

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
Усть-Кутского муниципального образования

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОСРЕДСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОГЕОГРАФИЧЕСКОЙ
ШКОЛЫ «ЭНДЕМИК»**

Авторы: Галимова Алена Валерьевна,
педагог дополнительного образования
Савельева Наталья Владимировна, методист

г.Усть-Кут

2018г.

Президентом Российской Федерации утверждены основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года. В документе среди основных задач государственной политики в области экологии выделяется приоритет развития системы экологического образования и воспитания.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования экологическое просвещение должно осуществляться на всех уровнях общего образования через урочную и внеурочную деятельность.

Традиционное экологическое образование, основанное на изучении биологических закономерностей взаимодействия живых и неживых компонентов окружающей среды, должно трансформироваться в направлении становления образования для устойчивого развития, в соответствии с требованиями ФГОС.

Экологическое образование в интересах устойчивого развития – это процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни, начиная с раннего детства до получения высшего образования и образования для взрослых, и выходит за пределы формального образования.

Экологическое образование в системе дополнительного образования, осуществляется через реализацию общеразвивающих программ дополнительного образования естественнонаучной направленности, а также создает интерактивную информационную среду позволяющую, формировать компетенции для решения социально-экономических, демографических и экологических проблем на данном техническом и технологическом этапе развития общества в целом.

Следовательно, возникает необходимость формирования новой системы отношений между учреждениями дополнительного образования детей и общеобразовательными учреждениями.

26 октября 2017 года на базе Центра дополнительного образования при поддержке Иркутского отделения Русского географического общества торжественно состоялось открытие экогеографической школы «Эндемик» (далее ЭГШ «Эндемик») – добровольного объединения учащихся образовательных организаций города Усть-Кута и Усть-Кутского района, направленного на популяризацию знаний в области экологии, биологии и географии родного края, расширение научного кругозора, приобретение

умений и навыков творческой, учебно-исследовательской и проектной деятельности.



Рис.1. Открытие ЭГШ «Эндемик»

Цель: экогеографической школы «Эндемик»: приобщение учащихся к научно- исследовательской работе, воспитанию бережного отношения к историко-культурному и природному наследию малой Родины, формированию духовно-нравственных ценностей.

Задачи: экогеографической школы «Эндемик»:

- содействовать популяризации экологических знаний о Прибайкалье и Усть-Кутском районе;
- развивать у учащихся познавательную активность и творческие способности;
- вовлекать в научно-исследовательскую деятельность по экологии родного края;
- вести разъяснительную работу среди участников образовательных отношений об экологических последствиях жизнедеятельности человека;
- вносить посильный вклад в дело охраны окружающей природной среды.

В рамках экогеографической школы «Эндемик» формируется интерактивная образовательная среда, способствующая экологическому образованию, воспитанию и социализации учащихся.

Для размещения экогеографической школы оборудовано помещение одного из фойе Центра, которое оснастили современным мультимедийным оборудованием. Помещение оформили настенными баннерами «Байкал –

объект Всемирного наследия» и «Усть-Кутский район», которые были разработаны и изданы в рамках Проекта.



Рис. 2. Баннер «Усть-Кутский район» Рис.3. Баннер «Байкал – объект Всемирного наследия»

А так же объемным динамическим макетом «Река Лена: сезоны года». В витринных шкафах оформлены экспозиции «Минералы Прибайкалья», «Живая природа Прибайкалья», «Байкальские сувениры», «Интересное о Байкале и Сибири».



Рис.4. Макет дна реки Лена.

Уникальность экогеографической школы заключается и в том, что в ней можно непосредственно соприкоснуться с природой, так как неотъемлемыми частями школы являются мини-зоопарк Центра дополнительного образования УКМО и экологическая тропа «Скала Мир» им. А. В. Буздиной, к памятнику природы регионального значения «Скала Мир».



Рис.5. Открытие экологической тропы «Скала Мир» им. А.В. Буздиной.

Участниками экогеографической школы «Эндемик» могут быть учащиеся, родители, педагоги образовательных организаций города и района, которые добровольно выбирают следующие формы деятельности:

Участие в мероприятиях экогеографической школы «Эндемик», посвященных экологическим датам: День заповедников (приложение № 1), Всемирный День воды, День Земли, День защиты Байкала (приложение №2,3) и др.

Учащиеся общеобразовательных учреждений могут посетить любое из предложенных ЭГШ «Эндемик» мероприятий или занятий подав предварительную заявку.

Разработать и провести занятия на базе ЭГШ могут не только педагоги ЦДО, но и педагоги образовательных организаций. Для этих целей помещение для ЭГШ «Эндемик» было выбрано вне учебных аудиторий и полностью оснащено мультимедийным оборудованием, необходимым для организации современного занятия.

Еще одной формой деятельности участников ЭГШ, является самостоятельная работа учащихся и педагогов по организации и ведению учебно-исследовательской или проектной деятельности, с использованием информационных блоков баннеров, объектов экспозиций, и живых объектов, живущих в мини зоопарке.



Рис.6. Экскурсия в мини-зоопарк.

Реализация проекта осуществляется посредством дополнительных общеразвивающих программ и элективных курсов.

С учетом специфики ЦДО, где работа с детьми ведется и в каникулярное время, на базе «Экогеографической школы «Эндемик»» мероприятия организуются и в каникулярное время, в том числе и летнее, для детей среднего возраста занятых в летнем оздоровительном отдыхе.

Информирование образовательных организаций о деятельности ЭГШ «Эндемик» и мероприятиях, реализуемых в рамках проекта, осуществлялось через местное СМИ, выступления на муниципальных методических мероприятиях, в том числе на III муниципальном образовательном Форуме «Образование района – территория развития и социальной успешности». Для презентации проекта был выпущен буклет о деятельности ЭГШ «Эндемик».

