

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Программа
профильного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков
МАОУ ДО ЦДТ «Спасатели»
Профиль: экологический)
Возраст участников: 7-16 лет

Авторы: Новикова Н.Н.
Литвиненко Л.Н.
Куликова Л.Г.
Гавралова Т.Н.

г. Лабытнанги, 2018 г.

АННОТАЦИЯ

Программа профильного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков МАОУ ДО ЦДТ «Спасатели», экологического профиля, ориентирована на обучающихся 7-16 лет и направлена на создание условий для формирования у детей и подростков экологически грамотного отношения к природе, через включение в социально значимую, природоохранную деятельность.

Идея программы: Наша планета в опасности! Под угрозой жизнь человечества и всей природы! Спасти планету смогут те, кто хочет жить по законам природы, уважает ее и грамотно относится к ее богатствам. Участникам смены предстоит пройти много трудных испытаний и спасти все лучшее, что есть на нашей планете.

Реализация программы позволяет решить задачи оздоровления, организации отдыха и развития детей. В результате смены подростки получают новые знания об экологической ситуации в городе и округе, убеждаются в необходимости бережного отношения к природе, в стремлении разумно использовать природные богатства, научатся оценивать экологические последствия деятельности человека, получают навыки участия в экологических акциях, проектах.

Содержание

I	Пояснительная записка	стр.4
1.1	Целевой блок программы	стр.5
1.2	Результаты участия в программе для детей и подростков	стр.5
1.3	Принципы реализации программы	стр.5
1.4	Краткая характеристика участников программы	стр.5
1.5	Образовательные технологии и события программы	стр.5
1.6	Направления и формы работы	стр.6
1.7	Критерии и способы оценки качества реализации программы	стр.6
II	Содержание и средства реализации программы	стр.7
2.1	План-график реализации программы	стр.8
2.2	Кадровое обеспечение	стр.8
2.3	Информационно-методическое обеспечение программы	стр.8
2.4	материально-техническое обеспечение программы	стр.9
III	Список литературы	стр.9
	Приложения	стр.10

I Пояснительная записка

Летние каникулы – это долгожданное время, когда дети не скованы жестким расписанием, они открывают мир и себя в этом мире, осваивают свободное пространство времени, пытаются узнать все о чем-нибудь, и что-нибудь обо всем, абсолютно добровольно и всегда с удовольствием. Родители озабочены тем, чтобы каким-то образом организовать своему ребенку отдых под присмотром. Педагоги озадачены ухудшением состояния здоровья детей, увеличением учебных нагрузок, других неблагоприятных психологических воздействий, тяжелым положением многих семей, обусловленным нестабильной экономической обстановкой, ростом целого ряда социально зависимых показателей неблагополучия. Все эти данные свидетельствуют об острой необходимости любых, прежде всего доступных основной массе населения, форм организации досуга и оздоровления детей, подростков и молодежи в летний период.

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей и подростков, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Для Центра детского творчества время каникул не менее, а скорее более напряженный период в работе - это продолжение образовательной, творческой деятельности детей и педагогов, в других более разнообразных и свободных формах. У МАОУ ДО ЦДТ накоплен богатый опыт организации деятельности профильного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков и лагеря труда и отдыха.

Актуальность программы: Изучение мира природы – одна из сторон деятельности человека. Ребенок еще в детстве должен понять сложность взаимоотношений природы и человеческого общества, чтобы в будущем грамотно строить свою деятельность по отношению к природе. Веками человек зависел от природы, сегодня же он приобрел такое техническое могущество, что зависимость стала обратной. Это привело к тому, что во многих районах планеты окружающая среда находится на грани разрушения. А поскольку человек остается частью природы, ситуация оказалась угрожающей для него самого. Поэтому мы должны учиться жить по законам природы, взаимодействовать с ней, а не диктовать ей свои условия.

На сегодняшний день состояние общественного экологического сознания и экологической культуры населения вызывает серьезную тревогу. Все больше проявляется тенденция к потребительскому отношению к природе и природным ресурсам. Проблема состояния окружающей среды, состояние здоровья, качество жизни населения зависит в большей степени от уровня образованности, общей культуры и в том числе – культуры экологической. В экологическом образовании очень важен практико-ориентированный подход. Дети должны не только теоретически представлять и понимать экологические проблемы, но и практически почувствовать в их решении. Именно эта особенность, была принята за отправную точку при построении программы «Спасатели».

