

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад комбинированного вида № 67 г. Сочи

354054, г. Сочи, ул. Ясногорская, 8.

Тел.: (862) 267-29-91, dou67@edu.sochi.ru

Парциальная программа «Я - исследователь»

Срок реализации программы 2 года

Возраст детей 5 – 7 лет

Разработчик: Танцура Марина Георгиевна, воспитатель

г. Сочи, 2016 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	7

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности	9
2.2. Особенности реализации программы	16
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.4. Методы и технологии работы с детьми	20
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	21

III. Организационный раздел

3.1. Планирование деятельности по реализации программы	23
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24
3.3. Описание материально-технического обеспечения программы	25
3.4. Программно – методическое обеспечение программы	32

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе технологий Н.В. Нищевой «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»¹, Тугушевой Г.П., Чистяковой А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»², Зыковой О.А. «Экспериментирование с живой и неживой природой»³ Мартыновой Е.А., Сучковой И.М. «Организация опытно - экспериментальной деятельности 2-7 лет».⁴

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру.

Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно – исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Ученые выделяют деятельность экспериментирования как ведущую деятельность дошкольного возраста.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребенок – дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода

¹ Н В Нищева Организация опытно — экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2.: Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2013. -240с.

² Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие». - Спб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. - 128с.

³ О.А. Зыкова «Экспериментирование с живой и неживой природой» - М.: «ЭЛТИ — КУДИЦ», 2012. - 104с.

⁴ Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий». - Изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2013.-333с.

исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Исследования предоставляют ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?» Элементарные опыты, эксперименты помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познает их свойства и связи, недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель: развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

- расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- развитие познавательных способностей (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- развитие у детей умений пользоваться приборами — помощниками;
- развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – экспериментальной деятельности, формирование способов познания путем сенсорного анализа;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- развивать способности выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы;

- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов,

- социально — личностное развитие каждого ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию программы отражают принципы ФГОС ДО.

- **Поддержка разнообразия детства.**

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- **Принцип научности.**

Усвоение знаний детьми правильно отражает действительность с помощью экспериментирования.

- **Принцип наглядности.**

Непосредственное наблюдение окружающей действительности.

- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.**

Активное участие всех субъектов образовательных отношений — как детей, так и взрослых — в реализации программы.

- **Принцип доступности.**

Содержание, характер и объем учебного материала соотносятся с уровнем развития и подготовленности детей.

- **Возрастная адекватность.**

Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

- **Принцип развивающего обучения.**

В основе лежит закономерность, согласно которой обучение — движущая сила целостного развития личности ребенка, становления у него новых качеств ума, памяти и других сторон психики, а также формирования способностей, интересов, склонностей.

- **Принцип индивидуальности дифференцированного подхода.**

Знания даются детям с учетом индивидуального подхода, а новые знания опираются на ранее полученные, с последующим усложнением.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок 5-6 лет:

- проявляет устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;
- осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением;
- быстро включается в активный познавательный процесс;
- самостоятельно использует выбранный материал;
- ребенок проявляет поисковую активность и умение извлекать в ходе её информацию об объекте.
- ребенок может на практике применять познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);

- стремится вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности.

Ребенок 6-7 лет:

- выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами;
- имеет навыки постановки цели и нахождения путей ее достижения;
- самостоятельно планирует дальнейшую деятельность;
- проявляет инициативу, волевые усилия и творчество в решении поставленных задач;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с более глубоким познанием явлений, предметов, природных объектов;
- в диалоге с взрослыми поясняет ход деятельности;
- доводит дело до конца, фиксирует результат, делает выводы.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Диагностика исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования (по методике Л.Н.Прохоровой, Т.И.Бабаевой, О.В.Киреевой). Критерии, уровни усвоения программы.

Высокий уровень (2,45 – 3 балла). Познавательное отношение у ребенка устойчиво. Он проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно видит проблему. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности.

Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.

Средний уровень (1,45 – 2,44 балла). В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковые действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий уровень (0 – 1,44 балла). Ребенок включается в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольник действует хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности.