Система дополнительного образования обязана реагировать на информационные и технологические вызовы современности. Также выстраивать всю систему работы с детьми необходимо с учетом их массового клипового мышления, неспособности усваивать большие тексты и отсутствии навыков долго удерживать внимание на одном объекте. В планах, проект по созданию УМНОЙ среды в ЭГШ «Эндемик», с использованием технологии дополненной реальности. Данная технология позволит уйти от традиционных форм подачи учебного материала, используя возможности компьютерной визуализации. Она позволит нам вовлечь в образовательную деятельность не только учебное оборудование и УМК, но и все рекреационные пространства, где любая поверхность превратится в информационно насыщенную зону.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.«Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 30 апреля 2012 г.).
- 2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»статьи 12 и 28.
- 3.Электронное научное издание «Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика» www.yrazvitiie.ru вып. 2 (13), 2014, ст. 18 Выпуск подготовлен по итогам IV Международной научной конференции по фундаментальным и прикладным проблемам устойчивого развития в системе «природа – общество – человек»: наука, инженерия, образование (22 декабря 2014 г.)
4. Касаткина М.В., Казакова И.Г. Педагоги дополнительного образования ЦДО. Баннеры «Усть-Кутский район» и «Байкал – объект Всемирного наследия».

Приложение 1

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования Усть-Кутского муниципального
образования

Методическая разработка занятия

« День Заповедников»

**Автор: Галимова Алена Валерьевна, педагог дополнительного
образования МКУ ДО ЦДО УКМО**

Рекомендуемая дата проведения: 11 января.

Разработано для учащихся 5-6 классов, обучающиеся объединения
«Биология для всех»

Аннотация:

Методическая разработка занятия в объединении в системе дополнительного образования. Занятие составлено с учетом психофизиологических особенностей учащихся 5-6 классов основной школы. Данное занятие можно проводить в День заповедников (ООПТ) – 11 января в формате встречи с интересным гостем. Участники встречи учащиеся объединения «Биология для всех» МКУ ДО ЦДО УКМО и егерь Государственного природного заказника «Таюрский» (далее Заказник) Михаил Михайлович Наумов. В работе нашли отражения такие вопросы как, роль ООПТ в сохранении и изучении природного достояния, значение федеральных и региональных ООПТ в сохранении природы родного края.

**Рассмотрено на заседании методического объединения
естественнонаучного направления ЦДО. Протокол №3 от 13.11.2017г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тема занятия: « День Заповедников»

Дата: 11 января 2017года.

Цель занятия: пропаганда идеи заповедного дела в России, как высшей формы охраны природы.

Задачи занятия:

- Расширить и углубить знания об охраняемых территориях Байкальского региона, Иркутской области и Усть-Кутского района.

Определить роль охраняемых территорий (ООПТ) в сохранении природного достояния России.

Формировать познавательный интерес к изучению экологии.

Воспитание любви к родному краю и чувства гордости за Байкальский регион – колыбели заповедного дела в России.

Развить аналитические способности, умение делать собственные выводы, выступать перед аудиторией и слушать выступления других.

Предварительный этап подготовки

Отбор информации и совместная подготовка плана выступления приглашенного гостя - егеря Государственного природного заказника «Таюрский» (далее Заказник) Михаилом Михайловича Наумова

Индивидуальные задания учащимся:

1. Подготовить сообщение о заповедниках Иркутской области.
2. Подготовить интересные вопросы для викторины о заповедных территориях России, Байкальского региона и Иркутской области.

Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>1. Умение конкретизировать понятие «ООПТ»</p> <p>2. Умение определять понятия: заповедник, заказник, национальный парк.</p> <p>3. Умение определять географическое положение объектов охраны природы</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>1. Умение ставить цель и анализировать условия достижения цели (организация эффективного способа поиска ресурсов).</p> <p>2. Умение прогнозировать результат и оценивать уровень достижения результата.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Умение определять понятия</p> <p>2. Умение структурировать знания.</p> <p>3. Умение выделять существенные характеристики объектов охраны природы</p> <p>4. Умение перерабатывать информацию из нескольких источников (подготовка сообщения)</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность</p>	<p>1. Умение управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>2. Самоконтроль и самооценка.</p> <p>3. Умение бережно относиться к людям и результатам их деятельности.</p> <p>4. Умение совершенствовать собственное бережное отношение к родной земле, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>
---	---	---

	<p>со сверстниками.</p> <p>2. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию, выступая с сообщением.</p>	
--	---	--

Условия реализации урока:

1. Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)

1.1. **Фильм Байкал. Баргузинский заповедник -2016 (Студия ирбис). mp4**

1.2. **В ходе занятия педагогом и докладчиками демонстрируются наглядные материалы (рисунки; фотографии из личного архива Наумова М.М; видеотреклеты, полученные с фото-ловушек Таюрского заказника; видео ролики, электронные презентации), подтверждающие слова докладчиков.**

2. Методические ресурсы (методическая литература, технологическая карта занятия)

2.1. Занятия с детьми по тематике особо охраняемых при- родных территорий: методические рекомендации / Авт.- сост. Н. Ф. Штильмарк. — М.: Изд-во Центра охраны дикой природы, 2015.

2.2. Технологическая карта внеурочного занятия

3. **Оборудование:** ПК, проектор для демонстрации фильма, фотографий, видеороликов, электронных презентаций.

4. Основные понятия

ООПТ, заповедник, заказник, национальный парк.

Методы обучения: ИКТ- технология, словесные, наглядные, частично- поисковые, индивидуальная, фронтальная

Тип занятия: формирование и совершенствование знаний

ХОД ЗАНЯТИЯ

1 этап. Мотивация к учебной деятельности

Педагог: Сегодня, **11 января** в России отмечается День национальных парков и заповедников. Он был учрежден в 1997 году по инициативе Центра охраны диких животных и Всемирного фонда дикой природы.

Постановлением Иркутского генерал-губернатора от 17 мая 1916 г. учрежден Баргузинский соболиный заповедник

11 января 1917 года (29 декабря 2016 года по старому стилю) постановлением царского правительства в России был образован первый государственный заповедник - **Баргузинский**.