1.1 Целевой блок программы

Цель: создание условий для формирования у детей и подростков экологически грамотного отношения к природе, через включение в социально значимую, природоохранную деятельность.

Задачи:

- ✓ Развитие познавательных интересов, расширение экологических знаний, приобщение к продуктивной, экологически направленной деятельности.
- ✓ Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

- ✓ Повышение мотивации к изучению культурно-исторического наследия родного края, уважение традиций, обычаев, обрядов;
- ✓ Максимальное развитие личности ребенка, раскрытие его способностей на основе реализации духовных, интеллектуальных, двигательных потребностей.
- ✓ Укрепление здоровья, привитие полезных привычек и устойчивых навыков здорового образа жизни.
- ✓ Организация разнообразной досуговой деятельности.

Идея программы: Наша планета в опасности! Под угрозой жизнь человечества и всей природы! Спасти планету смогут те, кто хочет жить по законам природы, уважает ее и грамотно относится к ее богатствам. Участникам смены предстоит пройти много трудных испытаний и спасти все лучшее, что есть на нашей планете.

1.2 Результаты участия в программе для детей и подростков

Реализация программы позволяет решить задачи оздоровления, организации отдыха и развития детей. Дети получают большой, здоровый заряд энергии, пополняют свои знания и навыки, будут общаться, творить, приобретут новых друзей. В результате смены подростки получают новые знания об экологической ситуации в городе и округе, убедятся в необходимости бережного отношения к природе, в стремлении разумно использовать природные богатства, научатся оценивать экологические последствия деятельности человека, получают навыки участия в экологических акциях, проектах.

Во время закрытия лагерной смены детям и подросткам вручается специальный Знак (значок) и Свидетельство «Спасатель», которые свидетельствуют о том, что участники программы берут на себя обязанность защищать природу, стать её другом, приходить к ней на помощь.

1.3 Принципы реализации программы

Содержание программы, формы и методы работы определяются педагогическим коллективом лагеря, исходя из основных принципов деятельности:

- принцип научности (предлагаемая программа соответствует современному представлению об отношении к человеку и окружающему миру);
- принцип реалистичности и доступности (объем представлений адаптирован к возрастным возможностям детей и подростков);
- принцип ценностного отношения к жизни и здоровью (до сознания подростков доводится, что жизнь и здоровье – огромная ценность, а состояние здоровья человека напрямую зависит от экологического здоровья Планеты);
- принцип уважения личности ребенка;
- принцип поддержки детских инициатив и творчества;
- принцип личностно-ориентированного подхода к детям;
- принцип сотрудничества и сотворчества.

1.4 Краткая характеристика участников программы

Участниками профильной программы «Спасатели» могут быть дети и подростки от 7 до 16 лет.

1.5 Образовательные технологии и события программы

Содержание программы направлено на усвоение основных экологических законов:

1. Все связано со всем.
2. Все должно куда-то деваться.
3. Природа знает лучше.

Экологические знания, выступают средством формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувственной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности:

- исследовательской
- игровой
- творческой
- социальной.

В основу реализации программы заложены игровые технологии, технология проектов.

Серия интеллектуальных игр, квестов «Занимательная экология» погружает детей и подростков в тематику смены с первых дней. В течение смены участники знакомятся с экологической ситуацией в городе и округе с точки зрения позитивной модели взаимодействия человека и природы.

Воспитанию чувства ответственности за состояние природных ресурсов, развитию умений и навыков разумного природопользования помогут мастер-классы; Эко-лаборатории «Вторая жизнь вещей» по изготовлению арт-объектов из вторично использованных твердых бытовых отходов; «Мы за чистую планету» - конкурс видеороликов на экологическую тему.

Участники программы ежедневно делают записи в Экологическом дневнике (Приложение 1). Такой вид деятельности помогает в самоорганизации, вырабатывает такие качества как пунктуальность, ответственность, учит планированию, помогает делать выводы, распределять силы и время.

Для младших участников программы предлагается ведение Календаря погоды (Приложение 2), где ребята помимо фиксирования основных параметров могут делать зарисовки и комментарии.