Исходя из задач экспериментальной деятельности по возрастам, определено содержание по разделам Программы.

Задачи. Возраст детей 5-6 лет.

- способствовать развитию устойчивого интереса к экспериментированию;
- воспитание умения осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности;
- поддерживать интерес дошкольников к окружающей природе, удовлетворять детскую любознательность;
- развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности;
- формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Содержание образовательной деятельности.

Разделы	Содержание
Введение в предметную область	Знакомство с персонажами и приборами - помощниками. Выявление интереса ребенка к экспериментированию, определение наиболее привлекательных для них разновидностей данной деятельности. Расширение представлений о культуре поведения в лаборатории. Умение выразить

	эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявлять творчество.
Органы чувств	Формирование представлений об органах чувств, их значении в жизни человека.
Глина, песок и камни	<p>Экспериментирование с глиной песком и водой.</p> <p>Определение свойства песка и глины.</p> <p>Сравнительное описание свойства материалов по заданным признакам.</p> <p>Расширение представлений о многообразии камней, умении классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности.</p> <p>Развитие познавательных действий путем изучения состава почвы.</p>
Вода	<p>Изучение свойств воды.</p> <p>Формирование представлений о плавучести предметов.</p> <p>Развитие познавательных действий через экспериментирование с предметами, которые могут и не могут плавать на поверхности воды.</p> <p>Применение полученных знаний о плавающих и тонущих предметах для ответа на новый вопрос.</p> <p>Формирование представлений о растворимости различных веществ в воде и влиянии температуры воды на этот процесс.</p> <p>Изучение твердого агрегатного состояния воды и факторов, влияющих на превращение воды в лед.</p>

	<p>Формирование представлений о существовании поверхностной пленки у воды.</p> <p>Приобретение навыков умения работать пипеткой.</p> <p>Формирование представлений о процессе движения воды в природе.</p>
Воздух	<p>Формирование знаний детей о свойствах воздуха, помочь детям обнаружить воздух в окружающем пространстве.</p> <p>Изучение опытным путем имеет ли воздух вес; о свойстве воздуха расширяться и сжиматься.</p> <p>Расширение представлений детей о ветре, его значении в природе и жизни людей.</p>
Свет	<p>Формирование представлений о значении света, об источниках света.</p> <p>Изучение причин возникновения радуги, организация эксперимента с преломлением света.</p>
Растения	<p>Развитие умений выделять части растения, определять ту часть растения, из которой могут появиться новые растения, и какие условия для этого необходимы.</p> <p>Ознакомление детей со способами проращивания семян.</p> <p>Расширение и закрепление знаний детей о влиянии различных условий на рост растений.</p> <p>Закрепление знаний, посев семян цветов, овощей в лотки.</p>

<p>Окружающий мир</p>	<p>Ознакомление детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, биноклем, телескопом; объяснить, для чего они нужны человеку.</p> <p>Формирование представлений детей о свойствах зеркала.</p> <p>Организация работы с алгоритмами: на выявление свойств бумаги, ткани.</p> <p>Введение понятия «отпечатки пальцев».</p> <p>Опыты с веществами (на выявление возможности использования различных веществ вместо чернил).</p> <p>Расширение представлений детей о насекомых и роли звуков в их жизни. Изучение этапов превращения насекомых.</p> <p>Организация самостоятельных опытов по схеме.</p>
------------------------------	--

Второй год обучения

Задачи. Возраст детей 6-7 лет.

- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- воспитание способности самостоятельно видеть проблему, выдвигать гипотезы, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами и самостоятельно формулировать выводы;
- поддержание детской инициативы самостоятельно планировать предстоящую деятельность;

- воспитание умения действовать планомерно и в диалоге с взрослым пояснять ход деятельности.
- способствовать развитию мышления, речи, памяти, умению формулировать в речи - достигнут результат или нет, умению замечать неполного соответствия полученного результата гипотезе, делать выводы.

Содержание образовательной деятельности.

