объединения	Грамота 2 место
9. Международный конкурс «Туркменистан. Что я знаю о нём?» 2007год.	обучающийся объединения Трофимов Александр	Диплом участника № 0008
10. Районная эколого - туристическая акция «Живи, родник!» 2007год.	обучающиеся объединения 12 чел	Грамота 3 место
11. Областной конкурс «Моё будущее без СПИДа» 2008год.	обучающиеся объединения 12 чел	Благодарность
12. Областной заочный конкурс творческих работ «Я выбираю жизнь!» Номинация «Фотоработы» 2010г.	обучающиеся объединения Сальтяшев Альберт и Сальтяшев Альфред	Диплом II степени
13. Областной этап Всероссийского детского экологического форума «Зеркало природы» 2011г	обучающаяся объединения Трофимова Виктория	Свидетельство участника
14. Конкурс «За чистоту родного края» Областной форум «Зеленый край зеленая планета» 2011г	обучающиеся объединения 12 чел	Грамота
15. Областной этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета» 2011г.	обучающаяся объединения Трофимова Виктория	Свидетельство участника
16. Областной этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета» 2011г.	обучающиеся объединения	Свидетельство участника
17. Областной этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета» 2011г.	обучающиеся объединения Сальтяшев	Свидетельство участника

	Альберт и Сальтяшев Альфред	
18. Областной заочный конкурс творческих работ «Я выбираю жизнь!» Номинация «Фотоработы» 2011г.	обучающаяся объединения Трофимова Виктория	Диплом II степени
19. Районный конкурс поделок «Суперснеговик» 2011г.	обучающиеся объединения	Благодарность за активное участие
20. Районный конкурс фотографий «Мир глазами детей» 2012г.	обучающаяся объединения Трофимова Виктория	Диплом I степени
21. Областной конкурс фотографий «Мир глазами детей» 2012г.	обучающаяся объединения Трофимова Виктория	Благодарственное письмо за активное участие.
22. Природное наследие. Проект Областной конкурс проектов «Живи родник!» 2012г.	обучающиеся объединения 12 чел	Диплом II степени
23. Областная эколого – биологическая олимпиада «Созвездие»	обучающийся объединения Сальтяшев Альфред	Диплом Победителя
24. Региональный этап Всероссийского конкурса водных проектов «Наука. Третье тысячелетие 2013» номинация Водные ресурсы	обучающийся объединения Сальтяшев Альберт	Диплом IV степени
25. Районный этап областного конкурса лучших проектов детских общественных организаций 2013г.	обучающиеся объединения 12 чел	Грамота Победителя
26. Областная выставка – ярмарка лучших проектов детских общественных организаций. 2013г	обучающиеся объединения 12 чел	Благодарственное письмо
27. Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Национальное Достояние России» 2013г.	обучающийся объединения Сальтяшев Альберт	Диплом II степени №009021
28. Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Национальное Достояние России» 2013г	обучающийся объединения Сальтяшев Альфред	Диплом II степени №009022
29. Районный экологический фестиваль «Земля – наш общий дом!» в номинации Творческая работа 2013г.	обучающаяся объединения Стрельникова Ксения.	Диплом III степени

30. Районный экологический фестиваль «Земля – наш общий дом!» «Фотоконкурс» 2013г.	обучающиеся объединения	Диплом II степени
31. Районный экологический фестиваль «Земля – наш общий дом!» «Экологический плакат» 2013г.	обучающиеся объединения	Диплом II степени
32. Районный экологический фестиваль «Земля – наш общий дом!» «Социальный проект» 2013г	обучающиеся объединения	Диплом II степени
33. «Экологическая агитбригада» Районный экологический фестиваль «Земля – наш общий дом!» 2013г.	обучающиеся объединения	Диплом II степени
34. Районные экологические акции «Птицеград», «Чистота и порядок – дело наших рук» 2013г.	обучающиеся объединения	Грамота
35. Районная акция «Письмо солдату» 2013г.	обучающиеся объединения	Грамота
36. Конкурс поделок из бытовых отходов Районный экологический фестиваль «Земля – наш общий дом!» 2013	обучающиеся объединения	Диплом III степени
37. по итогам всех конкурсов Районный экологический фестиваль «Земля – наш общий дом!» 2013г.	обучающиеся объединения	Диплом I степени
38. Номинация «Экологическая», Областной дистанционный конкурс проектов «Краеведческий калейдоскоп» 2013г.	обучающиеся объединения «Юный эколог»	Лауреаты I степени
39. Областная летняя сессия очно - заочной школы «Академия юных талантов» Созвездие»	обучающийся объединения Власов Коля	Грамота Лучший лихенолог
40. Областная Летняя сессия очно- заочной школы «Академия юных талантов» Созвездие» 2013г.	обучающийся объединения Сальтяшев Альберт	Грамота Лучший лихенолог
41. Областная летняя сессия очно - заочной школы «Академия юных талантов» Созвездие» 2013г.	обучающийся объединения Сальтяшев Альфред	Грамота За творческую и активную деятельность в работе Парламента
42. Областная летняя сессия очно - заочной школы «Академия юных талантов» Созвездие» 2013г.	обучающаяся объединения Трофимова Виктория	Грамота Лучший ботаник
43. Областной фестиваль загородных лагерей «Лето без границ 2013», посвященный году окружающей среды.	обучающиеся объединения Сальтяшев	Диплом Победителя «Защита социальных проектов