1.6 Направления и формы работы

- Экологическое направление: экскурсии, беседы, квесты, мастер-классы;
- Творческое направление: мастер-классы, конкурсы, концерты, праздники;
- Спортивно-оздоровительное направление: соревнования, эстафеты, спортивные игры;
- Интеллектуальное направление: викторины, брейн-ринги, беседы.

На протяжении смены дети и подростки участвуют в Спартакиаде для воспитанников профильных лагерей с дневным пребыванием детей, которая включает соревнования по пяти видам («Весёлые старты», пионербол, дартс, футбол (мини-футбол), «Охотники и Утки»). Общее руководство Спартакиадой осуществляет МАОУ ДО ДЮСШ «Юность».

Все направления работы тесно переплетаются, каждое мероприятие охватывает сразу несколько направлений работы. Для стимулирования познавательной активности детей и подростков выбираются игровые, соревновательные формы проведения мероприятий. Ежедневно запланировано одно центральное событие. Остальное время отдано для проведения мастер-классов, подвижных игр, репетиций.

1.7 Критерии и способы оценки качества реализации программы

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня экологической культуры;
- Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- Развитие творческой и исследовательской активности, творческий рост детей;
- Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;
- Развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей детей, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

Критерии оценки качества реализации программы:

- уровень достижения заявляемых в программе результатов,
- уровень удовлетворенности подростков от участия в программе,
- качество организуемой деятельности.

В течение смены проводится:

- диагностика
 - а) межличностных отношений (сплоченность коллектива, эмоционально-психологический климат),
 - б) личностных особенностей подростков (определение самооценки, выявление лидеров);
 - в) изучение уровня соответствия планируемого результата итогам смены
- Психолого-коррекционная работа (игры на сплочение, внимание, ролевые игры и др.).

II Содержание и средства реализации программы:

Логика развития содержания по этапам (направлениям программы),

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ период:

Место в общей логике — первые 1-3 дня: от знакомства до организационного оформления отряда и открытия смены.

Краткий девиз «Удивление! Темп! Разнообразие!».

Задачи:

- Познакомить ребят друг с другом, с лагерем, традициями.
- Создать условия для раскрытия способностей каждого.
- Создать доброжелательную, радостную атмосферу: заложить основы будущего коллектива.
- Выявить лидеров, интересы; спланировать совместную жизнедеятельность.

Основное содержание: игры на знакомство; изучение склонностей и интересов, введение в игровую ситуацию.

Основные итоги: К концу организационного периода у ребят должно сложиться мнение: мой отряд самый лучший, мои педагоги — самые лучшие, мне будет интересно. Организационный период заканчивается открытием смены.

Позиция педагога: Самоуправления пока нет, поэтому педагог руководит отрядом. Он — и старший товарищ, и командир, и воспитатель одновременно. Все дела проводятся им. Ведущая позиция — позиция организатора.

ОСНОВНОЙ период:

Место в общей логике — между организационным и заключительными периодами.

Краткий девиз: «Творчество! Самостоятельность! Мажор! Дружба!».

Задачи:

- Обеспечить интересную разнообразную экологически направленную деятельность;
- Научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день, строить свою деятельность на принципах самоуправления.
- Заботиться о сплочении детского коллектива.

Основное содержание: работать по плану; интеллектуальные игры, квесты, праздники, экологические акции; соревнования, работа творческих мастерских.

Основные итоги: К концу основного периода дети начинают жить по отрядным традициям. Весь коллектив управляем, любит собираться вместе, играть.

Позиция педагога: Педагог руководит отрядом через органы самоуправления. Его позиция — позиция старшего товарища, все дела готовятся и проводятся совместно с ребятами — и чем дальше, тем чаще самими ребятами — при направляющей и координирующей роли педагога.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ период:

Место в общей логике — последние 2-4 дня перед окончанием смены.

Краткий девиз: «Теплота! Доверительность! Светлая грусть!».

Задачи:

- Создать атмосферу дружеского прощания.
- Найти добрые слова и отметить каждого за вклад в жизнь отряда.
- Подвести итоги смены.
- Подготовить прощальные сюрпризы друг другу, педагогам.

Основное содержание: итоговые выставки, встречи, соревнования; прощание друг с другом и с отрядом; торжественное закрытие.

Основные итоги. К концу итогового периода решены все задачи, подведены итоги всех проведённых дел, проанализирована деятельность всех и каждого, вручены награды и прощальные сувениры.