Разделы	Содержание
Введение в предметную область	Формирование представлений об ученых, о способе познания мира – эксперименте, о назначении лаборатории. Определение правил поведения в лаборатории.
Измерение	<p>Расширение представлений детей о мерах длины, знакомство с измерительными приборами.</p> <p>Формирование понятия «температура», изучение приборов для измерения температуры. Получение практических навыков заполнения календаря природы.</p> <p>Расширение представлений детей о приборе для измерения времени.</p> <p>Выявление свойств предметов – массы, знакомство с приборами для измерения массы – весами.</p> <p>Ознакомление детей с приборами для наблюдения – лупой, микроскопом, биноклем, телескопом.</p>
Земля и ее место в Солнечной	Формирование представлений о Солнце как

<p>системе</p>	<p>источнике тепла и света, о смене дня и ночи, о смене времен года.</p> <p>Определение причины образования тени от предметов.</p> <p>Изучение процесса отражения света.</p> <p>Формирование понятия дисперсии света.</p> <p>Организация самостоятельных опытов.</p>
<p>Секреты света</p>	<p>Формирование представлений о том, что Солнце является естественным источником света и тепла на Земле.</p> <p>Способствовать пониманию причины образования тени от предметов, учимся создавать с помощью теней образы.</p>
<p>Вода</p>	<p>Расширение представлений детей о свойствах воды.</p> <p>Самостоятельная опытная деятельность по алгоритму.</p> <p>Выявление веществ, которые растворяются в воде.</p> <p>Ознакомление детей со способом очистки воды – фильтрованием.</p> <p>Расширение представлений детей о плавучести предметов.</p> <p>Расширение представлений о газообразном состоянии воды, ознакомление с процессом испарение.</p> <p>Определение капельного возникновения облаков, изучение процесса возникновения капли, ознакомление с поверхностным натяжением воды.</p>

	<p>Формирование представлений о принципе действия насоса и образованию грунтовой воды.</p>
Воздух	<p>Расширение представлений детей о свойствах воздуха: в состоянии покоя (может оказать тормозящее действие); заключенный в оболочке (может нести нагрузку); сжимаемость воздуха.</p> <p>Определение значения воздуха в природе и жизни человека.</p>
Цифровая образовательная лаборатория «Наураша в стране Наурандии»: кислоты, магнетизм, электричество	<p>Формирование представлений о свойствах предметов и веществ, развитие научных представлений о кислотности.</p> <p>Практикование в подборе оборудования для проведения опытов.</p> <p>Ознакомление с понятием «магнитное поле», «кольцевой и плоский магниты», «магнитные полюсы», «магнитное поле Земли», «магнитные и немагнитные материалы».</p> <p>Формирование представлений о существовании невидимой силы – силы тяготения.</p> <p>Ознакомление с процессом возникновения электричества и электрический ток.</p> <p>Формирование научных представлений о причине возникновения статического электричества.</p> <p>Формирование представлений о свойствах движения наэлектризованных предметов.</p>
Твердое тело	<p>Расширение представлений детей о камнях, их свойствах, о причинах образования вулканов.</p>

	<p>Развитие умений устанавливать причинно - следственные связи.</p> <p>Изготовление макета вулкана из соленого теста.</p> <p>Формирование представлений о почве как верхнем слое земли.</p> <p>Изучение процесса почвообразования.</p> <p>Определение влияния различных условий на прорастание семян травы.</p>
--	---

2.2. Особенности реализации программы.

Планирование работы построено таким образом, что позволяет помочь дошкольникам упорядочить и систематизировать знания об окружающем, постичь связи между явлениями окружающего мира. Постепенное усложнение планирования работы в каждой последующей возрастной группе, позволяет дошкольникам не только овладеть способностью выявлять особенности предметов и явлений, но и приобретать умение сопоставлять их, устанавливать сходство и различие между ними, осуществлять анализ на уровне видовых понятий и родовых обобщений. Все это позволяет научить детей не просто получать готовые знания, но и пытаться наблюдать, сравнивать, высказывать собственные идеи и предположения. Тематическое планирование включает следующие разделы:

Старшая группа - «Наши помощники органы чувств», «Экспериментирование с песком и глиной и камнями», «Экспериментирование с водой», «Экспериментирование с воздухом», «Изучаем свойства света», «Экспериментируем с растениями», «Экспериментируем с окружающим миром».