	Альберт и Сальтяшев Альфред	экологической направленности»
44. Областной фестиваль загородных лагерей «Лето без границ 2013», к году окружающей среды.	обучающиеся объединения	Диплом Победителя
45. Областной конкурс литературно – художественного и прикладного творчества «Зелёный край – зелёная планета»	обучающиеся объединения Сальтяшев Альберт, Сальтяшев Альфред	Диплом Победителя
46. Областная Олимпиада научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодёжи по проблемам защиты окружающей среды «Созвездие»	обучающиеся объединения Сальтяшев Альфред Трофимова Вика	Диплом II Степени Диплом II степени
47. Региональный этап X всероссийского конкурса исследовательских работ им. Менделеева	обучающийся объединения Сальтяшев Альфред	Диплом I Степени
48. Зимняя сессия очно- заочной школы «Академия юных талантов» Созвездие»	обучающийся объединения Сальтяшев Альберт	Грамота
2014 – 2015 уч. год		
49. Областная научная эколого-биологическая олимпиаде в сфере дополнительного образования детей «Созвездие»	обучающиеся объединения Рокол Екатерина, Победоносцева Дарья, Сальтяшев Альфред	2 место, 3 место, 2 место
50. Всероссийский конкурс исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	обучающиеся объединения Сальтяшев Альберт Сальтяшев Альфред	Диплом участника Диплом участника
51. Областной конкурс социальных проектов «Я – гражданин России» 2014	обучающиеся объединения 1. Сальтяшев Альберт 2. Сальтяшев Альфред	Диплом 3 место

	3. Победоносцева Дарья 4. Трофимова Вика 5. Скворцов Евгений	
52. Районный конкурс «Воспитанник года 2014», посвящённый 95- летию системы дополнительного образования	обучающийся объединения Сальтяшев Альфред	Грамота 3 место
53. III Районная конференция «Растим патриотов»	обучающиеся объединения Сальтяшев Альфред, Сальтяшев Альберт	Благодарность
54. Областной конкурс «Юннат 2014»	обучающаяся объединения Грубская Екатерина	Диплом II степени
55. Региональный этап XI Всероссийского конкурса исследовательских работ им. Д. И. Менделеева 2014	обучающаяся объединения Трофимова Виктория	Грамота за активное участие
56. Областная научная эколого- биологическая олимпиада в сфере дополнительного образования детей «Созвездие» 2014	обучающиеся объединения Буянкина Ольга Рокол Екатерина Судоргин Дмитрий Победоносцева Дарья Сальтяшев Альфред Сальтяшев Альберт	Грамота за проявленный интерес к наукам (IV место) Диплом II степени Грамота за проявленный интерес к наукам (IV место) Диплом III степени Диплом I степени Диплом III степени