Просмотр фильма «Байкал. Баргузинский заповедник -2016»

2 этап. Актуализация

Педагог:

Для охраны природных компонентов создаются особо охраняемые природные территории (ООПТ). ООПТ есть практически во всех странах по всему миру.

Особо охраняемые природные территории и акватории – это природные комплексы или природные объекты, полностью или частично исключенные из хозяйственного пользования в целях их сохранения, а также из-за особой научной, учебно-просветительской эстетической, исторической и рекреационной ценности.

Виды ООПТ:

1. Заповедники
2. Заказники
3. Национальные и природные парки
4. Памятники природы
5. Лесопарковые и защитные пояса
6. Зеленые зоны

Все эти ООПТ различаются своим статусом, разрешенной хозяйственной и научно-исследовательской деятельностью человека и природопользованием.

Самостоятельная работа:

Задание. Сравнить понятия «Заповедник» и «Национальный парк». Назвать их отличия.

Заповедник - это природная территория (акватория), полностью исключенная из хозяйственного пользования для охраны и изучения природного комплекса в целом.

Национальный парк - это территория или акватория с мало нарушенными природными комплексами и уникальными природными объектами.

Педагог: Площадь особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в России на 2016 год составила около 12% от общей площади страны. Система ООПТ в России представлена 250 федеральными территориями (110 заповедников, 47 национальных парков, 65 федеральных заказников, 28 федеральных памятник природы) и более 12000 ООПТ регионального значения различных категорий.

На территории иркутской области находятся 6 ООПТ федерального значения – 2 заповедника, 1 национальный парк, 2 заказника, 1 ботанический сад и 137 ООПТ регионального и местного значения – 13 заказников, 81 памятник природы. Также на территории Иркутской области расположена часть территории, подлежащей охране – объект всемирного природного наследия «Озеро Байкал».

Сообщение учащегося: «Заповедники Иркутской области».

Вопрос учащимся: Какие ООПТ расположены на территории Усть-Кутского района – вашей малой родине?

Возможные ответы: Скала мир - памятник природы, озеро Солёное (курорт Усть-Кут), заказник Таюрский.

Презентация – рассказ о Государственном природном заказнике «Таюрский»

регионального значения с комплексным (ландшафтным) профилем «Таюрский» расположен на территории Усть - Кутского района Иркутской области. Создан решением облисполкома Иркутской области от 05.10.1976 года

Географическое положение: Находится на Лено-Ангарском плато, в бассейне р. Таюра (правый приток р. Лены), на территории Орленгского лесничества.

Общая площадь ООПТ: 55 600,0 га. **Общая протяженность границ заказника** 108.17 (км).

Перечень основных объектов охраны:

Участок поймы р. Таюра, не затронутый хозяйственной деятельностью; места обитания редких (черный аист и др.), водоплавающих и околоводных видов птиц; охотничье-промысловая фауна (лось, косуля, кабарга, бурый медведь, соболь, белка, колонок, глухарь, тетерев)

3этап. Основной этап

Встреча с егерем Таюрского заказника М.М.Наумовым

Педагог: ООПТ - это не только природа, но и люди, которые там работают.

Выбор профессии – важный ответственный шаг, который окажет влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Многие мечтают о такой работе: ходишь себе по лесу наслаждаешься его красотой дышишь свежим воздухом слушаешь пение птиц. На самом деле за этой красивой обложкой стоит серьезный ответственный труд. Что же движет этими людьми, которые выбрали для себя такую работу?

Об этом мы и спросим человека, который работает в Государственном природном заказнике «Таюрский» (далее

Заказник)специалиста по охране леса или егеря **Михаила Михайловича Наумова**.

Рассказ М.М.Наумова о работе (**демонстрация фото и видео из личного архива гостя**):

1. История создания и восстановления работы в Заказнике
2. Уникальность ландшафтов и редкие виды флоры и фауны на территории заказника
3. Бесконтактные методы (видео- и фото-ловушки) исследования видов млекопитающих и птиц, потенциально обитающих на территории заказника
4. Борьба с браконьерами и пожарами на территории заказника.

Ответы на вопросы учащихся.

Педагог: Ребята, вы можете задать вопросы нашему гостю. Не бойтесь задавать вопросы, но делайте это правильно:

- **Выслушай говорящего до конца;**
- **Формулируй вопросы по существу.**

Возможные вопросы:

- Опишите ваш рабочий день.
- Какое нужно образование чтобы работать егерем?
- Какие человеческие качества, по Вашему мнению, наиболее важны в вашем деле?
- Что Вас привлекло в этой работе, когда Вы выбирали профессию?
- Что Вам больше всего нравится в своем деле?
- Опишите Ваш коллектив людей с которыми Вы работаете?
- Работа егеря высокооплачиваемая?

4 этап. Контроль и Самоконтроль

Экологическая викторина « Заповедная Россия» (проект викторины разработан учащимся):

1. Какие виды хозяйственной деятельности можно проводить на территории заповедника? (5 баллов)

Ответ: Запрещены все виды хозяйственной деятельности

2. Где и когда на территории России был создан первый заповедник?

Баргузинский государственный заповедник создан 11 января 2017 года на территории Иркутской губернии.(5 баллов)

3. Назовите объект Всемирного природного наследия, включенный в список ЮНЕСКО находящийся на территории Иркутской области

Ответ: озеро Байкал (5 баллов)

4. Жемчужиной России по праву называют самое глубокое озеро в мире – Байкал. Для сохранения природы этого уголка земли здесь создано 4 заповедника и 2 национальных парка. Как называется животное, которое стало живым символом всего Байкала и Забайкальского национального парка? (10 баллов)



Ответ: Байкальская нерпа (10баллов)

5. Это животное из семейства кошачьих обитает в горных массивах Центральной Азии и Восточной Сибири. Имеет богатую и пушистую шубу, дымчато-серую, с черными пятнами. К большому сожалению, животное истребляется многими браконьерами из-за своей красивой шкурки. Только крутые и недоступные скалы помогают и защищают этот редкий вид животных от вымирания. Этот зверь изображен на эмблеме Алтайского заповедника, встречается он и на территории Иркутской области. О ком идет речь?