Позиция педагога. Педагог — старший друг, которому можно доверить сердечные тайны, спросить совета и т.д. Его позиция — коммуникативная. Она сродни «дирижёру», создающему тёплую дружескую атмосферу с оттенком лёгкой грусти, связанной с расставанием.

2.1 План-график реализации программы

№ п/п	Дата	Содержание
Организационный период		
1	01.06	Подготовка к открытию лагерной смены
2	04.06	Открытие лагерной смены
Основной период		
3	05.06	«Зов тундры» (весёлые старты)
4	06.06.	Экологическая викторина «Знаете ли вы?»
5	07.06	Экскурсия–квест в городской краеведческий музей. Спартакиада для воспитанников профильных лагерей с дневным пребыванием детей («Весёлые старты»)
6	08.06	Концерт «Радуга талантов» (песни и стихи о природе)
7	13.06	Эко-лаборатория «Вторая жизнь вещей» по изготовлению арт-объектов из вторично использованных твердых бытовых отходов
8	14.06	Конкурс экологических костюмов Спартакиада для воспитанников профильных лагерей с дневным пребыванием детей (пионербол)
9	15.06	Интеллектуальная игра «Экология и мы»
10	16.06	Экскурсия в экологический научно-исследовательский филиал «АНИСИЭР и ЖУрОРАН»
11	18.06	Квест «Сохранить нельзя загубить»
12	19.06	Акция «Приведи планету в порядок!»
13	20.06	Конкурс инсценировок «Ожившие легенды»
14	21.06	Квест «По следам мамонта» Съёмка видеороликов «Мы за чистую планету!» Спартакиада для воспитанников профильных лагерей с дневным пребыванием детей (дартс, футбол)
15	22.06	Конкурс видеороликов «Мы за чистую планету!»
Заключительный период		
16	25.06	Интеллектуальная игра «Живая планета» Подготовка к закрытию лагерной смены
17	26.06	Торжественное закрытие лагерной смены

2.2 Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют педагогические работники МАОУ ДО ЦДТ:

- начальник лагеря;
- педагог-организатор;
- воспитатели (5 педагогических работников).

2.3 Информационно-методическое обеспечение программы

Для реализации программы разработаны методические продукты:

- Сценарии серии интеллектуальных игр, квестов «Занимательная экология»;
- Положения о проведении конкурсов (экологических костюмов, видеороликов);

- сертификаты, удостоверения, знаки отличия, маршрутные листы, памятки, листовки, дневники наблюдения и т. п.).

Информационное обеспечение реализации программы осуществляется на сайте МАОУ ДО ЦДТ.

2.4 Особенности материально-технического обеспечения программы

- Спортивная площадка с игровым комплексом МАОУ СОШ №8;
- Спортивный зал для проведения спортивных, культурно-массовых мероприятий;
- Помещения для творческих мастер-классов;
- Материалы для оформления и творчества;
- Наличие канцелярских принадлежностей;
- Настольные игры, спортивный инвентарь, детские игрушки;
- Музыкальная аппаратура, видеотехника;
- наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.,
- печатная продукция (дневнички, маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники наблюдения и т. п.).

III Список литературы, использованной при разработке программы и необходимой в ходе ее реализации

1. Методические материалы по курсу по выбору «Методика КТД в детском объединении» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://userdocs.ru/turizm/26246/index.html>
2. Организация работы школьного оздоровительного лагеря. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635b2bd68b5c43b89521316c37_0.html
3. Примерная структура программы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-134685.html?page=2>
4. Примерные требования к программам летней профильной смены. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dopobr.68edu.ru/archives/2366>
5. Программа деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Эрудит». 04.05.2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cl92379.tmweb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=685:-lr&catid=35:2010-04-21-16-57-15
6. Требования, предъявляемые к организации экологических лагерей и экспедиций на ООПТ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/157/23811.php>
7. Программа детского пришкольного экологического лагеря «Радуга». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://per-kuschool.edu.tomsk.ru/new/node/46>
8. Региональные молодежные экологические лагеря «Родник». Коротко о главном. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sakhrodnik.ru/article/a-19.html>
9. «Лесовичок». Краткосрочная программа летнего экологического лагеря МБОУ «Байдеряковская основная общеобразовательная школа» для учащихся 4-6 классов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.baider-shemur.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=4568&hry=/.4413/112506/127980>
10. Программа профильного экологического лагеря. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/586715/>
11. Программа работы летнего профильного экологического лагеря. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/538092/>
12. Экологический лагерь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://d-ecologic.ru/main/63-lager.html>
13. Программа детского оздоровительного лагеря. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/178820/>
14. Викторины для школьников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kladraz.ru/viktoriny/viktoriny-dlja-shkolnikov>
15. Наша кладовая: Неофициальный сайт детского лагеря «Зеркальный». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zerkalenok.ru/7/>