2015 – 2016 уч. год		
57.Областной конкурс фоторабот «Краски степного Оренбуржья» в рамках программы ООО «ФДО» эколого-туристического направления «Зеленый щит»	обучающаяся объединения Буянкина Ольга	1 место
58.VII Областной конкурс детских литературных объединений «Кастальский ключ»	обучающиеся объединения	Диплом I степени
59. Областной дистанционный конкурс презентаций «Краеведческий калейдоскоп» в номинации «Старшая возрастная группа». В номинации «Средняя возрастная группа»	обучающиеся объединения 12 обучающаяся объединения Трофимова Виктория	1 место 1 место
60.Областная олимпиада научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Созвездие» http://surok-oren.ru/itogi/itogi-2015/631-oblastnaya-olimpiada-nauchno-issledovatel'skih-proektov-detey-i-molodezhi-po-problemam-zaschity-okruzhayuschey-sredy-sozvezdie-v-2015-godu.html	обучающаяся объединения Трофимова Виктория	3 место
61.Летняя сессия очно – заочной школы одарённых детей «Академия юных талантов «Созвездие»2015	обучающаяся объединения Трофимова Виктория	Диплом II степени
62.Всероссийский конкурс семейных генеалогических исследований «Моя родословная»	обучающаяся объединения Трофимова Виктория	Лауреат (I место)
63.Областная Олимпиада научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Созвездие» 2015	обучающиеся объединения Трофимова Виктория Судоргин Дмитрий	Диплом III степени Грамота за успешную деятельность
64.Региональный этап XII конкурса научно – исследовательских работ им. Д. И. Менделеева;	обучающаяся объединения Трофимова Виктория,	2 место
65. Областной конкурс	обучающаяся объединения	Благодарность за участие

социально – экологической рекламы « Город завтра »2015	Козелецкая Анастасия	
2016 – 2017 уч. год		
66. «IV Международный студенческий фестиваль «Библиофест - 2016»	обучающаяся объединения Трофимова Виктория	Диплом участника
67.Областной конкурс «Краеведческий калейдоскоп» 2016	обучающаяся объединения Трофимова Виктория	1 место
68.Всероссийский конкурс «Человек в истории. Россия – XX век»;	обучающаяся Трофимова Виктория	Диплом финалиста
69.Конкурс «Эколидер» в рамках Всероссийская акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!»	обучающаяся объединения Трофимова Виктория	Победитель регионального этапа
70.Региональный этап всероссийского конкурса научно исследовательских работ им. Д.И. Менделеева 2016	обучающаяся объединения Трофимова Виктория	3 место
71.Областной конкурсе проектов для детей и молодежи «Водные проекты»;	обучающаяся объединения Трофимова Виктория	Диплом 2 степени
72.Областной конкурс «Краеведческий калейдоскоп» 2017	обучающаяся объединения Трофимова Виктория	2 место
73.Областной конкурс детских социальных проектов «Я – гражданин России» март 2017 г,	обучающиеся объединения	2 место
74.Областной конкурс творческих работ «Знак свободы» апрель 2017 г	обучающийся объединения Докучаев Виктор	1 место
75.Районная научно - практической конференция «Растим патриотов» апрель 2017 г. -	обучающаяся объединения Трофимова Виктория,	1 место
76. Областной конкурс фотографий «Красота родного края»	обучающаяся объединения Буянкина Наталья	1 место

77. Всероссийский конкурс «Деревья – живые памятники природы» http://dkedr.ru/konkurs_trees_winners.php	обучающаяся объединения Искакова Виолетта	Победитель
78. Всероссийский конкурс «Зелёные технологии глазами молодых».	обучающаяся объединения Трофимова Виктория	Лауреат
79.Областной конкурс «Эколидеров» в номинации «Экологический проект» май 2017 г.	команда «Эколидеры Октябрьского района»,	Победитель
80. Региональный этап всероссийского конкурса «Эколидер 2017»	обучающаяся объединения Трофимова Виктория	Победитель
81.Областной этап Всероссийской олимпиады научно – исследовательских и учебно – исследовательских проектов детей и молодёжи по проблемам окружающей среды «Созвездие» октябрь 2017	обучающийся объединения Шабикеев Тимур	Призёр (2 место)
82.Областной конкурс экологических проектов школьников «Старт – ап в экологии» октябрь 2017	обучающаяся объединения Трофимова Виктория	Диплом 3 степени
83. Региональный этап всероссийского конкурса «Водные проекты для учащихся старших классов»	обучающаяся объединения Трофимова Виктория	Диплом 1 степени
84. Всероссийский конкурс «Путь к олимпу» Конкурс научно – исследовательских работ «Крым. Настоящее . Прошлое. Будущее»	обучающаяся объединения Трофимова Виктория	Диплом 3 степени
85. Областной конкурс презентаций «Краеведческий Калейдоскоп» Номинация: Старшая возрастная категория	обучающаяся объединения Трофимова Виктория	Диплом 1 степени