Ответ: Снежный барс

(10 баллов)

Подведение итогов Викторины, выявление победителей

Победители викторины получают памятные призы.

Все участники занятия получают памятные подарки.

Домашнее задание: Написать небольшое сочинение – эссе о встрече с егерем Наумовым М.М. «Есть такая профессия - природу охранять».

Рефлексия

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организационная информация

Направление	естественнонаучное
Тема	«День Заповедников»
Название программы	«Лаборатория: Любознательный ЕНОТ»
Класс, возраст	5-6 класс, 11-13лет
Автор	Галимова Алена Валерьевна
Образовательное учреждение	МКУ ДО ЦДО УКМО

Методическая информация

Тип занятия	Урок (занятие) формирования и совершенствования знаний
Цель занятия	Пропаганда идеи заповедного дела в России, как высшей формы охраны природы
Задачи занятия	<p>Расширить и углубить знания об охраняемых территориях Иркутской области и Байкальского региона.</p> <p>Определить роль охраняемых территорий (ООПТ) в сохранении природного достояния России.</p> <p>Формировать познавательный интерес к изучению экологии</p> <p>Воспитание любви к родному краю и чувства гордости за Байкальский регион – колыбели заповедного дела в России.</p> <p>Развить аналитические способности, умение делать собственные выводы, выступать перед аудиторией и слушать выступления других.</p>

Планируемые образовательные результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	<p>1. Умение конкретизировать понятие «ООПТ»</p> <p>2. Умение определять понятия: заповедник, заказник, национальный парк.</p> <p>3. Умение определять географическое положение объектов охраны природы</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>1. Умение ставить цель и анализировать условия достижения цели (организация эффективного способа поиска ресурсов).</p> <p>2. Умение прогнозировать результат и оценивать уровень достижения результата.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Умение определять понятия</p> <p>2. Умение структурировать знания.</p> <p>3. Умение выделять существенные</p>	<p>1. Умение управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>2. Самоконтроль и самооценка.</p> <p>3. Умение бережно относиться к людям и результатам их деятельности.</p> <p>4. Умение совершенствовать собственное бережное отношение к родной земле, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>

		<p>характеристики объектов охраны природы</p> <p>4. Умение перерабатывать информацию из нескольких источников (подготовка сообщения)</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками.</p> <p>2. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию, выступая с сообщением.</p>	
Методы и формы обучения	ИКТ- технология, словесные, наглядные, частично- поисковые, индивидуальная, фронтальная		
Время реализации	2 учебных часа		
Оборудование	ПК, проектор для демонстрации фильма, фотографий, видеороликов, электронных презентаций.		

Наглядно-демонстрационный материал	Презентации по теме урока. Презентации сообщений учащихся. Фото и видео из личного архива М.М. Наумова.
------------------------------------	---

Организационная структура занятия

Этап	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность обучающихся	Форма организации взаимодействия
1. Мотивация к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала просмотр видеофильма	Озвучивание темы и цели Создание эмоционального настроения	Воспринимают информацию, сообщаемую учителем. Смотрят фильм «Байкал. Баргузинский заповедник - 2016»	Фронтальная

2.Актуализация	Фронтальная беседа, Заслушивание сообщения, просмотр мультимедийной презентации	Введение понятия «Особо охраняемые природные территории» , виды ООПТ. Организация самостоятельной работы по выявлению отличительных признаков заповедников и заказников. Обеспечение положительной реакции учащихся на творчество сверстника. Организация фронтальной беседы «ООПТ Усть-Кутского района».	Сообщение и презентация учащегося: «Заповедники Иркутской области» Слушают сообщения и смотрят презентацию. Отвечают на вопрос: Какие ООПТ есть на территории Усть-Кутского района – вашей малой родине?	Фронтальная
3. Основной этап	Диалог	Организация и модерирование встречи с егерем Государственного природного заказника «Таюрский» (далее Заказник) Михаилом Михайловичем Наумовым.	Внимательно слушают, эмоционально откликаются Формулируют и задают вопросы гостю.	Индивидуальная Фронтальная

4. Контроль и самоконтроль.	Ответы на вопросы викторины	Организация проведения учащимся викторины «Заповедная Россия» Подведение ее итогов награждения победителей	Представление викторины «Заповедная Россия» (индивидуальный проект) Отвечают на вопросы викторины. Самопроверка Выявление победителей	Индивидуальная
5. Домашнее задание	Сочинение-эссе	Доведение информации и инструктаж по домашнему заданию	Написать небольшое сочинение – эссе о встрече с егерем Наумовым М.М. «Есть такая профессия - природу охранять».	Консультирование
Рефлексия	Заключительная беседа по вопросам, монологические высказывания	Организация заключительной беседы о значении заповедного дела в России, как высшей формы охраны природы	Эмоциональный отклик о встрече, выражение благодарности гостю. Фотография на память	

ЛИТЕРАТУРА И ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ

Занятия с детьми по тематике особо охраняемых природных территорий: методические рекомендации / Авт.-сост. Н. Ф. Штильмарк. — М.: Изд-во Центра охраны дикой природы, 2015.

Интернет-ресурсы:

Всемирный фонд дикой природы // www.wwf.ru

Красная книга Иркутской области <https://baikalru.ru/baikal/krasnaja-kniga-irkutskoi-oblasti/pticy/bolshoi-podorlik.html>

Марш парков: <http://www.biodiversity.ru/programs/mp.html>

ООПТ России <http://oopt.aari.ru>

Прозрачный мир <http://www.transparentworld.ru/>

Служба по охране природы и озера Байкал Иркутской области <http://irkobl.ru>

Фото и видео из личного архива М.М. Наумова

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
Усть-Кутского муниципального образования

«Всемирное наследие – озеро Байкал»

Возраст учащихся – 12- 14 лет

Рассмотрено на заседании методического объединения естественнонаучной направленности
протокол №5 от 16.04.18г.