16. Викторины. Интеллектуальные игры. Призы. Он-лайн игры. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.k-w.ru/>
16. Игры конкурсы – летний лагерь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://summercamp.ru/index.php5/>
17. Интерактивные модели летнего отдыха. Н. Новгород, Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012. – 180 с.

Приложение 1

Экологический дневник

дата	Вид деятельности	Чему научился, что узнал
1 день		
2 день		

Комментарии, зарисовки.....

Приложение 2

Календарь погоды

август	солнце	дождь	температура	ветер	пасмурно
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Игра «Живая планета»

Цель игры: обобщение и закрепление экологических знаний.

Задачи:

- Актуализация экологических знаний и применение их в практических ситуациях;
- Воспитание чувства личной ответственности за состояние окружающей среды, за здоровье планеты;
- Формирование ориентации на здоровый образ жизни;
- Формирование навыков социального взаимодействия.

Актуальность – для сохранения здоровой планеты, необходимо всем вместе беречь и сохранять самое удивительное творение природы – жизнь на Земле.

Новизна – данная экологическая игра - это форма экологического образования, основана на развертывании особой (игровой) деятельности, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности детей.

Значимость проводимого мероприятия – в игре просматривается нравственная позиция личности ребенка; взаимоотношения людей, их гуманное и заботливое отношение к окружающей среде; умение детей взаимодействовать с миром (оно вырабатывается в игре); ценностное отношение детей к природе, миру (оно проживается ребенком). В игре разумно сочетались интеллектуальная деятельность с элементами занимательности.

Методы:

- Беседа.
- Сравнение.
- Дискуссия.
- Песня.
- Интерактивные упражнения.
- Обсуждения.
- Формулирование выводов.

При проведении игры, использовались компьютерные технологии:

- Интерактивная доска;
- Слайды с фрагментами фильма, «Живая природа»

Ход игры:

Участники игры:

- Дети (возраст от 10 до 12 лет) – 5 команд по 6 человек;
- Взрослые – «эксперты», ведущие и проводник – 7 человек.
- «Хранитель планеты» - ведущий, он же (голос за кадром).

Оборудование:

- Круг – шаблон, прикрепленный на стене;
- «следы человека», вырезанные из картона;
- Фрагменты «голубой планеты»;
- Магнитофон, фонограмма песни, музыка для фона;
- Инструкции экспертам, маршрутные листы;
- Денежные единицы «эко»;
- Фломастеры, ручки, скотч, цветная и офисная бумага, клей.

Все участники игры делятся на 5 команд (по 6 человек). В каждой команде назначается Проводник. Задача Проводника - помогать команде советом, давать недостающую информацию, разъяснять сложные моменты игры.

Обращение Хранителей планеты ко всем участникам игры: «Уважаемые жители Земли! Наша планета в опасности! Под угрозой жизнь человечества и всей природы! Спасти планету могут только самые умные из вас, способные понять причины надвигающейся катастрофы и умеющие найти пути их устранения. Те, кто могут и хотят жить по законам

природы, уважают ее и грамотно относятся к ее богатствам. Вам предстоит пройти несколько трудных испытаний. Победителями станут те, кто заработает своими знаниями и умениями много денежных единиц «эко» и сможет спасти все лучшее, что есть на нашей планете! На вас вся надежда!»

Команды получают маршрутные листы и идут по станциям выполнять задания. На каждой станции находится эксперт, который дает задание команде и оценивает результат. Цена выполнения задания от 1 до 3 «эко». Каждый эксперт имеет инструкцию.

Время пребывания команды на станции 5 минут. По сигналу команды переходят на следующую станцию.