В разделе «Наши помощники органы чувств», ребенок знакомится с органами сенсорного обследования и понимает важность каждого анализатора в процессе изучения свойств объектов живой и неживой природы.

Опыты с песком, камнями, глиной и почвой интересны детям, ведь это изучение того, что находится в непосредственной близости от них. Ребенку очень интересно потрогать камни, рассмотреть песок, почву, глину, определить их на мягкость, твердость, попытаться растворить в воде, выяснить, что лучше впитывает воду.

В разделе «Экспериментирование с водой» - знакомство с удивительным веществом, которое путешествует по всей планете, совершая переходы между жидким, твердым и газообразным состояниями. Несложные эксперименты помогают детям глубже познакомиться со свойствами воды.

Воздух – вещество, невидимка, оно вроде бы и есть, вроде бы и нет. На словах детям сложно понять, что такое воздух, поэтому без опытов не обойтись: как доказать, что воздух есть, где можно его увидеть, имеет ли воздух вес, что такое ветер и откуда он берется, может ли воздух быть теплым или холодным, грязным и чистым? Что делает его чище, а что загрязняет его? Опыты помогут ответить на тысячу вопросов ребенка.

В разделе «Изучаем свойства света» знакомимся с различными источниками света. Определяем важную роль Солнца как источника тепла и света на нашей планете, играем с лучиком света, расширяем представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет.

Опыты с растениями и животными в первую очередь должны основываться на принципе гуманности. Эксперименты с живым особенно интересны детям, но и сложны, в силу своей протяженности во времени.

Подготовительная группа - «Измерение», «Земля и ее место в Солнечной системе», «Секреты света», «Экспериментирование с водой», «Экспериментирование с воздухом», «Экспериментирование с Наурашей». «Твердое тело».

В разделе «Измерение» происходит знакомство с приборами – помощниками, которые помогают делать измерения: линейкой, рулеткой,

различными весами, различными часами, различными термометрами, приборами для увеличения. В последующей работе по программе, дети уже самостоятельно могут пользоваться данными приборами.

В разделе «Земля и ее место в Солнечной системе» даем возможность детям определить место нашей планеты в Солнечной системе. Даем представление детям, о том, что Солнце является для нашей планеты и для других планет Солнечной системы источником света и тепла. С помощью сказкотерапии довольно сложный материал становится доступным и интересным.

«Твердое тело» - пополнение знаний, полученных в старшей группе. Ребенку интересно узнать откуда берутся камни, почему растут горы и что такое вулканы. На занятиях этого раздела дети получают знания из области геологии, знакомятся с горными породами и минералами. Изучив типы вулканов и узнав как устроен вулкан, дети с большим желанием создают макеты вулканов из соленого теста.

«Секреты света» - раскрываем значение света, находим отличия между природными и искусственными источниками света, опытным путем объясняем причину образования тени от предметов, готовим персонажи и устраиваем представление в театре теней. Знакомимся со свойством света превращаться в радужный спектр, самостоятельно учимся делать радугу.

В разделе «Экспериментирование с Наурашей» дети в ходе проведения экспериментов сталкиваются с явлением магнетизма. Они видят, что магнит способен притягивать и перемещать скрепку сквозь пластмассовую перегородку. Делают на практике вывод о том, что из всех входящих в комплект материалов магнитом притягивается только железо. Знакомимся с компасом, делаем свой компас. Знакомясь с темой «В мире электричества» дети познают причину возникновения сложного процесса – электричества, у них формируются основы безопасного обращения с электричеством, дети

знакомятся со статическим электричеством, самостоятельно создают свой электрический театр.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы происходит на основе познавательного развития детей в процессе организации различных видов деятельности. Это обеспечивает возможность для самостоятельно накопления чувственного опыта и его осмысления. А ведущая роль педагогов заключается в организации таких ситуаций, когда ребенок сохраняет чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

Поддержка детской инициативы осуществляется через:

- создание ситуации успеха;
- создание развивающей предметно - пространственной среды, направленной на развитие познавательной деятельности;
- поощрение творческой активности детей;
- поощрение нестандартного мышления;
- поощрение умения отстаивать свою точку зрения;
- передача инициативы от взрослого ребенку;
- использование метода проблемного;
- использование метода проектов, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели;
- отдавать предпочтение групповым формам работы (ребенок учится сопоставлять свое мнение с мнениями других).