Н.В. Савельева, методист
МКУ ДО ЦДО УКМО

г.Усть-Кут, 2018г.

Введение

Нет в мире озера, которое пользовалось бы такой громкой славой. Недаром его включили в объект "Мирового наследия". Ежегодно проводятся Дни защиты Байкала, и данная разработка посвящена этому мероприятию. Данное мероприятие рассчитано для учащихся 12 - 14 лет. Его можно применять на внеклассных мероприятиях в образовательных учреждениях, а также в учреждениях дополнительного образования на занятиях по изучению общеобразовательной программы «Байкаловедение».

Цель: знакомство учащихся с красотой природы, которую требуется беречь для сохранения неповторимого природного наследия будущим поколениям.

Задачи:

1. Сформировать знания о Байкале, показать красоту, уникальность природы, ценность древнего природного комплекса и природных ресурсов.
2. Расширить знания об эндемиках Байкала.
3. Развивать умение всесторонне оценивать природные условия и ресурсы.
3. Продолжать формирование нравственной, гражданской позиции у учащихся в отношении природы Байкала как национального достояния.
4. Развивать речь учащихся, память, расширять кругозор, обогащать словарный запас.

Методы: объяснительно иллюстративный, словесный, частично-поисковый.

Форма занятия: коллективная.

Материальное обеспечение: мультимедийный проектор, ноутбук, музыкальные колонки, баннер Экогеографической школы «Эндемик» «Байкал – объект Всемирного наследия», маркерная, магнитная доски, мяч.

Планируемый результат:

1. умение анализировать и структурировать информацию (информационная компетентность);
2. умение высказывать и защищать свою точку зрения (коммуникативная компетентность);
3. умение определять ключевые проблемы и предлагать пути их решения; (компетентность решения проблем)
4. знать особенности природы Байкала, особенности хозяйственной

деятельности людей и мер, принимаемых для охраны озера;

5. формирование позитивного отношения к природным богатствам России.

1. Организационный момент. Приветствие.

2. Ход занятия.

Педагог: Ребята, приглашаю вас поучаствовать в виртуальной экскурсии. А вот куда? Вы узнаете от наших маленьких учащихся Центра (видеозапись «Загадки от дошколят»).

Педагог: Итак, куда мы отправляемся? Верно. Это озеро Байкал. Но прежде чем перейти к особенностям Байкала, давайте окунемся немного в историю.

«Переправляясь через Байкал, посол царя Алексея Михайловича Николай Спафарий, одним из первых возвестивший миру о сибирском чуде, писал в последней четверти 17 века: « Байкал для того можно называть морем, что величина его в длину и в ширину, и в глубину велика есть. А озером можно называть для того, что в нём вода пресная, а не солёная, а глубина его великая. Потому что многожды мерили, сажень по сту и больше, а дна не сыщут. А вода в нём чистая, что дно видится многие сажень в воде, и к питию зело здрава».

Педагог: о каких особенностях озера Байкал было описано в данном послании?

(ответы ребят: Байкал часто называют морем из-за размером: длина 636 км, ширина 27-79 км, глубина 1637м).

Байкал в 1996 году включен в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Объект под номером 754. Байкал – неповторимое чудо света, гордость нашей страны. Летом 2008 года по итогам голосования Байкал вошел в список 7 чудес России.

Ребята, а вы знаете, как переводиться слово «Байкал»???

Наиболее распространённые версии происхождения названия «Байкал»:

- Байгьал (якутское) – большая глубокая вода, море;
- Бай-Куль (тюркское) – богатое озеро;
- Байгаал-Далай (монгольское) – богатый огонь;
- Бэй-Хэй (китайское) – северное море.

А где же находится это уникальное озеро? Для этого, используя баннер «Байкал – наследие природы», а также знания, полученные вами ранее на уроках географии, помогите мне закончить предложения: *Байкал лежит на юге _____ (Сибири) и простирается с _____ (юго-запада) на _____ (севере–восток). В центральной части Байкала находится самый крупный остров _____ (Ольхон). Самая максимальная*

глубина ----- (1637 м). Возраст котловины Байкала ----- (более 25 млн лет). Запасы пресной воды составляют ----- (23000 куб м).

Педагог: Ребята, а вы знаете, что изучает наука «лимнология»? Лимнология – это раздел гидрологии суши, изучающий водоёмы суши (озёра, водохранилища, пруды и др.). Ученые лимнологи выяснили, что по химическому составу вода близка к дистиллированной воде и богата кислородом. В Байкал впадает 336 рек и ручьев.

Назовите самый крупный приток Байкала?? (р.Селенга), вытекает одна река – **КАКАЯ?** (Ангара). Про нее буряты говорят: «Разоряет дочка старика Байкала».

ПОЧЕМУ??? В Байкале наибольшая прозрачность составляет 40 м. Однако исследования показали, что на глубинах 250 – 1200 м прозрачность байкальской воды еще больше.

Исходя из вышесказанного, выполните задание «Найдите лишнюю цифру: 1637, 2, 336, 1, 40, 20.» (1637м- максимальная глубина Байкала, 336 рек – втекают в Байкал, 1 река- вытекает, 40м – прозрачность воды, 20% пресных вод планеты находится в озере Байкал; лишняя -2)

В начале занятия вы сказали, что вода Байкала очень чистая. Чем это можно объяснить? (ответы детей: это объясняется тем, что байкальская вода очищается, благодаря деятельности живых организмов, в ней обитающих рачкам эпишуре.)

Педагог: действительно, рачки эпишюра являются одним из известных эндемиков озера байкал. Это такой вид маленьких рачков, которые в сутки отфильтровывают приблизительно 200 мл байкальской воды. В озере встречается около 2500 видов животных, более 5000 видов насекомых и более 2000 видов растений. 70% обитателей озера - эндемики, **Ребята, а кто такие эндемики?:** (организмы, не встречающиеся нигде более, только в Байкале). К таким видам относятся: большая и малая голомянка, байкальская нерпа, байкальская широколобка, байкальский омуль, бокоплав, байкальские губки, из растений астрагал ольхонский, копеечник зундукский, мак Попова, несколько видов остролодочников, фиалки, сныть широколистная, сверция байкальская и др.