Станции:

- Экологические ситуации
- Богатства природы
- Изобретатели
- Решение экологических проблем
- Песенная

После прохождения пяти станций команды собираются в общем зале, и подсчитывают результат (количество заработанных «эко»). На стене висит круг серого цвета, на котором наклеены следы из картона.

Хранитель планеты обращается ко всем участникам: «Человек, живя на земле, оставляет след. Этот след может быть добрым, светлым, помогающим следующим поколениям идти вперед, достигать новых высот. Но этот след может быть грязным, разрушающим. С развитием цивилизации человечество все больше оставляет на земле разрушающих следов. Чтобы спасти планету, мы должны избавиться ее от этих следов. Каждой команде предоставляется возможность заработать дополнительные «эко». Для этого нужно назвать разрушительные следы, которые оставил человек на земле!»

За каждый названный «след» команда получает дополнительное «эко», при этом Хранитель планеты убирает «след» с круга. Когда все следы убраны, Хранитель планеты говорит: «Мы с вами убрали разрушительные следы, и теперь наша задача возродить планету заново. Жизнь на Земле будет возможна, если вы разумно потратите заработанные «ЭКО». Те из вас, кто сумеет разумно потратить свои деньги, будет жить на Живой планете, те, кто не сможет сделать разумный выбор - лишаются этого права. Выбор за вами!»,

Участникам предлагаются фрагменты «Живой планеты». На каждом фрагменте определенная надпись и указана стоимость этого фрагмента:

- Свежий воздух - 5 «эко»
- Чистая питьевая вода - 5 «эко»
- Зеленые леса и луга - 5 «эко»
- Красивые чистые города - 5 «эко»
- Безопасная техника - 5 «эко»
- Натуральные продукты - 5 «эко»
- Богатство растений - 5 «эко»
- Разнообразный животный мир - 5 «эко»
- Чистые моря и океаны - 5 «эко»
- Здоровые дети - 5 «эко»

Идея игры заключается в том, что ни одна команда не в состоянии приобрести все фрагменты «Живой планеты» и завоевать право жить на этой планете в одиночку. Чтобы восстановить планету, все команды должны объединить свои усилия.

Объединив все заработанные «эко» участники игры выкупают все фрагменты планеты и наносят их на круг (на стене), Затем, звучит фонограмма песни, которую участники игры учили на одной из станций. Игра завершается исполнением песни.

Станция «Экологические ситуации»

Инструкция эксперту

1. Встретить команду
2. Предложить им на выбор 3 ситуации:
3. Дать время на обдумывание ситуации (не более 3 мин)
4. Выслушать ответ.
5. Если ответ правильный, и время еще осталось, предложить следующую ситуацию
6. Оценить ответ:
 - Совсем неправильно – 0 «эко»
 - частично правильно – 1 «эко»
 - правильно – 2 «эко»
 - Правильно + дополнительный ответ – 3 «эко»
7. Записать самые интересные ответы и их авторов
8. Поставить оценку в маршрутном листе и дать «наличные»



Экологические ситуации

1. Пятилетний Дима со старшим братом Костей идут по влажной после дождя тропинке. Вдруг, на тропинку выскакивает лягушка. Дима, ни разу не видевший ее, пугается. Костя утешает его, ногой отшвыривает лягушку и приговаривает. «Какая гадкая лягушка, она испугала нашего Диму». Мальчики идут дальше.

- а) правильно ли поступил Костя? Какие чувства к себе он вызывает?
- б) как поступили бы вы в этой ситуации?

(Спокойно подвести Диму к лягушке и сказать малышу, что она не кусается и ловит злых комаров, что после дождя лягушки очень любят гулять, что их надо беречь. Тогда и малыш бы повел себя иначе. Он осторожно обходил бы лягушат стороной и еще рассказывал бы о них другим.)

2. У ручья, протекающего близ нового микрорайона, стояла группа подростков и бросала камни в траву и ручей. Оказывается, у лягушек был период весеннего метания икры, и поведение лягушек вызывало у ребят недоумение, желание разрушить то, что было для них не совсем понятно. К ручью подошли еще двое: отец и сын. Мужчина не стал кричать на мальчиков. Он начал рассказывать сыну о том, что происходит в природе весной, как из икринок выведутся головастики, а потом лягушки. Ребята тоже слушали. Они потихоньку выпустили из рук камни.