В группах созданы и постоянно пополняются и совершенствуются условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в центрах активности.

2.4. Методы, технологии работы с детьми.

Вся деятельность, организуемая с детьми, основана на технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, основанная на поддержке индивидуальности, инициативы.

Методы работы с детьми.

- Метод экспериментирования. Он выступает как метод обучения, и применяется для передачи детям новых знаний.
- Метод наблюдения относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения.
- Игровой метод, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.
- Элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.
- Восприятие познавательной литературы.
- Просмотр учебных презентаций.
- Беседы познавательного характера.

Применяемые образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- техника активного слушания.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями строится на следующих принципах:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач развития, воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- принцип единства воспитательных воздействий ДОО и семьи и его реализация.

Формы сотрудничества с родителями:

- проведение открытых занятий;
- совместная деятельность при подготовке проектов;
- выступление на конференциях;
- участие родителей в образовательном процессе на индивидуальных занятиях;
- родительские собрания;
- домашние эксперименты.

Перечень мероприятий, конкурсов

№п/п	Название конкурса	Месяц
1.	Городская научно-практической конференции «Первые шаги в науку»	Январь
2.	Городская краеведческая научно-практическая конференция школьников «Непознанное рядом»,	Январь
3.	Городской конкурс «Семейные экологические проекты»	Март
4.	Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Апрель
5.	Городской экологический месяц «Марш Парков»	Апрель
6	Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Апрель - май
7	Краевой конкурс «Семейные экологические проекты»	Май

III. Организационное обеспечение программы

3.1. Планирование деятельности по реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Программа предназначена для детей в возрасте 5 – 7 лет, в соответствии с задачами программы «Детство». Совместная деятельность воспитателя с детьми в детской лаборатории организуется один раз в неделю. С детьми старшего дошкольного возраста продолжительность образовательной деятельности составляет 20 минут, с детьми подготовительной группы - 25 минут. Работа проводится с подгруппами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей.

Образовательная деятельность носит комплексный характер, состоит из теоретической и практической частей, включает различные виды детской деятельности:

- игровую – ведущую;
- двигательную (динамические паузы, смена видов деятельности);
- трудовую (изготовление поделок, коллекций, макетов, участие в конференциях);
- познавательно – экспериментальную (экспериментирование, чтение литературы, наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, постановка опытов);
- коммуникативную (общение со сверстниками, взрослыми, общение с живыми объектами природы, коллективное решение поставленных задач, обмен мнениями);
- продуктивную (работа в журналах, рисование, создание макетов).

Структура проведения образовательной деятельности:

- постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);

- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- проверка гипотез;
- подведение итогов, вывод;
- фиксация результатов;
- вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы: внешние стимулы (новизна, необычность объекта), тайна, сюрприз, мотив помощи, познавательный мотив (почему, как?), ситуация выбора.

Деятельность по реализации Программы в совместной деятельности реализуется через познавательную деятельность в Лаборатории юного исследователя, через познавательные путешествия на экологической тропе, через создание индивидуальных исследовательских работ естественнонаучной направленности, с последующим их представлением в группах, на научном совете детского сада и конкурсах различных уровней.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда организована на всей территории дошкольной организации, включает внешнее и внутреннее содержание. Созданы исследовательские центры в групповых помещениях; в помещении детского сада – это лаборатория юного исследователя, холлы и переходы; экологическая тропа на территории детского сада.

Правильно оборудованный «центр науки», при грамотном его введении в педагогический процесс, предоставляет педагогу возможность привить начальные навыки проведения самостоятельных исследований.

В лаборатории юного исследователя выделено:

- Центр опытов и экспериментов;
- Центр приборов – помощников;
- Выставка проектно – исследовательских работ дошкольников;
- Центр для выращивания растений;
- Центр для хранения материалов природного и неструктурированного;
- Центр дидактических материалов и методических пособий;
- Центр цифровых образовательных ресурсов.