Педагог: но ведь не только эндемики являются представителями фауны Байкала? Для того чтобы вспомнить животных Байкала, я предлагаю поиграть в игру «**Биомяч**».

(Учащиеся встают в круг, педагог бросает мяч 1-му учащемуся и называет одного представителя фауны Байкала, тот передает его следующему участнику, кто не знает ответа- выходит из игры). **Например:** хариус, омуль, нерпа, кабарга, олень, соболь, лисица, бурундук, лось, бурый медведь, полевки, пищухи, красный волк, снежный барс, сурки, изюбр, марал, белка, заяц-беляк, заяц – русак, рысь, щитомордник . Птицы: кедровки, дятлы, рябчики, филины, глухари, сойки, белая и тундряная куропатки, альпийская завирушка , сойка, кедровка.

Педагог: ребята кто из вас любит рыбалку? Я предлагаю рыбакам сыграть в игру «**Ловись рыбка**» на карточках написаны названия рыб. Выбирается 2 человека. Нужно за 1 минуту отобрать карточки с рыбами Байкала (байкальский омуль, **треска**, сиг, байкальский осетр, **минтай**, налим, **камбала**, таймень, щука, **сельдь**, голомянка, широколобка, **лосось**, ряпушка, язь, голянь, **угорь**, желтокрылка, бычок, ленок, **горбуша**, **тунец** (**жирным шрифтом выделены морские рыбы**)).

2) Какие еще рыбы водятся в Байкале, ты узнаешь, если составишь их названия из следующих слов так: начало слова ищи в первом слове, конец - во втором и т.п. Запиши их названия на маркерной доске: **Лес-плащ, плотник-трава, лиса-конь, сани-нарзан, тайга-камень, соль-ком, ель-конец, шур-мука, хата-рис-уксус, сон-рот- стога**

Педагог: Дорогие ребята, а вы знаете, кому посвящен 2018 год?? (2018год объявлен годом волонтеров.) А кто такие волонтеры? (Волонтёр — человек, добровольно занимающийся за свой счет безвозмездной общественно полезной деятельностью). А у вас не возникало желания присоединиться к волонтерам? Давайте представим себя волонтерами. Какое послание в виде охранных грамот, мы можем отправить вашим ровесникам на Байкале? (записывают на маркерной доске):

- 1.Никогда не убивай зверей и птиц.
- 2.Не разоряй птичьи гнёзда.
3. Не ломай деревья, не делай на них надписи.
- 4.Оказывай помощь животным и растениям, попавшим в беду.
- 5.Подкармливай зверей и птиц зимой.
- 6.Учись наблюдать за природой.
- 7.Учись слушать голоса природы.

Рефлексия. Синквейн о Байкале.

Время: 5 минут.

Синквейн к занятию. Сегодня на занятии мы с вами уже слышали стихи о Байкале. Давайте попробуем сейчас написать стихотворение о нем сами. Есть такие стихи – синквейн.

1 строчка: 1 существительное – тема задания.

2 строчка: 2 глагола (действия к этому слову).

3 строчка: 3 прилагательных (признаки.)

4 строчка: Предложение состоит из 4 слов.

5 строчка: 1 слово существительное (синоним соответствующий слову по теме).

Педагог: А закончить нашу экскурсию??? Я бы хотела словами из стихотворения «Чудо- Байкал» Юлии Фаст *«Есть такое озеро, Озеро - Байкал, Все в него влюбляются, Кто хоть раз бывал»*. Я надеюсь, что сегодня, кто ни разу не бывал еще на Байкале, обязательно посетит его на каникулах и восхитится его красотами.

Список литературы:

1. Байкаловедение: в 2 кн. – Новосибирск: Наука, 2012. – Кн. 1. – 468с.
2. Байкаловедение: в 2 кн. – Новосибирск: Наука, 2012. – Кн. 2. – 644с.
3. Е.Н. Кузеванова, В.Н. Сергеева. Байкаловедение. Байкал с древних времен до наших дней. – Иркутск, 2010. – 256с.
4. Е.Н. Кузеванова. Байкаловедение: Живой мир Байкала. Человек и Байкал. Учебное пособие для общеобразоват. Учеб. Завед. 6,7 кл., изд. Второе, дополненное . – Иркутск, 2008. – 224с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://zveri.guru/ryby-i-drugie-vodnye-obitateli/morskie-vidy-ryb-opisanie-i-harakteristika.html>
2. <http://zoolog.guru/morskie-obitateli/samye-populyarnye-morskie-ryby-nazvaniya-opisanie-i-foto.html>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=UeNisbnr4H0>

4. http://baikalfund.ru/baikal/mystery/index.wbp?doc_id=efe49aff-d94b-4ce7-a305-96c067e12dbf
5. <http://zbv-baikal.ru/endemiki.htm>
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%91%D1%80>

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
Усть-Кутского муниципального образования

«Путешествие в мир Байкала»

Возраст учащихся – 6-8 лет

Рассмотрено на заседании методического объединения естественнонаучной направленности
протокол №5 от 16.04.18г.

Савельева Н.В. , методист
МКУ ДО ЦДО УКМО

г. Усть-Кут, 2018г.

Введение

Занятие имеет эколого-биологическую направленность, предназначено для дошкольников (старшая подготовительная группа) и учащихся 1-х классов образовательных организаций.

Цель и задачи

- расширить знания детей о родном городе Усть – Куте, об озере Байкал и его обитателях;
- развить познавательную активности у детей, самостоятельности, творчества.
- воспитание бережного отношения к окружающему миру, родному краю.

Привлечение внимания к красоте озера Байкал,

Форма занятия: коллективная.

Тип занятия: комбинированный.