- а) Чем можно объяснить такое поведение мальчиков у ручья?
- б) Дайте оценку поведению ребят?
- в) Какие выводы для себя следует сделать из этой ситуации?

3. Семья возвращается из лесу. В корзинке лежит еж. Он сердито фыркает, шуршит ветками. Марина и Света то и дело поглядывают в корзинку, радуясь своей находке.

- а) Правильно ли поступили девочки, взяв ежа домой? Почему?
- б) Что бы вы рассказали Марине и Свете о ежах, о их жизни в городских условиях? (За ежиком нужен специальный уход. Он не приспособлен к домашним условиям, девочки и их родители от ежа быстро устанут. Еж должен жить в лесу, у ежа есть детки, они ждут

его и будут плакать одни, а потом могут и погибнуть. Девочки должны отпустить ежа на свободу).

а) все ли так поступают, как Марина и Света?

г) Как поступите вы, если в лесу найдете птичье гнездо с птенцами?

(Надо просто издали посмотреть на гнездо, послушать, как тревожно посвистывает над головой птица – мама и уйти)

Вернувшись домой после прогулки, поделитесь увиденным, услышанным с родителями, с товарищами, порадитесь, что не разрушено гнездо, что вырастут красивые птицы и от них будет весело и шумно в лесу.

3. Женя с напой возвращались поздним осенним вечером из музыкальной школы. Холодно и дождливо было на улице. Вдруг они увидели на тротуаре дрожащего щенка, который жалобно повизгивал. «Вот бедняга, - сказал Женя.- кто-то выгнал его в такую погоду .Щенок вдруг пошел за мальчиком. У подъезда остановились, не зная, что делать. Взять с собой - что скажет мама? Оставить - жалко. Мокрый, дрожащий щенок сразу же вызвал у всех активную деятельность. Нагрели молока, досуха обтерли и уложили в углу спать. А утром обнаружили, что у щенка воспаление легких. Вся семья лечила. Фунтика

(Такую ему дали кличку). Жене и младшему брату Антону некогда было гулять: щенок требовал ухода. Прошли годы. Теперь это красивый задорный пес. Женя уже служит в армии, но в каждом письме спрашивает о Фунтике, пишет о своем новом друге – сильной и умной овчарке, с которой охраняет границу. Антон готовится к поступлению в ветеринарный институт. В таком решении Антона, как и Жени, возможно, не последнюю роль сыграл и Фунтик.

(Сначала эта история читается детям до слов «Женя уже служит в армии...»)

а) Что вам понравилось в этой истории?

б) В чем проявилось такое отношение к животным у мальчиков?

Какова в это роль родителей мальчиков?

в) Можно ли быть человечным, если не любишь животных?

5. В лесу из автомашины вышел мужчина с двумя детьми и привязал к дереву привезенную с ними собаку. Люди уехали, а собака смотрела им в след такими глазами, будто плакала...

а) как вы оцените такой поступок взрослого?

б) Что это? Наказание детей? Собаки? Или просто все устали от забот о животном?

Или надо было ехать отдыхать, а собака мешала?

в) Какая причина может быть оправданием безнравственного поступка отца?

г) Чему, может быть, сам того не понимая, отец учит своих детей?

д) Как вы относитесь к животным? Находят ли они в вашем сердце защиту?

6. В троллейбусе все обратили внимание на плачущую девочку. Из-за отворота пальто торчала лохматая голова кота. Он пытался вырваться, мяукал, а она что - то ласково говорила ему сквозь слезы. Пассажиры стали расспрашивать девочку, и она рассказала, что сегодня мама принесла в дом породистого щенка и клетку с красивыми попугаями, а Мурзика приказала выбросить куда угодно. И вот девочка уговорила свою подружку, а та свою маму, и кот переезжает на новое место жительства.

Так что же ты плачешь? У тебя будет чудесная собака и красивые попугаи, - успокаивали девочку взрослые.

Я их не хочу. Я люблю своего Мурзика. И он тоже не хочет уезжать от меня.

а) Дайте оценку поведению всех действующих лиц этой истории.

б) Какие чувства вызывает у вас эта история с Мурзиком?

в) какие чувства руководили поступками матери и ее дочери?

г) Как поступили бы вы в данной ситуации? Заступились ли вы когда-либо за беспомощное животное?