3.3. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Центр активности	Оснащение
«Лаборатория юного исследователя»	
Центр опытов и экспериментов	<ul style="list-style-type: none"> – Место для проведения экспериментов – Фартуки – Халаты – Центр воды и песка – Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов – Весы и разновесы – Салфетки – Наборы из серии «Мои первые опыты» («Картофельные часы», «Электростанция»). – Набор "Маленький биолог" (колба 30 см, сачок, лупа, пинцет) – Микроскопы – Телескоп – Студии жужжания

	<ul style="list-style-type: none"> – Макет «Солнечная система» – Шум дождя» – Набор «Исследователь природы» – Горка для муравьев» – Набор «Изучаю насекомое» – Набор «Юный энтомолог» – Театр теней, ширма для театра теней – Комплекты пробирок – Календарь природы – Мини лаборатория для проведения экспериментов – Лампа настольная – Столы – трансформеры – Стулья
<p>Уголок приборов - помощников</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Набор мерных стаканчиков – Комплект воронок (5шт.), (с!=4 см) – Снаряжение исследователя (3 вида луп, пинцет) – Телескопический стаканчик с крышкой (с!=45 и 30 мм. увеличитель в 2 и 4 раза) – Чаши Петри – Емкости разной вместимости: ложки, палочки, лопатки; воронки, сито – Аптечные, водяные и песочные часы, макет часов – Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпателя, шприцы без иголок) – Тазы, стаканы – Лупы

	<ul style="list-style-type: none"> – Зеркала – Соломка для коктейля – Шестиколоры – Магниты – Кораблики – Мерные ложки – Мерные стаканчики – Термометры спиртовые – Ножницы
Выставка проектно - исследовательских работ	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные проектно-исследовательские работы воспитанников.
Уголок для выращивания растений	<ul style="list-style-type: none"> – Почвогрунт – Керамзит – Семена – Горшочки – Емкости – Лейки – Клеенки – Совки – Перчатки – Маточки растений
Место для хранения материалов природного и неструктурированного	<ul style="list-style-type: none"> – Природный материал: песок, почва, глина, камушки, семена, кора деревьев, мох, спилы, шишки, ракушки, желуди... – Технические материалы: гайки, болты, гвозди – Магниты

- Пластиковые стаканы
- Ватные диски
- Ватные палочки
- Тарелки пластиковые
- Различные емкости
- Веревки
- Куски провода
- Воздушные шары
- Емкости для мыльных пузырей
- Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски
- Кисти
- Фильтровальная бумага
- Бумага для выпекания
- Картон
- Фольга
- Свечи
- Пластилин
- Пряжа
- Кусочки ткани
- Сахар
- Соль
- Мука
- Чай
- Капроновые чулки
- Клей
- Пуговицы

<p>Уголок дидактических материалов и методических пособий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Лабораторные комплексы для экспериментальной деятельности «Вода», «Воздух», «Магнетизм», «Жизнь растений» – Комплект для проведения наблюдений за погодой «Метеостанция» – Развивающая игра «Изучаем свое тело» – Коллекция семян – Коллекция минералов – Стеллаж для пособий – Модель сенсорного обследования предмета – Мобильная рабочая поверхность с магнитным покрытием – Схема «Путешествие капельки» – Гербарий листьев – Гербарий водорослей – Энциклопедии и научная литература
<p>Цифровые образовательные ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Цифровая образовательная лаборатория для дошкольников «Наураша в стране Наурандии; – Интерактивный глобус «SmartGlob 3 (с системой опроса); – Программное обеспечение для интерактивной доски: «ElitePanaboard», «PowerPoint», «MicrosoftPublisher», «MicrosoftWord»; – Программное обеспечение «MicrosoftOfficePublisher»; – Мультимедийные технологии (мультимедиа от англ. multi - много, media - среда).