Вид занятия: путешествие.

Методы: объяснительно-иллюстративный, словесный, игровой.

Материальное обеспечение: мультимедийный проектор, ноутбук, музыкальные колонки, баннеры Экогеографической школы «Эндемик»: «Усть-Кутский район» и «Байкал – объект Всемирного наследия», письмо от Сибирячка, пазл разрезной «Модель озера Байкал», коллекция голосемянных растений: кедровые, сосновые, еловые шишки, шишки сосны Ламберта, пицундской сосны и гималайской, бумажные рыбки, кукла Сибирячок–хранитель ЭГШ «Эндемик»).

В результате занятия ребята закрепляют знания о своем родном городе Усть-Куте, об обитателях озера Байкал.

Ход занятия:

I. Организационный этап. Приветствие.

Педагог: Здравствуйте, уважаемые гости. Мы рады приветствовать вас в нашей экогеографической школе «Эндемик. (педагог и дети приветствуют друг друга).

II. Ход занятия.

Педагог: Ребята, а посмотрите, кто это рядом со мной? Как его зовут??? (педагог показывает на куклу Сибирячок, современные дети могут и не знать кто он). Его зовут

Сибирячок, т.к. он родился и живет в Сибири. Посмотрите, он оставил для вас какое-то письмо.



Письмо Сибирячка (конверт с письмом)

Текст письма: «Здравствуйте, дети. Меня зовут Сибирячок. Я знаю, что вы любознательные, много играете, путешествуете по разным странам и материкам. Поэтому я решил пригласить вас совершить увлекательное путешествие по Байкалу. Я верю, что вам

понравится это путешествие, и вы обязательно узнаете много нового. Вперед!

Доброго пути!»

Педагог: Ну что, ребята, отправляемся в путешествие? Первая наша остановка «Историческая».

Педагог: Ребята, вы знаете, как называется город, в котором вы живете? (ответы ребят - Усть-Кут *обращение к баннеру «Усть-Кут»*). Давайте посмотрим на карте расположение нашего города. Г. Усть-Кут расположен в центральной части Иркутской области в верхнем течении реки Лены.

А как называют жителей, которые живут в г.Усть-Куте? (ответы детей: усть-кутяне).

Как вы думаете, сколько жителей населяет наш город? (ответы детей: много)

Педагог: население нашего города составляет более 42000 (численность населения Российской Федерации по муниципальным образованиям на 1 января 2017 года). Годом основания поселения считается 1631 год (рассказ по баннеру «Усть-Кут»), когда отряд под предводительством атамана Ивана Галкина построил здесь большое зимовье, ставшее основой для Усть-Кутского острога. Все вы, наверное, видели памятник основателю нашего города на привокзальной площади Лена.

Иркутская область – часть Сибири. Столицей нашей области является г. Иркутск. Посмотрите на карту (баннер «Байкал – объект Всемирного наследия»), что это за уникальное озеро, похожее на полумесяц, находится рядом с г. Иркутском ? ответ вы узнаете из загадки:

Есть в Сибири озеро такое,

Где вода в нём прозрачна, чиста.

Называем мы озеро - море,

И мимо проезжая, любуется мы им издалека. (Оз. Байкал)

Педагог: Ребята, а вы знаете, что означает Байкал? Некоторые авторы полагают, что слово «Байкал» происходит от монгольского Байгал (богатый огонь) или Байгал Далай – большое море. Байкал называют “жемчужиной Сибири”. «Святое море”, “Святая вода”, так называли Байкал с незапамятных времён.

- Давайте посмотрим на карте расположение Байкала. (педагог показывает озеро Байкал). А знаете, сколько лет озеру Байкал? 25-35 млн лет..Он самый древний из всех озер на земле. В озеро Байкал впадает более 300 рек, а вытекает только одна Ангара – ее еще называют дочкой Байкала.

-Вы запомнили, как выглядит Байкал на карте? (ответы детей: в форме полумесяца).

-Сейчас мы это проверим, вам нужно будет разделиться на 2 команды и сложить пазл - модель Байкала на скорость (команды складывают из частей модель Байкала на магнитных досках).

Педагог: Молодцы! Вы все справились с заданием. А теперь немного отдохнем.

III. *Динамическая пауза:*

От зеленого причала оттолкнулся теплоход (*шаг вперед – разводим руками*),

Он шагнул назад (*шаг назад*),

А потом шагнул вперед (*шаг вперед*),

И поплыл, поплыл по Байкалу (*имитация плавания*),

Набирая полный ход.

Встал на мостик капитан (*делаем вид, что смотрим вдаль*),

Смотрит здесь, смотрит там.

То в бинокль, то в трубу (*смотрим в бинокль, трубу*)–

Влево, вправо, за корму (*повороты влево, вправо*).

Педагог:- Ребята, вы уже много знаете о Байкале, а знаете ли вы его обитателей?

(ответы ребят: Да)

Педагог: Перед нами *вторая остановка «Животный мир Байкала».*(Загадки о животных, ответы ребята ищут по баннеру (работа по баннеру «Животный мир Байкала»))

1. Кто с высоких темных сосен

В ребятишек шишку бросил?

И в кусты через пенек
Промелькнул как огонек? **(Белка)**

2. Любит сладкое он очень.
А когда приходит осень,
Лезет в яму до весны,
Где он спит и видит сны. **(Медведь)**

3. Посмотрите-ка, какая:
Вся горит, как золотая,
Ходит в шубке дорогой,
Хвост пушистый и большой. **(Лиса)**

4. Шубка серая – для лета,
Для зимы – другого цвета. **(Заяц)**

5. Предок всех собак, поверь,
Этот серый хищный зверь.
Знает в овцах, козах толк
Страшный, хитрый, лютый... **(Волк)**

6. Меньше тигра, больше кошки,
Над ушами – кисти-рожки.
С виду кроток, но не верь:
Страшен в гневе этот зверь! **(Рысь)**

7. Бегает среди камней, не угонишься за ней.
Ухватил за хвост, но — ах! —
Удрала, а хвост в руках. Она, как змейка,
В траве мелькает, Хвостом виляет.
Хвост оборвёт — Другой наживёт. **(Ящерица)**

8. Не лягушка, но похожа
Бородавчатая кожа,
Не в воде живёт, а рядом,
Не лягушка - это **(жаба)**

9. В нежном логове родится
Простудиться не боится

Подрастёт. Начнёт нырять,
Шубку белую менять (*нерпа*).