Станция «Богатства природы»

Инструкция эксперту.

1. Встретить команду
2. Задать вопросы:
 - Какие природные ресурсы вы можете назвать и в чем их ценность?
 - Что важнее: стакан воды или стакан нефти?
3. Дать время на выполнение задания (не более 3 мин)
4. Выслушать ответ.
5. Оценить результат.
 - нет внятных ответов – 0 «эко»
 - ответы частично правильные – 1 «эко»
 - ответы правильные – 2 «эко»
 - ответы правильные и очень интересные – 3 «эко»
6. Записать самые интересные ответы и их авторов
7. Поставить оценку в маршрутном листе и дать «наличные»



Станция «Изобретатели»

Инструкция эксперту

1. Встретить команду
2. Дать задание: подумать, что на ваш взгляд необходимо изобрести, чтобы наша планета стала чище и здоровее (можно предлагать любые идеи, даже фантастические и обосновывать их)
3. Дать время на выполнение задания (не более 3 мин)
4. Выслушать ответ.
5. Оценить результат.
 - задание не выполнено – 0 «эко»
 - задание выполнено, но идея не обоснована – 1 «эко»
 - задание выполнено, идея обоснована – 2 «эко»
 - идея очень интересна или предложено несколько идей – 3 «эко»
6. Записать самые интересные ответы и их авторов
7. Поставить оценку в маршрутном листе и дать «наличные»



Станция «Решение экологических проблем»

Инструкция эксперту

Встретить команду.

1. Дать задания:

- Выбрать три основные экологические проблемы, которые представляются для вас наиболее важными;
- Ознакомиться с решениями в таблице ;
- Отметить возможное решение для каждой из перечисленных проблем (от решений к выбранной проблеме)

2. Дать время на выполнение заданий (не более 5 минут).

3. Выслушать ответы

4. Оценить результат:

- Нет проблем, нет решений – 0 «эко»
- Выбраны две проблемы - 1 «эко»
- Решение принято только для двух проблем – 2 «эко»
- Все решения выбраны, верно, соответствуют проблемам – 3 «эко»

5. Записать самые интересные ответы и их авторов.

6. Поставить оценку в маршрутном листе и дать «эко».

Проблемы	Решения
<ul style="list-style-type: none">✓ Автомобили загрязняют атмосферный воздух.✓ Реки загрязняются стоками от заводов.✓ Атмосферный воздух загрязняется выбросами промышленных предприятий✓ Парковые зоны загрязняются строительным мусором.✓ Дворы и улицы загрязняются бытовым мусором.	<ul style="list-style-type: none">• Штрафовать водителей за отсутствие фильтров на выхлопных трубах.• Построить современные очистные сооружения.• Штрафовать строительную организацию. Выбрасывать мусор только в мусорные контейнеры.• Нет проблем, нечего обсуждать.



Станция «Песенная»

Инструкция эксперту.

1. Встретить команду

2. Дать задание:

- Вспомнить пословицы, поговорки и загадки о природе (в течение 1 минуты)
- Разучить предложенную песню (3 минуты)

3. Оценить выполнение задания:

- Нет пословиц, поговорок, загадок – 0 «эко»
- 1-2 пословицы, поговорки – 1 «эко»
- Больше 2 пословиц и поговорок – 2 «эко»
- Много пословиц и поговорок и хорошее исполнение песни – 3 «эко»

8. Записать самые интересные ответы и их авторов

9. Поставить оценку в маршрутном листе и дать «наличные»

«Дети ЗЕМЛИ»

Среди бесчисленных планет,
Такой на свете больше нет.
Зря не ищите – не найдете все равно.
И пусть других планет не счесть,
Вы берегите то, что есть.
Лети, планета, наш огромный светлый дом,
Общий дом.

Припев:

Как хорошо, что мир на планете!

Как хорошо, что солнышко светит!

Как хорошо, что мы еще дети!

Мы часто смотрим в небеса,

Мы с детства верим в чудеса,

Но забываем вечно только об одном:

Что чудо главное – Земля,

Мы все на ней одна семья.

И вся планета – наш огромный светлый дом

Общий дом

Припев:

Как хорошо, что мир на планете!

Как хорошо, что солнышко светит!

Как хорошо, что мы еще дети!