**Центры познавательного развития в холлах, переходах и на территории,
используемые при реализации Программы**

Наличие помещений	Основное предназначение	Основные пособия и специальное оборудование
<p>Территория ДОО Экологическая тропа «Эко - град»</p>	<p>Получение и расширение познавательного опыта, действий, приобретение навыков взаимодействия с природой. Место для индивидуальной работы с одаренными воспитанниками.</p>	<p>На территории расположена экологическая тропа «Эко-Град», оборудованы 19 остановок для организации совместной образовательной деятельности с детьми. Остановки: «Водоем желаний», «Кубанское подворье», «Ягодная полянка» и т.д. оборудованы в соответствии с назначением разнообразными зелеными насаждениями, местами для отдыха, необходимым наглядно- дидактическим материалом. Они являются объектами организации образовательной деятельности в природе, получения навыков по уходу за растениями, и за обитателями «Водоёма желаний». На тропе дети учатся работать с приборами — помощниками. Здесь организуются</p>

		индивидуальные занятия по проектно — исследовательской деятельности с одаренными детьми, проводятся эксперименты и наблюдения за объектами живой неживой природы в течение года.
Уголок «Природа и дети»	Расширение представлений детей о природе Краснодарского края, сочинского Причерноморья, привитие навыков бережного отношения, любви к природе. Приобретение опыта участия в природоохранных мероприятиях , проводимых на территории города Сочи, Краснодарского края	Мобильная рабочая поверхность позволяющая менять информацию в соответствии с темой недели. Большое количество наглядного материала (фото, картинки, схемы, модели). Выделено место для размещения фотографий, рисунков, интересных фактов воспитанников . В уголке расположен небольшой зооуголок, где живут шиншиллы, кролик, рыбки).
Уголок «Дерево знаний»	Расширение познавательного опыта,	Мобильная настенная поверхность на которой размещены материалы

	исследовательских навыков, навыков участия в исследовательских проектах	детских исследовательских проектов реализующихся в ДОО (фото, интересные заметки, факты по проектам)
Творческая лаборатория	Развитие творческих, познавательно-исследовательских способностей. Занятия познавательно-исследовательской деятельностью (проведение опытов, экспериментов). Место для выращивания рассады для цветников групп, огорода детского сада.	Удобные пластиковые столы и стулья, переносная магнитная доска, закрытые ящики для хранения переносной лаборатории, наглядно-дидактического материала (наборы «Юный исследователь». Небольшая теплица, стойки, ящики, горшки. Природный художественный материал для изготовления продуктов детской деятельности.

3.4. Программно-методическое обеспечение программы

1. Алябьева Е.А. Как организовать работу с детьми летом. Ч. 1. - М.: ТЦ СФЕРА, 2012. - 128с.
2. Алябьева Е.А. Как организовать работу с детьми летом. Ч. 2. - М.: ТЦ СФЕРА, 2012. - 128с.
3. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры — эксперименты с дошкольниками. Учебно — методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2013. - 64с.

4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.: ТЦ «СФЕРА». Москва 2010.-192с.
5. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой - М.: «ЭЛТИ — КУДИЦ», 2012. - 104с.
6. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2013. - 64с.
7. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. - Изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2013.-333с.
8. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.- 128 с.
9. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2013. -128с.
- 10.М. Петер Меттенляйтер «Детский сад 1 Вода» Пособие. Издание 1-е MEKRUPHY GmbH, Пфаффенхофен, 2013.
- 11.М. Петер Меттенляйтер «Детский сад 2 Воздух» Пособие. Издание 1-е MEKRUPHY GmbH, Пфаффенхофен, 2013.
12. М. Петер Меттенляйтер «Детский сад 3 Магниты» Пособие. Издание 1-е MEKRUPHY GmbH, Пфаффенхофен, 2013.
13. М. Петер Меттенляйтер «Детский сад 4 Растения» Пособие. Издание 1-е MEKRUPHY GmbH, Пфаффенхофен, 2013.
- 14.Нищева Н.В. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 240с.

15. Нищева Н.В. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 240с.
16. Нищева Н.В. Познавательно — исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2013. - 240с.
17. Нищева Н. В. Организация опытно — экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2013. -240с.
18. Нищева Н. В. Организация опытно — экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2013. -240с.
19. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно — исследовательской деятельности в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2013. - 304с.
20. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2015. - 208с.
21. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. - 128с.