Нерпа- это единственное млекопитающее озера Байкал. Это животное живет рядом с водой. Она питается рыбой, любит резвиться в воде. Скорость ее движения под водой составляет до 25 км/ ч. Кто-нибудь из вас видел нерп?? Нет? Тогда я предлагаю посмотреть их на экране.

Педагог: Мы немного познакомились с обитателями суши, а давайте совершим путешествие в подводный мир Байкала? (ответы ребят: да, давайте). Внимание на экран (видеоролик «Обитатели Байкала»).

Педагог: устали путешествовать? Давайте немного поиграем.

Игра «Нерпа и рыбки» . Дети «рыбки» держат позади себя бумажных рыбок на веревочках, а «нерпа» пытается поймать их (наступить на бумажную рыбку).

Педагог: несмотря на то, что Иркутская область находится в северной части России, основную ее часть около 80% занимают таежные леса. Ребята, а вы любите гулять по лесу? Какие деревья растут в лесу? (ответы детей: кедр, сосна, лиственница, ель)

Педагог: **Сибирский кедр** или сосна сибирская кедровая в высоту может достигать 44 метров. Максимальная продолжительность жизни 500 —850 лет. Хвоя у кедра растет пучками, по 5 хвоинок в пучке. Из древесины кедра делают карандаши. Кедровые орехи вкусные и очень полезные.

Сосна – в переводе с латинского языка слово “сосна” означает “скала”. Коренная порода наших лесов. Это замечательное дерево легко приживается, не требует от природы особых условий. Сосна может дать человеку не только древесину, но, оказывается, и хлеб, и масло, а из ее плодов можно сварить вкусную кашу.

Ель - получила своё название в Древнем Риме и переводится как “смола”. Это вечнозелёное хвойное дерево высотой более 50 м.Ель — долгожительница, она живёт 250-300 лет. Еловые насаждения очень часто можно увидеть в санаториях. Потому что их хвоя выделяет фитонциды, очищающие и обеззараживающие воздух.Из этого дерева делают качественные музыкальные инструменты. Из мягкой древесины изготавливают бумагу, искусственный шелк, бездымный порох. Получают смолу, деготь, канифоль, скипидар.

Еловые шишки широко используются в народной медицине. Целители считают, что ёлка — дерево-донор, если к нему прислониться и постоять так несколько минут, оно подарит человеку энергию и силу.

Лиственница— ценное твердое строительное дерево. Она выдерживает засуху, переносит большие морозы, не гниет в сырой земле. В отличие от других хвойных деревьев, лиственница ежегодно меняет хвою. Зимой она стоит голая, черная, как обгорелая. Весной покрывается мягкой, ароматной, нежно – зеленой хвоей. В нашем суровом крае лиственница встречается чаще других пород, она растет быстрее и выше всех деревьев.

Педагог: А почему эти деревья называют хвойными? (ответы детей: потому что вместо листьев у них хвоинки. Хвоя это тоже листья, только особой формы.

А вы знаете, на каких деревьях растут шишки? (*Ответы детей: сосна, ель, кедр*)
(показ коллекции голосемянных из коллекции ЦДО)

Как называется шишка, растущая на сосне? (сосновая)

Как называется шишка, растущая на елке? (еловая)

А на кедре? (кедровая) (показать коллекцию голосемянных)

Ребята, а посмотрите какие замечательные шишки нам привезли гости с юга России: (показ шишки сосны Ламберта, сосна пицундская, гималайская сосна).

IV. Рефлексия.

Педагог проводит оценку занятия по методике «Яблоня».

На доске нарисована яблоня. Детям раздаются нарисованные яблоки двух цветов – красные и зелёные. Они приклеивают яблоки на яблоню: зелёные – я считаю, что сделал всё «отлично», у меня хорошее настроение; красные – не справился с заданием, у меня грустное настроение. Таким образом, можно ясно увидеть картинку эмоционального и психологического настроения детей, оценить активность каждого ребенка.

Педагог: Молодцы ребята! Умеете весело играть, много знаете о природе родного края. Ну а нам пора прощаться. Берегите природу! И обязательно побывайте на Байкале те, кто еще не был.

Список литературы:

1. Байкальский сундучок. Учебно- методический комплект для учащихся младшего и среднего возраста. Уч. изд. с. 6,7. Усл.печ. 27,9. Тираж 1000.Заказ №258.
2. Кузеванова Е.Н.. Байкаловедение: Живой мир Байкала. Человек и Байкал. Учебное пособие для общеобразоват. Учеб. Завед. 6,7 кл., изд. Второе, дополненное. – Иркутск, 2008. – 224с.
3. Качко Н. Н., Методическая разработка МОУ «Тайтурская начальная школа — детский сад № 19», п. Тайтурка, Иркутская область, Россия.
4. Пенькова О.Г. Байкаловедение: Учеб. Пособие / О.Г. Пенькова – Иркутск: Изд-во Иркут.гос. пед. ун-та , 2006. – 93с.
5. Шелковниковой Т.Г. Методическая разработка. Занятия в подготовительной группе. Озеро Байкал. МБОУ«Баргузинская СОШ»
6. Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы/ авт.-сост. Л.Д. Ласкина(и др.).- Волгоград: Учитель, 2014. – 170с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://открытыйурок.рф/статьи/619095/>
2. http://www.luchiksveta.ru/enziklop_rast/derevja.php
3. картинки Google
4. https://www.youtube.com/watch?v=_Ri6QeGvhMc
5. <https://www.youtube.com/watch?v=zFAjAho87DE>

